

附件3：教案參考內容與格式（30頁為限）

請填妥所有欄位，另存 PDF 檔，上傳至 <https://forms.gle/xrtfS4jzqtw9VASU7>

(1)教案封面



臺南市111學年度

2030雙語政策-提升國中小師生口說英語展能樂學計畫-

子計畫二：提升教師口說英語展能樂學計畫

2-5國中小「[英語課採全英語教學教案徵選](#)」實施計畫

作品名稱：Happy Easter

校名	臺南市北區文元國民小學		
作者名	1. 宋夏萍	2.	3.
	4.	5.	

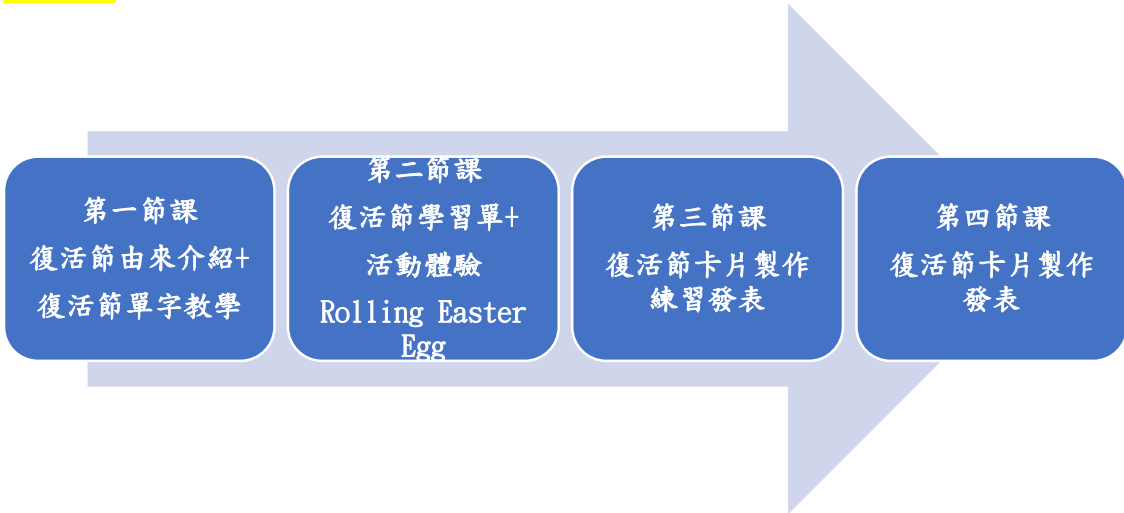
(1)教案內頁

- 一、方案名稱：Festival Around the World- Happy Easter
- 二、設計理念：讓學生浸潤在豐富的語言學習環境，透過各式聽、說、讀、寫，以及手作課程，打開所有感官學習。讓這個台灣學生不是很熟悉的節慶，有機會運用五感來體會與實踐。
- 三、課程架構圖(或表)：



四、英語課採全英語教學教案素養導向教學設計參考格式(可自行增刪)

學校全銜 School	臺南市北區文元國民小學	設計者 Designer	宋夏萍
課程名稱 Course Title	Festival- Happy Easter	適用年級 Grade	4年級
教材來源	出自翰林版四年級下學期 Festival (Happy Easter)		
融入之學科領域 Integrated Subjects	(選填)		
融入之議題 Integrated Issues	(選填)		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情		

課程目標 Course Objectives	1. 學習關於復活節的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 尊重與悅納多元節慶文化。
表現任務 Performance Tasks	1. 學生能聽懂復活節相關單字並運用 2. 學生能完成復活節單字學習單 3. 學生積極參與復活節的模擬活動：ROLLING EASTER EGG & PAINTING EASTER EGG 4. 學生能應用所學之單字與句型表達自己繪製的作品
Culture/Community/Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period	<p>Easter is coming. Let's take a look at the events that people do for Easter.</p>  <p>第一節課 復活節由來介紹+ 復活節單字教學</p> <p>第二節課 復活節學習單+ 活動體驗 Rolling Easter Egg</p> <p>第三節課 復活節卡片製作 練習發表</p> <p>第四節課 復活節卡片製作 發表</p>
第一節 First Period	
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 議題：多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性。
學習目標 Learning Objectives	學生能聽懂復活節相關單字並運用句型說明。
單字句型 Target Language	字詞：Easter, Easter egg, bunny, basket, Sunday, Jesus, spring 句型：I remember _____.
學習活動	步驟 Procedures

<p>Learning Tasks</p>	<p>Warm up Greeting. Present Introduce “Why Do We Celebrate Easter?” with a video clip. Practice and Product Q & A to assure students’ engagement and understanding about the video. Introduce vocabulary words related to Easter. Guessing game to review the vocabulary. Wrap up Q & A “What do you remember?” “I remember ____.” End of this period.</p>
<p>自編自選教材、教學簡報或學習單 Learning Materials</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>教學簡報</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>影片資源</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>單字練習資源1</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>單字練習資源2</p> </div>	
<p>第二節 Second Period</p>	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 議題：多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性。</p>
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>學生能聽懂復活節相關單字並運用句型說明。</p>

