12 年國教素養導向教學方案格式

教案名稱：認識憲法與人權

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會領域</td><td>設計者</td><td colspan="2">沈佩怡、吳宛玲</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>教學節次</td><td colspan="2">共___節，本次教學為第 節</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">翰林版六上第三單元【生活中的各種規範】</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">社會領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">繪本「什麼是自由？」</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">繪本
padlet</td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.運用 Padlet 協作平台，搜集並整理憲法中關於人民基本權利與義務的條文(Ac-Ⅲ-1)，並以此為基礎，討論人權的普遍性和不可剝奪性(人 E1)。
2. 設計一個角色扮演活動，模擬不同社會角色面臨的人權議題，並提出解決方案，藉此培養對自我和他人的尊重(人 A1)。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動設計</td></tr>
<tr><td>教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>• 引起動機

• 教師透過繪本簡短介紹憲法和人權的概念
• 說明本節課程的學習目標和活動內容

• Padlet 協作活動：認識憲法中的權利與義務

• 學生分組（每組 4-5 人）
• 每組使用一個 Padlet 板面，搜尋並整理憲法中關於人民基本權利與義務的條文
• 教師巡視並給予適當指導
• 各組在 Padlet 上至少列出 3 項權利和 3 項義務

• 小組討論：人權的普遍性和不可剝奪性（5 分鐘）

• 基於 Padlet 上整理的內容，小組討論人權的特性</td><td>5 分鐘

15 分鐘

5 分鐘</td><td></td></tr>
</table>

• 思考問題：為什麼這些權利是普遍的？為什麼不能被剝奪？ • 角色扮演活動：人權情境模擬 • 教師準備 4-5 個簡單的人權情境卡片（如：校園霸凌、言論自由受限等） • 每組抽取一個情境卡片 • 小組成員分配角色，簡單討論並準備演出 • 情境演出和討論 • 1-2 組自願上台演出他們的情境 • 其他同學觀察並思考可能的解決方案 • 總結反思 • 教師引導學生反思本節課程的學習內容 • 強調憲法保障人權的重要性，以及尊重他人權利的必要性 • 鼓勵學生在日常生活中關注和維護人權	**10 分鐘** **8 分鐘** **2 分鐘**	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		