

霸凌防治-關鍵的角色：旁觀者

單元名稱	你會選擇怎麼做?	設計者	賴怡如老師
總綱核心素養面向	C社會參與	總綱核心素養項目	C2人際關係與團隊合作
領域核心素養具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
主題軸	2 社會與環境關懷	主題項目	a 危機辨識與處理
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中人際互動的經驗，覺察自己與他人的溝通方式與態度。C 2. 探討生活中人際互動發生的問題與原因，覺察與演練合宜的溝通方式。B 3. 運用合宜的溝通技巧進行人際溝通活動，自我評估與分享自己實踐後的想法與感受。A (D 舊經驗分享) 		
活動名稱	活動流程		評量方法
【活動一】	<p>先前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察孩子平時常見的互動衝突 2. 建立默契：掌聲一個，當老師說完，孩子就拍手一下，眼睛也要看著老師。 <p>一、引起動機：5'</p> <p>老師帶領學童觀察拔河比賽的照片，讓學童發現焦點在哪裡?從中去探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們對於看到景象的解釋是正確的嗎? 2. 要怎麼清楚知道對方的想法?→除了觀察之外，也可以主動詢問。 <p>二、主要活動：32'</p> <p>(一)老師請問學童是否聽過霸凌?老師引導學童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖片中發生了什麼事?當中的人們分別有哪些感受? 2. 被欺侮的同學有哪些感受?想法如何?(從情緒臉譜中挑選對應的情緒)(可以請孩子想想，如果是你...) 3. 旁觀的同學的感覺如何?想法如何?他選擇的做法是對當下霸凌的狀況什麼影響? <p>(二)老師播放影片—「台灣人看到霸凌狀況會如何反應?」共同探討影片中主角遇見的問題及感受。討論問題：</p> <p>【播放影片前】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童猜猜，12位路人中，有多少人會選擇伸出援 		口說評量

	<p>手?</p> <ol style="list-style-type: none">2. 路人選擇沉默的理由可能為何?3. 如果你是旁觀者，你會選擇怎麼做?為什麼? <p>【播放影片後】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 哪一位路人的反應讓你印象深刻?為什麼?2. 當路人伸出援手，被欺侮的同學會有什麼感受?對當下情況產生怎樣的影響?3. 教師針對旁觀者可能的心態，提供其他不同應變處理的方式，讓學童參考。(告知老師、反霸凌專線、挺身而出、跟被霸凌者做朋友…) <p>(三)情境扮演：模擬霸凌情境，邀請同學進行角色扮演，呈現合宜的應對方式。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>如果生活中遇到同學被欺侮，我們可以有許多方式可以協助，而不是單單沉默。例如：主動協助、報告老師、撥打霸凌專線…等方法。</p>	實作評量
--	---	------