

生命教育議題融入〈聯合國永續發展目標 SDGs〉開發統整性探究課程

「他不見了」

一、內容說明

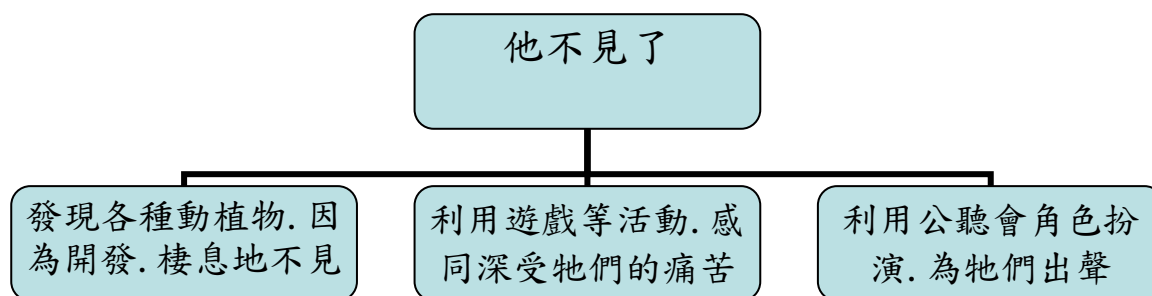
(一)設計理念：

生物多樣性是指在某些地區和世界發現的生物種類多樣性和數量，生態系統是一個由特定環境和生物組成的集合體，同一生態系統中有許多不同的物種，地球上有大量不同生態系統。

目前每年森林面積減少 1300 萬公頃，而旱地不斷惡化則導致 360 萬公頃的土地荒漠化。儘管目前有 15%的土地得到保護，但生物多樣性仍然遭受威脅。由人類活動和氣候變遷引起的大規模砍伐和荒漠化，給永續發展帶來重大挑戰，並影響到千百萬正在為了擺脫貧窮和生計而努力的人們。

故希望孩童身處在工商發達，家鄉開發快速，享受現代化所帶來的快樂之餘，也能傾聽動物的吶喊。透由遊戲活動感受到動物們因棲息地消失，家破人亡、物種瀕臨絕種的心痛與悲切，體認現代化和環境現在面臨的困境及動物們的哀歌，激起孩子為牠們出聲，擴大生命格局，反思自身，進而愛護環境。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

| | | | |
|-------|--|------|--|
| 領域/科目 | 社會領域 | 設計者 | 鄭麗香 |
| 實施年級 | ■ 第三學習階段六年級 | 教學節數 | 5 節 |
| 實施類別 | <input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (社會領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 | 實施時間 | <input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 |

| | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------------|
| | <input type="checkbox"/> 跨議題融入 | | <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 | 「他不見了」 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | 總綱 核心素養 | A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6732 | |
| | 領域 核心素養 具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | |
| 社會領域 | 構面 | 3. 實作及參與 | |
| | 主題軸 | C. 變遷與因果 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | |
| | 學習內容 | Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | |
| 生命教育議題融入 | 學習主題 | <input checked="" type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 | |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 聯合國永續發展目標融入SDGs | 目標 | SDGs-15 陸域生命 | |
| | 小學教育 | 在這個階段，學習者開始了解生物多樣性的重要性、其對生態系統的威脅和棲息地喪失，並接觸到瀕危物種的概念。透過開始應用系統思維來理解生態系統的相互依賴性（例如：砍伐森林會導致棲息地喪失），他們對保護生物多樣性的必要性表示贊同。 | |
| | 細項指標 | 15.5、採取緊急且重要的行動減少自然棲息地的破壞，終止生物多樣性的喪失，在西元2020年以前，保護及預防瀕危物種的絕種。 | |
| 教材來源 | 1.繪本:街道是大家的 https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM 2.繪本：是誰躲在草叢裡 https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHAJy0&t=38s 3. 永續發展目標(SDGs)教育手冊/教育部出版(109.6) 4. 臺灣永續發展目標/行政院國家永續發展委員會(108.7) 5. 議題融入說明手冊/4.10 生命教育 | | |
| 教學設備 | 電腦、液晶電視 | | |

學習目標

動詞表述

知識面

1. 瞭解基礎生態學，認識在地和全球生態系統，識別在地動植物並了解生物多樣性措施與面臨的危機，包含生存環境喪失、過度開發和入侵種，理解在地生物多樣性與威脅物種的關聯。
2. 認識到實際的保護策略除了能夠保護大自然之外，還能完善立法、恢復惡化的動植物生存環境和土壤，將野生動物廊道與永續的農林業聯繫起來，糾正人類與野生動物的關係。

