

生命教育議題融入綜合活動領域課程教學示例

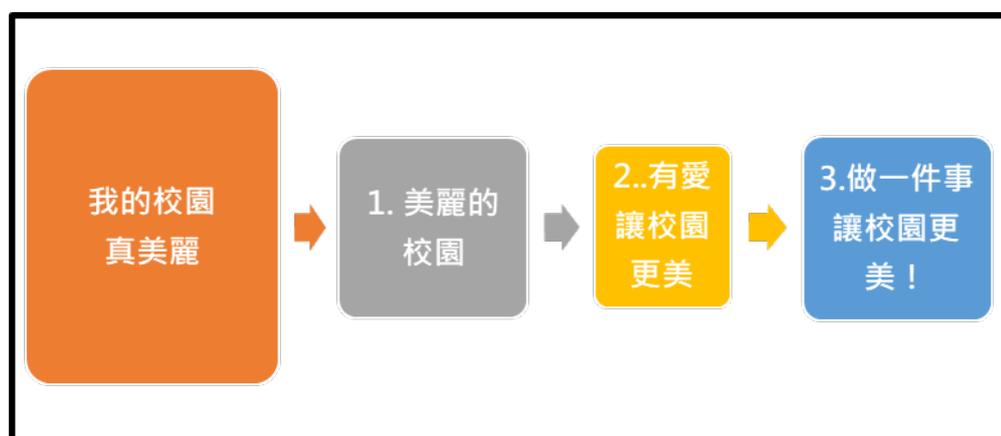
「解凍格陵蘭Melting Greenland」紀錄片《環境教育推廣精華版》

一、內容說明

(一)設計理念：

小一新生初入校園，對於陌生環境，大多覺得新奇有趣，但仍有一些天生敏感的孩子有些緊張。設計者希望透過繪本、校園巡禮等活動，與孩子們創造話題溝通互動，協助他們覺察美麗校園裡的背後眾人的付出，感受友善校園的氛圍以適應新環境，教案活動最後讓孩子做一件讓校園更美的事，發展主動去愛的能力。

(二)單元架構圖：



(三)單元內容：

領域/科目	綜合活動領域		設計者	李雅婷
實施年級	■第一學習階段一年級		教學節數	3節
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(綜合活動領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	我的校園真美麗			
設計依據				
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題		
	核心素養	C1道德實踐與公民意識		
核心素養	領域	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
	核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
綜合活動	主題軸	3. 社會與環境關懷		
	主題項目	d. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，		

		主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。	
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
生命教育議題融入	學習主題	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養	
	實質內涵	生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
聯合國永續發展目標融入SDGs	目標	SDG11 永續城市與社區 促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性	
	小學教育	在這個層面上，學習者熟悉城市的性質和組成部分，以及人類的基本需求，包括食物、住宅、能源、交通和水。他們逐漸了解城鎮的多元文化特徵，同時意識到維持其自然環境的重要性。	
	細項指標	11.7、在西元 2030 年以前，為所有的人提供安全的、包容的、可使用的綠色公共空間，尤其是婦女、孩童、老年人以及身心障礙者。	
教材來源		1. 繪本《花婆婆》 2. 議題融入說明手冊/4.10 生命教育 3. 永續發展目標(SDGs)教育手冊/教育部出版(109.6) 4. 臺灣永續發展目標/行政院國家永續發展委員會(108.7)	
教學設備		電腦、液晶電視、網路設備	
學習目標			
動詞表述			
知識面			
1. 瞭解人類在物質、社會心理上的基本需求, 能夠辨別自己所在城市及周邊和農村社區目前如何滿足這些需求。			
態度面			
1. 將自身的需求置於在地和全球大生態系統的需求中, 建設更加永續的人類住區, 能夠感受到自己的個人生活方式對環境和社會負有責任。			
技能面			
1. 將自身的需求置於在地和全球大生態系統的需求中, 建設更加永續的人類住區, 能夠感受到自己的個人生活方式對環境和社會負有責任。。			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	學習評量
活動一：美麗的校園 (一)走！到校園裡走一走！ 1. 學生到校園裡走一走，一邊走一邊仔細觀察，校園裡有哪些設施、景物，找出心目中最美的校園風景。 2. 發表自己心目中最美的校園風景，並說一說理由。		1 節	口頭評量

<p>(二)課後作業</p> <p>1.請學生觀察這個地方本來就這麼美嗎？有誰為它付出過金錢、勞動、心思、精神氣力……？我應該感謝他們嗎？</p>		
<p>活動二：有愛讓校園更美</p> <p>(一)聽故事說一說</p> <p>學生聆聽老師導讀繪本《花婆婆》，然後討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 花婆婆對爺爺說她長大後想要做什麼事？後來，他有做到嗎？ 2. 爺爺鼓勵她要做的第三件事是什麼？ 3. 她完成的第三件事是什麼？在何時、何地完成的？她是如何想出來這樣做的？ 4. 為什麼她被叫怪婆婆的時候，還是每天很高興的出去撒種子？ 5. 如果你看到有人在沿路灑種子,你會有什麼想法？ 6. 如果是你，看到到處都開滿漂亮的花時，你會有什麼感覺？會感謝花婆婆嗎？ 7. 你覺得「做一件讓世界更美麗的事」會很困難嗎？年紀小的我也可以這樣做嗎？ 8. 如果是你，你會做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？ <p>(二)課後作業</p> <p>觀察校園,校園每個角落都很美嗎？年紀小的我可以讓哪些地方更美麗？</p>	<p>1 節</p>	<p>口頭評量</p>
<p>活動三：做一件事讓校園更美！</p> <p>(一)彩繪空心磚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校即將落成新校舍，配合參與學校彩繪空心磚活動。 2. 活動後，口頭發表活動情形，你做了哪些事？在哪個地方？遇到了什麼困難？過程中要感謝哪些人的協助。 3. 回想繪本中的花婆婆是獨自完成「做一件讓世界更美麗的事」嗎？ 4. 我們可以獨自生活嗎？應該對別人友善嗎？應該幫助別人嗎？ <p>(二)課後作業</p> <p>持續思考，年紀小的我可以做什麼事情讓學校、世界變得更美麗？要等到年紀像花婆婆那樣才可以嗎？</p>	<p>2 節</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>

二、教學提醒(或省思)

三、附件(課程所需學習單或作業)

四、附錄(給教師的、或給學生的可補充資料)

附錄一：

附錄二：

附錄三：

五、參考資料

(一)書籍

(二)網站

台灣閱讀文化基金會花婆婆(導讀+單頁學習單)單

<https://www.twnread.org.tw/nss/p/SheetDownload>

永續發展目標(SDGs)教育手冊 - 教育部出版(109.6)

臺灣永續發展目標 - 行政院國家永續發展委員會

(108.7)<https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/AboutSDG>

關於 SDGs - 永續發展辦公室 <https://sustainability.npust.edu.tw/about-sdgs/>

遊戲玩法模式介紹 <https://shopping.parenting.com.tw/products/4785>