

## 生命教育議題融入綜合活動領域示例

### 「神秘的聯結」

#### 一、內容說明

##### (一)設計理念：

在寒假期間，正值過年的歡樂時節，耳邊卻不斷傳來親人過世的消息，其中包含學生的父親因為心肌梗塞意外過世，另一名學生的外婆因癌症過世，孩子的心裡有許多衝擊。於是我很想透過課程去安慰這些孩子，同時希望孩子知道死亡是生命的一部分。讓我們一起思考當你最愛的家人消逝了，你的心中除了不捨和思念，還可以怎麼做？

##### (二)單元架構圖：



##### (三)單元內容：

領域/科目	綜合活動/生命教育		設計者	溫舜敏
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 四年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級		教學節數	2 節課(80 分鐘)
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 ( _____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入		實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	誕生與死亡			
設計依據				
核心素養	總綱	A 自主行動		
	核心素養	A1 身心素質與自我精進		
綜合	領域核心素養具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
	主題軸	自我與生涯發展		



<p>2. 如果是你，你會用什麼方法和你想念的人連結？</p> <p>二、小結：</p> <p>(一) 大家分享了在面對離別和死亡時，會有的各種心情，像是傷心、不捨。也都更了解別人會有的想法和感受。</p> <p>(二) 阿里和媽媽透過毛衣，找到彼此愛的聯結，而慢慢走出悲傷。所以死亡好像也讓我們更看清楚我們在乎什麼，更重要的是什麼。</p> <p>(三) 下一堂課，也讓大家更進一步去想這個問題。</p>	<p>4 分鐘</p>	
<p>活動二、斷捨離</p> <p>一、有捨才有得</p> <p>(一) 準備階段(附件一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都會拿到 9 張小紙片(三種不同的顏色各三張)。</li> <li>2. 在不同顏色的小紙片上分別寫上：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 綠色：自己心目中最想要的三個東西。</li> <li>(2) 黃色：最想完成的三件事。</li> <li>(3) 粉紅色：最珍愛的三個人。</li> </ol> </li> <li>3. 寫完後，和旁邊的同學兩兩分享，說說彼此的想法和理由(例如周宥荏是我從小一到現在最好的好朋友，下課陪我踢足球、當我心情不好的時候會安慰我、陪伴我、讓我不孤單的好朋友。)</li> </ol> <p>(二) 生命困境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導語一：假設大地震發生了，在有限的時間內你只能選擇帶走一點東西，其他的都必須放棄，所以現在必須抉擇放棄三樣東西。</li> <li>2. 現在請從九張小紙片當中挑選出三張紙片，然後將它們從你面前拿掉，「拿掉」代表的意思是——你從此之後再也沒機會接觸或完成它了。</li> <li>3. 引導思考：你剛剛拿掉哪三張？你為什麼拿掉這三張呢？為什麼選擇第一個放棄它？</li> <li>4. 引導語二：因為逃難當中可能會遇到許多阻礙，你必須再次捨棄想帶走的東西或是你想完成的事情。請再次挑出三張，然後拿掉它們。</li> <li>5. 說一說這次選擇放棄這三張的理由。</li> <li>6. 看一看自己桌面上還剩下哪三張卡片？有發現大部分的人留下來的紙片都是什麼顏色的？</li> <li>7. 引導語三：最後只能留下一張卡片，你會怎麼選擇？</li> </ol>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>實作評量：反思自己在面對死亡生命困境時的抉擇，整理並列出自己看重的生命價值。</p>

<p>8. 將前面的選擇過程，記錄在「斷捨離」學習單（附件一）上，並寫出自己這麼選擇背後的理由。</p> <p>二、小結： 還記得上一堂「雲上的阿里」的故事嗎？我們不用在面臨死亡的時候，才開始想：對我而言，什麼才是最重要的人與最有價值的事，從現在就開始好好珍惜在乎的人，並去做想完成的事！</p> <p>三、沈澱與省思 每個人在今日的生活札記中，寫下對於這堂課的心得。</p>		
--	--	--

## 二、教學提醒(或省思)

### (一)活動設計

#### 1. 體驗活動

教師須事先準備三種不同顏色的紙片，每個小朋友都需要每種顏色各三張。

### (二)學習成效

1. 體驗活動過後，老師需要跟學生認真的對話，因為讓學生選擇不得不放棄的卡片上面往往是代表他最愛的家人，學生當下會有許多感受出現，難以抉擇的時候會拖延課程進度。他們可能會意識到生命中早晚會有這種情形發生。讓他們自然的流露他們的情緒是很重要的。尊重並接納他們的難過與悲傷。
2. 我發現體驗活動中，有幾個學生選擇留下的最後一張卡片不是家人，而是朋友。例如透過這次的回饋單發現原生家庭功能不彰的學生，他的生命中缺少父親這個角色，母親占的份量也不如朋友那般親密，所以他選擇留下的最後一張是他的閨蜜好友。另外一個孩子的答案也讓我意外，因為他選擇了哥哥，而不是母親。他認為哥哥比媽媽年輕，能夠陪伴他的時間會比較長，所以他選擇哥哥而不是母親。從學生的回應可以看到自己原先沒有預期的面向，很有趣的發現。還有一個孩子因為沒有和父母親同住，過去生長背景中缺少父母的愛與照顧，甚至對母親有恨意，因此他始終無法下筆寫出他最珍愛的人。這堂課對他而言是很痛苦的一堂課。

## 三、附件(課程所需學習單或作業)

### 附件一 雲上的阿里(繪本封面)



附件二

在小卡片上分別寫出你心中

- 1.最重要的三項物品(綠)
- 2.最想完成的三件事(黃)
- 3.最珍愛的三個人(粉紅)

附件三

「斷捨離」學習單

.....年...班...號...姓名

我還記得我在九張紙條上面寫下什麼東西或是人物?

A 最愛的人	B 最愛的人	C 最愛的人
←		
←		
←		
D 想完成的事情	E 想完成的事情	F 想完成的事情
←	←	
←	←	
	←	
G 最珍惜/想要的物品	H 最珍惜/想要的物品	I 最珍惜/想要的物品
←		
←		
←		

- 1.→你第一張放棄的紙條是什麼呢? 為什麼最先選擇放棄他呢?
- 2.→你最後一張不忍放棄的紙條是什麼? 為什麼最後一張還是捨不得放棄他?

附件四



四、附錄(給教師的可補充資料)

附錄一：

作者:飛天麻辣鍋 2021年9月21日 一堂心情三溫暖的斷捨離生命教育課，取材自  
<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006822>

五、參考資料

(一)書籍 雲上的阿里 作者 城井文 親子天下出版

(二)網站

[https://www.youtube.com/watch?v=osSrS6wGdFw&ab\\_channel=JennyLu](https://www.youtube.com/watch?v=osSrS6wGdFw&ab_channel=JennyLu)

雲上的阿里