

生命教育議題融入語文領域- 國語文課程示例

「到底在吵什麼？」

一、內容說明

(一)設計理念：

從翰林二下國語第四課課文裡，下了一場雨，「農夫說不多也不少」、「小草說太多了」、「小河說太少了」，面對同一件事卻有不同的觀點和想法，觸發了我釐清學生對事實與觀點的想法。生活事件中學生常常會因為各說各話、各持不同的觀點而爭吵，原因多半由於對「觀點」和「事實」無法區分。其實，觀點是很難爭論出誰對誰錯的，而事實卻是可能釐清的。如果從小就開始學習區分「客觀事實」和「主觀意見或想法」，除了可以培養孩子批判性思維的起點之外，也能培養孩子理解不同觀點的存在，學習傾聽，願意用更開放的態尊重他人的觀點，建立與人溝通的基礎。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	語文 領域/ 國語文	設計者	周雅琴
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 二年級 <input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	2 節(80 分鐘)
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (_____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	到底在吵什麼？		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	B溝通互動 B1符號運用與溝通表達	

	<p>領域 核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。</p>	
<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣和意義</p>	
<p>生命 教育 議題 融入</p>	<p>學習主題</p>	<p>價值思辨</p>	
	<p>實質內涵</p>	<p>生E4 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，<u>分辨事實和價值的不同</u>。</p>	
<p>教材來源</p>		<p>自編、自製 ppt、網路文章、繪本</p>	
<p>教學設備</p>		<p>電腦、投影設備、A4 空白紙張</p>	
<p>學習目標</p>			
<p>1. 練習區分事實與觀點的不同。 2. 與人溝通時，願意理解與自己不同觀點和立場的人，培養開放與尊重的態度。</p>			
<p>學習活動設計</p>			
<p>學習活動內容及實施方式(含教學策略)</p>		<p>時間</p>	<p>學習評量</p>
<p>活動一：事實和觀點</p> <p>一、什麼是事實？什麼是觀點？（附件一）</p> <p>（一）圖片一（機器人）</p> <p>1. 說說看，你在圖片中看到什麼？</p> <p>2. 提問：</p> <p>①有幾個機器人在這裡呢？</p> <p>②他們都有兩個眼睛嗎？</p> <p>③他們之中有三個眼睛的嗎？</p> <p>④他們分別是什麼顏色呢？</p> <p>⑤這裡有綠色的機器人嗎？</p> <p>3. 小結：摘要學生的回答，定義「事實」 事實，是能被證明所說的是真的發生了，還是並沒有發生；就像剛才大家的回答，都是在圖片上可以被指出來證明的。</p> <p>（二）圖片二（機器人）</p> <p>1. 說說看，哪個顏色的機器人最快樂？</p> <p>2. 為什麼這一題，大家的意見沒有像前面幾題一樣，有共同的回答呢？</p> <p>3. 小結：摘要學生的回答，定義「觀點」 你們的選擇都很有自己的道理，其實你們所表達的就是你們的「觀點」。觀點就是你的感覺、你相信的想法，並沒有誰對誰錯的分別。</p>		<p>20'</p>	

麼？

(二)事件二：鬼抓人事件

1. 對話中那些是事實？那些是觀點？
2. 當我們只有注重自己的觀點時，很容易吵起來，這個時候可以用什麼態度來面對這件事比較好？

(三)總結：師生共同歸納

1. 從生活事件中，我們發現同學會爭吵，通常是因為用觀點在指責別人，所以很容易造成溝通困難。
2. 如果能夠弄清楚到底發生了哪些事實，並試著聽聽看別人有什麼觀點，這樣可以讓自己更開放、更有彈性的面對與處理事情。
3. 回家作業：觀察收集生活中的小故事，並記錄同學或家人說的話。

二、教學提醒(或省思)

1. 對於低年級的孩子如何解釋「事實」與「觀點」？運用繪本故事或生活事件為例子，和孩子討論，聽他們表達，是一個不錯的方式。透過來回討論才能讓老師和孩子彼此對焦，了解他們的理解程度。
2. 過程中容許孩子不斷試錯，所以老師必須不斷提醒孩子不可互相取笑或指責。

三、附件(課程所需學習單或作業)

附件一：

圖片一：



圖片二：



附件二：

練習一

□ 是事實？還是觀點？



冰淇淋很好吃
冰淇淋是牛奶和糖做的

□ 是事實？還是觀點？




足球是黑白相間的
游泳比踢足球好玩

□ 是事實？還是觀點？



這兩個小朋友在運動
多運動對身體好

練習二

□ 練習
用事實說說圖片內容



□ 練習
用事實說說圖片內容



□ 練習
用事實說說圖片內容



附件三：
繪本專讀：《Facts vs. Opinions vs. Robots》



附件四：：

事件一：我也想玩盪鞦韆

下課時瑄瑄想玩鞦韆，可是鞦韆上已經有人了，於是

瑄瑄說：換我玩了，你們已經玩很久了。

邦邦說：哪有啊！我才剛玩一下下而已……

旁邊的香香說：我來的時候，他就已經在玩了喔。

邦邦說：你亂講，我只有這次才玩到，之前都被你們占走了。

瑄瑄說：可是我一次都沒玩到啊！

事件二：鬼抓人事件

同學A：下課玩鬼抓人的時候，他們男生都故意只追女生，抓女生，不抓男生。

同學B：哪有啊~誰叫你們女生要跑得那麼慢，一下子就被抓到。

同學C：那個△△一直叫○○抓女生。

同學D：對呀！都是○○跑太快，才害★★跌倒的。

同學E：才不是勒，是★★跑的時候一直往後看，沒看到階梯才跌倒的。

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：

五、參考資料

(一)書籍：《FACTS vs. OPINIONS vs. ROBOTS》

作者：Michael Rex

出版社：Nancy Paulsen Books

(二)網站



1.Cmoney 投資網誌：美國 從幼稚園開始，就在教孩子 區分「事實」、「觀點」！看完就知道：台灣人就是輸在「獨立思考」(2016.11.28)

<https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=65484>

版權為「國教署生命教育專業發展中心」所有