

生命教育議題融入 綜合活動領域

「珍惜陪伴有愛，生命生態無礙」

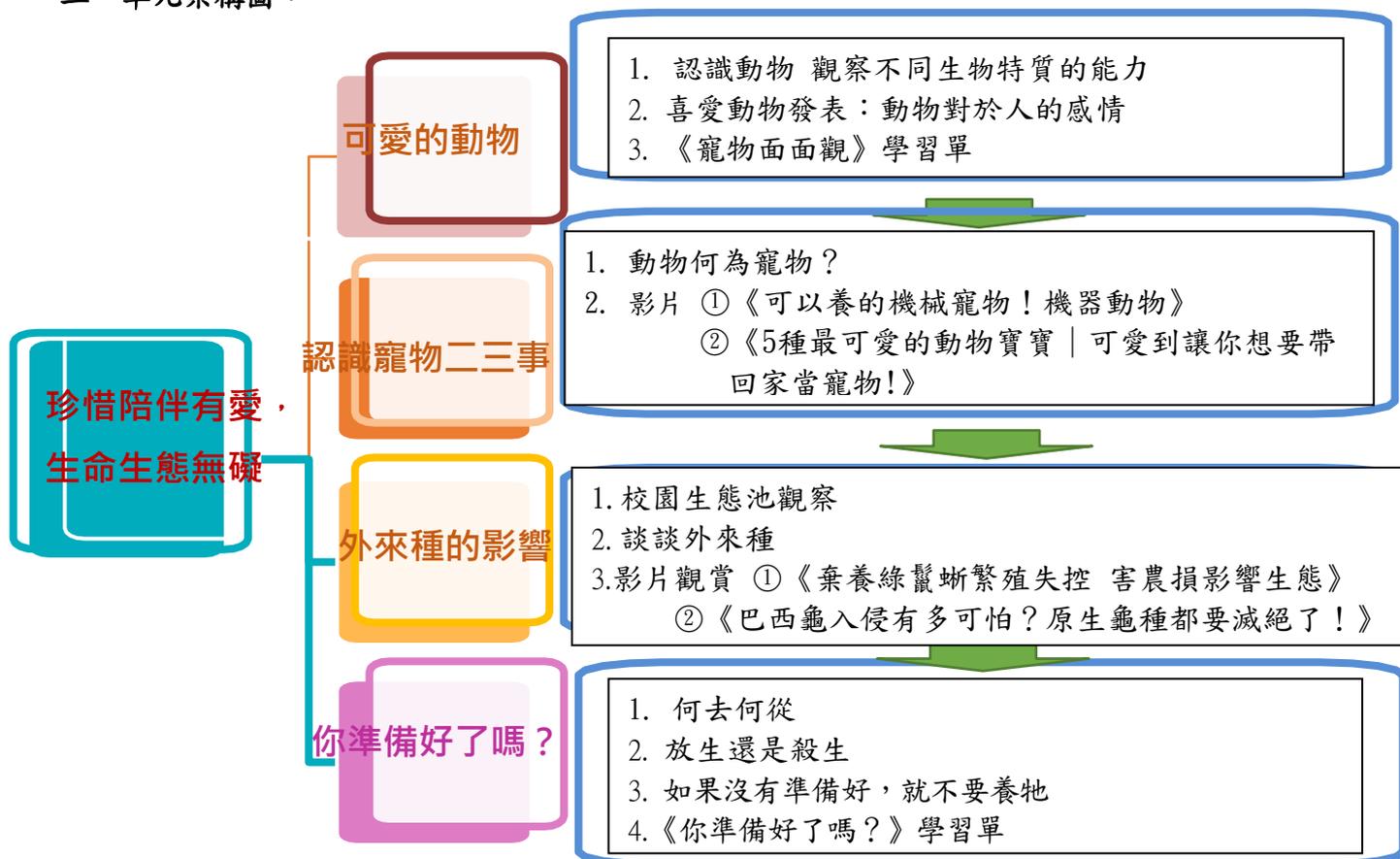
一、設計理念：

現今社會相關寵物及市場需求增加的因素，致使許多人進行寵物的飼養，其除了可以撫慰現代人的心靈，也可以學習對生命的態度。然而反省過去和現在台灣對於寵物的需求，往往因一時新鮮感而流行，卻過了一段時間，可能照顧者新鮮感過了，可能沒時間照顧，也可能繁殖過多無力照顧，而造成後續遺棄的問題，形成流浪動物，使得人們的安全及環境衛生上的隱憂。