單字句型 Target Language	字詞：Easter, Easter egg, roll Easter egg, paint Easter egg, hunt Easter egg 句型：We're rolling Easter egg.
學習活動 Learning Tasks	步驟 Procedures
	<p>Warm up Greeting. Guessing game to review the vocabulary.</p> <p>Present, Practice and Product Finish Easter word search worksheet. Introduce Easter events with a video clip: hunting, rolling and painting Easter eggs. Rolling Easter egg competition.</p> <p>Wrap up Ask students if they enjoy the rolling egg game and say goodbye. End of this period.</p>
	自編自選教材、教學簡報或學習單 Learning Materials
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>教學簡報</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>學習單</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>影片資源</p> </div> </div>	
第三節 Third Period	
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>議題：多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性。</p>
學習目標 Learning Objectives	<p>1. 學生能運用學習過與復活節相關單字與句型，發表自己設計的復活節驚喜卡片。</p> <p>2. 透過復活節卡片製作，學生能了解與尊重與悅納多元文化。</p>
單字句型 Target Language	字詞：chick, bunny, egg, Easter egg, duck, duckling, paint Easter egg 句型：There is 1 _____ in my Easter egg. There are 1 ____, ____, and _____ in my Easter egg.
學習活動	步驟 Procedures

Learning Tasks

Warm up

1. Greeting. (3 minutes)

Greet the students and ask if they saw the video clip about the story book in the morning. Explain the meaning of the words and the plots by asking, giving examples, and demonstrations.

2. Review and Revise. (3 minutes)

Ask students what holiday is coming and things people do for Easter.

Present

1. Introduce painting Easter eggs. (12 minutes)

Show students 2 video clips about how to make Easter Egg folding surprise and some examples of made it. The first video is introduced by 2 native speakers with explanation and demonstration, while the second one is a short video clip leading and showing how to make the folding surprise. When showing the video clip, teachers makes pauses to rephrase the meaning. After the videos follows the photos of pre-made Easter egg drawing folding surprise.

2. Introduce sentences. (5 minutes)

If only 1 item is drawn, students should use the sentence pattern “ There is 1 _____ in my Easter egg.” While if more than 2 items are drawn, the sentence pattern “There are _____ in my Easter egg.” should be used.

Practice and Product

Painting Easter eggs. (15 minutes)

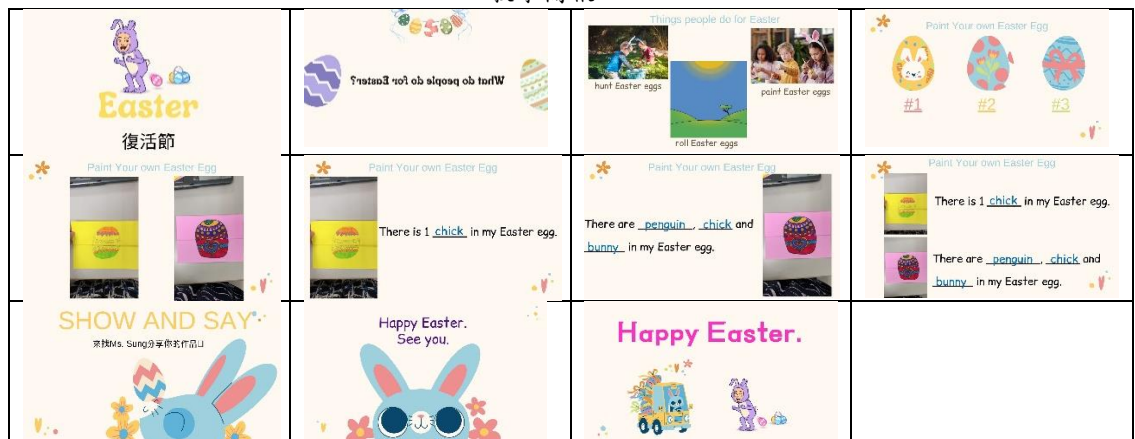
Give each student 1 A4 size paper, demonstrate and guide students to work on their Easter egg designing. Help students who are struggling as well as keep reminding students what to do and time remaining as well. Students who have finished the card earlier than expected can come and ask or practice vocabulary and sentences with teacher or other peers..

Wrap up (2 minutes)

Get 1 student to play the teacher’s role. Have the student guide and instruct other students to write down the personal information in the back of the folding surprise card. Assign 1 student from each group to gather team members’ work.. Remind students to bring color pens or markers next class to finish the work if the work is not done yet. Say goodbye to Ms. Sung.