態度面

1. 能夠思考質疑人類/自然二元論，並認知我們是自然的一部份，並設想與自然和諧相處的生活願景。

技能面

1. 能在決策進程中，確實為遭受威脅的森林和自然區域發聲，著重強調土壤作為一切糧食的生產資料的重要性，以及停止侵蝕土壤或進行補救的重要性。

學習活動設計

| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | 時間 | 學習評量 |
|---|-------------|--|
| <p>活動一：他不見了</p> <p>一、引起動機</p> <p>你曾在在路邊樹上或在學校看到過小動物嗎？</p> <p>如果有一天在路邊樹上或在學校你再也看不到牠們，你感覺如何呢？</p> <p>二、閱讀繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本：是誰躲在草叢裡 https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHJy0&t=38s 2. 提問討論 <ol style="list-style-type: none"> a. 在繪本中哪些動物讓你印象深刻？為什麼？ b. 繪本中的動物你在生活中曾看到過嗎？為什麼牠們會這麼少見？ c. 我們需要改善這現象嗎？為什麼？ | <p>40 分</p> | <p>觀看繪本</p> <p>口頭報告</p> <p>聆聽</p> |
| <p>活動二：他去哪裡了</p> <p>一、查訪臺灣這些瀕臨絕種動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組上網查訪臺灣這些瀕臨絕種動物實況 2. 分組上台報告 <p>二、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼臺灣這些瀕臨絕種動物會這麼少見？ 2. 我們需要改善這現象嗎？為什麼？ <p>三、遊戲-絕地特攻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇角色：資本家. 人. 動物. 植物 | <p>40 分</p> | <p>小組合作</p> <p>查資料</p> <p>紀錄</p> <p>口頭報告</p> <p>遵守規則</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>2. 準備物品：角色掛牌、角色的棲息地-每個角色一張 B4 紙張(或一張報紙)</p> <p>3. 遊戲規則：</p> <p>a. 兩個人站在紙上猜拳. 輸的一方家要減半(也就是要摺一半紙張)</p> <p>b. 可再選擇另外角色猜拳. 直到無法站立在紙上就淘汰</p> <p>4. 分享心得</p> | | <p>口頭報告</p> |
| <p>活動三：找回他</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 閱讀文章-「動物的心聲」</p> <p>2. 提問（教室畫虛擬線. 學生移動）</p> <p>a. 這些動物的家不見，他的心聲是什麼？(開心. 痛苦…)</p> <p>b. 我們可以幫助他們嗎？</p> <p>c. 如果是我的生存面臨危機，我需要協助嗎？</p> <p>二、閱讀繪本</p> <p>1. 閱讀繪本:街道是大家的 https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM</p> <p>2. 提問討論</p> <p>a. 繪本中人們如何捍衛家園？</p> <p>b. 我們可以如何幫助瀕臨絕跡的動植們？</p> <p>三、舉行「武陵開發案公聽會」</p> <p>情景說明</p> <p>有天資本家決定投資武陵開發，因為他們發現很多觀光客一年四季都喜歡到武陵來觀光度假，他們覺得當地需要開發，將可以帶來更多商機，於是決定提出開發計畫。</p> <p>1. 選擇角色-政府官員. 資本家. 當地居民. 當地植物. 當地動物. 陪審團</p> <p>2. 搜尋資料</p> <p>3. 會議討論</p> <p>a. 資本家提出開發計畫，說明開發可以帶來的好處</p> <p>b. 當地居民. 當地植物. 當地動物提出看法</p> <p>4. 陪審團宣布結果</p> <p>四、總結</p> <p>環境是自己的，我們要一起來守護</p> | <p>120 分</p> | <p>閱讀理解 口頭報告</p> <p>閱讀理解 口頭報告</p> |

二、教學提醒(或省思)

「武陵開發公聽會」地點可以做調整，找學生比較熟悉，生態豐富的地點，學生在進行「武

國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)生命教育議題融入領域教學示例(單元教案)111.03
陵開發公聽會」會比較容易融入角色，表達出角色的心聲。

三、附件(課程所需學習單或作業)

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

五、參考資料

(一)書籍

1. 繪本:街道是大家的
2. 繪本:是誰躲在草叢裡

(二)網站

繪本:街道是大家的 <https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM>

繪本:是誰躲在草叢裡 <https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHAJy0&t=38s>

永續發展目標(SDGs)教育手冊 - 教育部出版(109.6)

臺灣永續發展目標 - 行政院國家永續發展委員會

(108.7)<https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/AboutSDG>

關於 SDGs - 永續發展辦公室 <https://sustainability.npust.edu.tw/about-sdgs/>

遊戲玩法模式介紹 <https://shopping.parenting.com.tw/products/4785>