另一方面民眾個人，隨意將無意或無力飼養的成動物棄置，或團體美其名的「放生」觀念，讓原不屬於這環境的生物，甚是「外來種」野放於自然中，常會是適應不良而死亡或大量繁殖形成生態上的危機，此皆當初在照料或處理上未詳加考量之處。

本課程希望透到四個活動，讓學生從對動物的喜愛，且認清寵物的習性，後清楚遺棄了可能形成的危害，再評估自己的能力，最後學習尊重與承擔照顧的責任。

二、單元架構圖：



本課程設計以生活中的議題—寵物的飼養結合生命教育，共設計出四個活動：「可愛的動物」、「認識寵物二三事」、「外來種的影響」、「你準備好了嗎？」，共6節課。使學生從對動物的喜愛，且認清寵物的習性與照料，後清楚遺棄了可能形成的危害，再評估自己的能力，最後學習尊重生命與承擔照顧的責任。

可愛的動物 – 透過孩子生活中，觀察日常所見的動物，並敘述該動物的特徵，及吸引人的地方。經由學生的說明和評估動物的特性，最後了解哪些動物或可能成為家中的寵物。

認識寵物二三事 – 經由同學的發表，知道家中寵物包含哺乳類、爬蟲類、鳥類、甚至魚類…；而寵物有食物有的是吃草、有的吃蟲、有的吃小魚，而常見的也有吃飼料，不同種類的寵物有不同的習性。且每當動物的生命長短不一，讓我們來好好了解它們！

外來種的影響 – 利用老師所收集的圖片與影片《棄養綠鬣蜥繁殖失控，害農損影響生態》及《巴西龜入侵有多可怕？原生龜種都要滅絕了》！使學生了解當這些外來生物進入我們自然生態時，造成的影響和變化的地方。

你準備好了嗎？ – 欣賞影片《【民視異言堂】殘酷的慈悲》藉著先前對動物可愛面的欣賞，另也有在飼養上麻煩的地方，且讓學生了解如果飼養到一半，造成棄養的情形，小則放生變成殺生，造成生命的結束；大則造成外來種入侵，威脅到本土物種的生存。使學生清楚在準備飼養之前，要做好萬的準備，要有「飼養動物是要承擔對一個生命的完全責任」的心態。

三、單元內容：

領域/科目	綜合領域/科 活動		設計者	蔡榮哲
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 五 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	6節	
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (_____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱				
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
	領域 核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
綜合活動	主題軸	1. 自我與生涯發展		
	主題項目	d. 尊重與珍惜生命		
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習內容	Ad-III-3 生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		
生命教育	學習主題	價值思辨 哲學思考		

<p>(三) 教師總結：機器狗雖然不用吃東西，也沒有上廁所的問題，一開始雖然對它有新奇感，但是多數人還是真實的動物比較令人喜愛。而真實的動物有生命且有照顧上的需求。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p>		
<p>活動三：認識外來種</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問：「你們知道生物上什麼是『本土種』？什麼是『外來種』？」、</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 展示說明：教師展示台灣現有本土種及外來種生物的圖片。</p> <p>(四) 教師小結：一些生物原本生存在台灣，或是在這裡已存在好一段時間為「本土種」；相較下「外來種」則是近期或來到台灣這裡還沒有很久的物種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 校園生態池觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生到學校生態池，讓學生觀察裡面的生物。 教師提問：「同學在生態池看到哪些生物？」 學生發表：在生態池有看到一些魚類、烏龜，還有一些水生植物。 師生討論。 教師小結：不僅是學校生態池有許多生物，包含我們生活環境中有許多和我們共處的生物。而選擇生態池是因為方便我們觀察生物。 <p>(二) 談談外來種</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「學校的生態池可能的外來生物有哪些？」、 「在我們生活週遭的生物，有哪些是台灣本土的？有哪些是還國外來的？」。 學生發表。 師生討論。 教師小結：學校和校園的生物，可能共時有本土種和外來種並存的可能。 影片觀賞 <ol style="list-style-type: none"> 《棄養綠鬣蜥繁殖失控 害農損影響生態》 《巴西龜入侵有多可怕？原生龜種都要滅絕了！未來養烏龜將變違法了嗎？》 老師提問： 	<p>13分鐘</p> <p>18分鐘</p> <p>12分鐘</p> <p>17分鐘</p> <p>12分鐘</p>	<p>口頭評量： 學生能嘗試回答「本土種」、「外來種」的意義。</p> <p>口頭評量： 學生能回答所觀察到的生物。</p> <p>口頭評量： 學生能試著「本土種」與「外來種」的分類，及猜想牠對生態的影響</p> <p>口頭評量： 學生猜想外來種來到台灣的原因，及回答「外來種」對生態的影響</p>