自編自選教材、教學簡報或學習單 Learning Materials

教學簡報



教學資源1: <https://www.youtube.com/watch?v=xMa5gsmZwHs>

教學資源2: https://www.youtube.com/watch?v=e_YKhXdx8Ro

教學資源3: <https://photos.app.goo.gl/tvi2aeShqojgE9Vz6>

教學簡報: <https://www.canva.com/design/DAFjJG2MoEU/eIeVZdiguv3-b->

[TQQR3Alg/edit?utm_content=DAFjJG2MoEU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm](https://www.canva.com/design/DAFjJG2MoEU/eIeVZdiguv3-b-TQQR3Alg/edit?utm_content=DAFjJG2MoEU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm)

	<p>source=sharebutton 學生成果: https://photos.app.goo.gl/dJ1dnr3HFXWrhYNw5 教學影片: https://www.youtube.com/watch?v=dHKYMytGvNM</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  教學資源1 </div> <div style="text-align: center;">  教學資源2 </div> <div style="text-align: center;">  教學資源3 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  教學簡報 </div> <div style="text-align: center;">  學生成果 </div> <div style="text-align: center;">  教學影片 </div> </div>
第四節 Fourth Period	
相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines	<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 議題：多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性。</p>
學習目標 Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用學習過與復活節相關單字與句型，發表自己設計的復活節驚喜卡片。 2. 透過復活節卡片製作，學生能了解與尊重與悅納多元文化。
單字句型 Target Language	<p>字詞：chick, bunny, egg, Easter egg, duck, duckling, paint Easter egg 句型：There is 1 ____ in my Easter egg. There are 1 ____, ____, and ____ in my Easter egg.</p>
學習活動	步驟 Procedures

Learning Tasks	Students take turns to show and tell personal Easter Folding Surprise Card.
	自編自選教材、教學簡報或學習單 Learning Materials
	<p style="text-align: center;">教學簡報</p> <p>學生成果: https://photos.app.goo.gl/dJ1dnr3HFXWrhYNw5</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">學生成果</p>

- 五、實施成效：不論是從學生第一節課以影片認識節慶由來，輔以簡單提問確認理解，到以 guessing game 練習相關單字，再到第二節課完成 word search 學習單並，帶領學生體驗 Rolling Easter Egg，至第三節課教導學生製作 Folding Easter Egg Surprise Card，終至第四節課帶領學生展示作品並進行簡單口語發表。學生浸潤在豐富的語言學習環境，透過各式聽、說、讀、寫，以及手作課程，打開所有感官學習，讓這個台灣學生不是很熟悉的節慶，有機會運用五感來體會與實踐。
- 六、教師反思語教學建議：不同於以往教導節慶時，常流於形式的將單字練習過後就結束，也常常因為教科書內容壓力，壓縮了文化節慶的學習機會，也因此忽略了文化節慶背後的意涵。但是透過有意義且也有目的地將課程重整，納入學生已學過、正在學和未來可能學到的單字與句型，透過進行全英語教學，每個學習活動對於老師及學生都是歷程與探索。除此之外，教室內學生語言程度與文化背景各異，透過適當的活動安排以及鷹架搭建，讓教室的學生能各得其所的以自己擅長或是有興趣的方式展現每一個人獨一無二的內容，也讓差異化精神得以彰顯。讓學生進行卡片繪製時，有個需要學習扶助的學生在自己的復活節彩蛋卡片裡繪製了金錢，也很積極地來向我詢問該單字的念法，最後更是在繪製完卡片後，充滿笑容的以英語發表自己的作品” There is money in my Easter Egg.”。這個學生臉上的神情讓我知道，只要找到方法與適合個人的素材和方式，學習扶助的學生一樣能充分展能。運用多模態（影片與音訊）加上老師適切的轉化語言和不厭

其煩的示範，一方面除了可以補足英語教師在語言上的不足，更能為學生提供了語言正確性和真實語言的樣貌。最後，在課堂收尾時，賦權給學生來替代老師角色，一方面幫助學生語言再度練習與精粹，另一面也可以讓學習者透過互動來自我涵養自律的能力。較美中不足的地方是受限於教學時數，最終安排了4節復活節課程，讓學生只能較為單一的來找老師分享作品並練習口說，而無法進行全班或是小組自評與他評的活動。思考在未來還有機會教授此單元內容時，應該更統整該冊內學生預計要學到的相關單字、句型與概念，或許將第一、二課與節慶統整成一個大單元跨域學生的課程內容，如此一來能運用的課堂數較多，也能讓學生有機會進行自評與他評來互相學習與涵養自我。

EASTER

WORD SEARCH



e	p	a	i	n	t	a	y	f	q
a	e	g	g	s	t	t	p	a	x
s	e	i	y	h	r	k	r	m	i
t	k	f	q	u	e	r	e	i	c
e	d	t	l	n	a	n	s	l	h
r	b	g	z	t	t	d	e	y	i
b	u	n	n	y	s	b	n	z	c
c	h	o	c	o	l	a	t	e	k
l	g	y	v	l	h	l	u	m	h
z	d	l	r	b	a	s	k	e	t

easter

復活節

bunny



hunt

尋找

chocolate



gift



basket



family

家人

paint

彩繪

eggs



chick



學生作品