<p>「外來生物是怎麼來到台灣的？」 「外來種生物對於的環境和生態的影響？」</p> <p>4. 師生討論。 5. 教師總結： (1) 生態池裡的生物，有些是台灣本生的物種，有些則是從別的地方，甚至是國外來的。而多數是基於經濟或是喜愛的人為因素來到這個地方。 (2) 若是適應上良好，則會大量繁殖。在覓食條件與生活環境與本土生物相同時，就會造成本土生物生存的排擠。</p> <p>三、綜合活動 (一) 教師提問：「對於外來種的負面影響，同學有沒有看法？」 (二) 師生共同討論。 (三) 教師總結：有些生物雖然漂亮，但是個性卻是凶殘，對於本土同種類的生物造成排擠；有些雖然當知引進是經濟的考量，卻造成環境的破壞，而這也是當時引進時未加考慮的結果。</p> <p>----- 第三、四節結束 -----</p>	<p>5分鐘</p> <p>8分鐘</p>	<p>口頭評量： 學生能回答「外來種」對生態負面的影響</p>
<p>活動四：你準備好了嗎？</p> <p>一、引起動機 (一) 1. 故事分享： 老師分享自己朋友的孩子，在國小三年級時吵著養著一隻小狗，起先相當的好奇且熱心照顧，但隨著年紀變大、新鮮感消退、升學歷大漸大，小狗平常飼養、清理、溜狗的日常事情也漸感到無力處理… 2. 老師提問：「分享的故事中，小狗在飼養的過程，遇到哪些問題？」 (二) 學生進行發表。 (三) 教師小結：有一些飼養的細節，當初可能沒有考慮清楚，所以日後也產生照顧上的困難。</p> <p>二、發展活動 (一) 何去何從 1. 教師提問：「同學是否曾有家中寵物因為不想養了或是生太多了，而該怎麼辦？」 「是否曾遇過或聽過被流浪狗攻擊的經驗？」、 「住家附近曾有流浪動物造成環境與衛生的問題？」。</p>	<p>15分鐘</p> <p>12分鐘</p>	<p>口頭評量： 學生能聆聽教師分享後回饋</p> <p>口頭評量： 學生能分享自己的經驗</p>

<p>2. 教師引導學生對「流浪動物」的看法學生進行發表。</p> <p>3. 師生進行討論</p>		
<p>(二) 放生還是殺生</p> <p>1. 教師提問： 「流浪貓狗是從哪裡來的？」、 「當動物被棄養或「放生」，結果將如何？」</p>	10分鐘	口頭評量： 學生能回答動物棄養的問題
<p>2. 觀賞影片 (1) 《【放生放死一線間】陸龜放生海裡是放生還是放死？》 (2) 《【民視異言堂】殘酷的慈悲》</p> <p>3. 學生發表觀賞感想</p> <p>4. 師生進行討論。</p>	16分鐘	
<p>(三) 如果沒有準備好，就不要養牠</p> <p>1. 教師提問：「在還沒飼養寵物前，你了解牠的壽命多長？」、 「當你知道這樣的？那時你已經幾歲了？」。</p> <p>2. 網頁介紹 「#飼養動物是要承擔對一個生命的完全責任」</p> <p>3. 師生討論。</p>	15分鐘	口頭評量： 學生能思考飼養寵物終老的問題
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 教師提問：「你做好養飼寵物的準備？」、 「你原有打算飼養什麼的寵物？」、</p> <p>(二) 師生共同討論。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>1. 當你了解寵物的習性與評估自己的飼養條件，才來考慮養牠。</p> <p>2. 尊重生命，當寵物最後面對死亡時，你該如何處理和情感上的調適，也是一門學問</p> <p>3. 如果你真沒有辦法養下去，要妥善安排牠的餘生，而不是隨意的棄置牠。</p>	10分鐘	學生能再次謹慎思考飼養寵物的問題
<p>(四) 學習單《你準備好了嗎？》</p> <p>1. 教師說明。</p> <p>2. 學生回家完成。</p> <p>3. 教師查閱。</p>	2分鐘	學生能依老師說明後完成學習單
<p>----- 第五、六節結束 -----</p>		

二、教學提醒(或省思)

1. 自己於動物的性質及習性了解多少？
2. 飼養寵物是基於怎樣的出發點？
3. 寵物也是生命，學習面對尊重與珍惜牠了嗎？
4. 不當的棄養造成怎樣的問題？
5. 評估自己是否成為動物的主人。

三、附件(課程所需學習單或作業)

1. 學習單(1) 《寵物面面觀》
(2) 《你準備好了嗎？》

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

- 附錄一：
附錄二：
附錄三：

五、參考資料

(一)書籍

我們姓台灣：台灣特有種・台灣外來種。經典雜誌出版社，2014。

(二)影片資源：

1. 《5種最可愛的動物寶寶 | 可愛到讓你想要帶回家當寵物!》
<https://www.youtube.com/watch?v=ADqL6G5m96I>
2. 《可以養的機械寵物! 機器動物》
<https://www.youtube.com/watch?v=LPis2ssBEy8>
3. 《棄養綠鬣蜥繁殖失控 害農損影響生態》
<https://www.youtube.com/watch?v=CnbSNdu5wTQ>
4. 《巴西龜入侵有多可怕? 原生龜種都要滅絕了! 未來養烏龜將變違法了嗎?》
<https://www.youtube.com/watch?v=ZhmabV90dw>
5. 《【放生放死一線間】陸龜放生海裡 是放生還是放死?》
<https://www.youtube.com/watch?v=MLQei-JwQzE>
6. 《【民視異言堂】殘酷的慈悲》
<https://youtu.be/aq-PfwXldJA>

(三)網頁

1. #飼養動物是要承擔對一個生命的完全責任
<https://www.facebook.com/飼養動物是要承擔對一個生命的完全責任>

附件：

一、學習單(一)

寵物面面觀

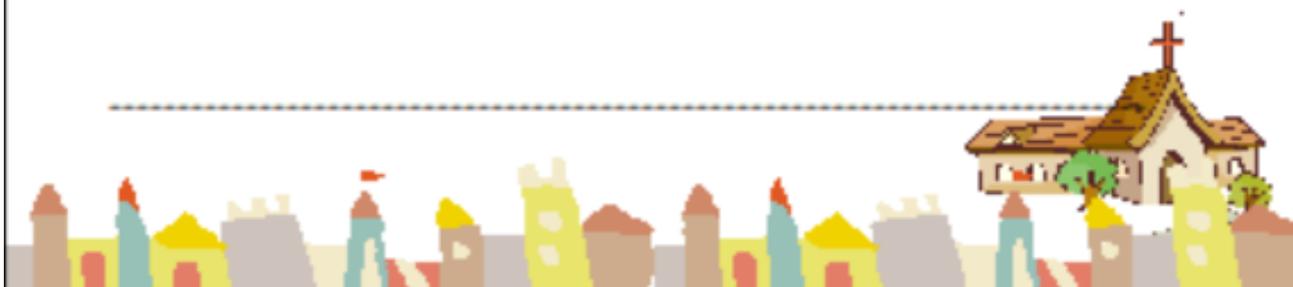
座號____ 姓名：_____

1.家中曾養過什麼樣的動物？

2.選一項所養過的寵物，最長你們
養了多久？

3.它當初是怎樣來到你家的？

4.請寫出它和你互動相處時的狀況。



座號：_____ 姓名：_____

您準備好了？



1. 你₃有₃想₃要₃養₃什₃麼₃樣₃的₃寵₃物₃？ 並₃說₃明₃原₃因₃。 +

+
_____ +

3. 你₃知₃道₃或₃查₃一₃下₃， 這₃寵₃物₃的₃壽₃命₃有₃多₃久₃？ +
可₃能₃會₃到₃你₃多₃大₃的₃時₃候₃？ +

+
_____ +

2. 預₃想₃一₃下₃， 平₃常₃你₃要₃怎₃麼₃照₃顧₃牠₃？ 可₃能₃遇₃到₃什₃麼₃麻₃煩₃？ +

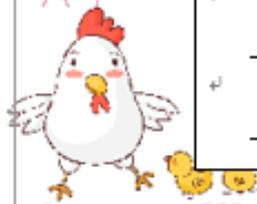
+
_____ +
+
_____ +

4. 如₃果₃牠₃生₃病₃了₃、 死₃亡₃了₃、 或₃生₃了₃許₃多₃小₃孩₃？ 或₃不₃養₃了₃， 你₃將₃怎₃麼₃處₃理₃？ +

+
_____ +
+
_____ +
+
_____ +

5. 如₃果₃家₃長₃不₃讓₃你₃養₃， 可₃能₃是₃什₃麼₃原₃因₃？ +

+
_____ +
+
_____ +
+
_____ +



二、

班級上課實錄(一)



生態池觀察(一)



生態池觀察(二)



同學分享(一)



同學分享(二)



教師講授放生課程



學生回答問題

班級上課實錄(二)



學生完成學習單



教師說明學習單習書寫



教師分享學習單



學生學習單(一)



學生學習單(二)



學生學習單(三)