



# 閱讀策略-心智圖簡案

台南市立新東國中-涂家誠老師



## 人

八年級學生共29人  
( A:10人 B:9人 C:10人)  
ABC混合，異質分組  
一組6人，分成5組

## 事

- 1.複習課本的心智圖
- 2.閱讀新的文本，然後同質分組合作各自的任務
- 3.異質分組也是合作檢視彼此的答案
- 4.老師檢討各組答案，學生相互觀摩學習優點

## 時

一節課，共45分鐘  
\*一個課本單元總共上六堂課，這節課位在  
第五節，屬於課文的延伸練習活動

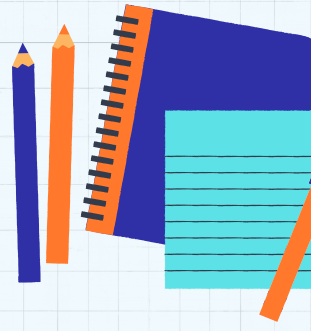
## 地

學校圖書館  
\*有大桌子，方便分組，空間較大  
但在教室進行也是可以的

## 物

- 1.電腦(classkick)、投影機、麥克風、喇叭
  - 1.學生一人一台小筆電
  - 2.學生一人一張閱讀文本

# LESSON PLAN



＊前情提要：本單元為國中二下英語科南一版第二課The Dish is the Most Delicious的課本內容，本課的Reading後面教了一個閱讀策略：Mind Map，設計者希望學生以課本的範例為基底，做一次的仿做練習。班級學生以差異化分組進行合作學習，依不同之任務指示進行操作，各組組員先完成自己的任務，然後再來協助其它組員檢查答案，以小組高分為努力目標。

## ＊教學目標

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子寫出內容大意

5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神

## ＊課程架構

- 1.複習課本心智圖的重點
- 2.異質分組讓學生實作心智圖相關的任務，透過小組合作檢視成員的作答內容
- 3.同質小組合作協力完成指定任務
- 4.老師檢視各組答案，讓各組互相觀摩學習，公開表揚表現優秀者

## \*進行流程

上課前就公告給所有學生知道自己是哪一組，要坐在哪一桌、哪一個位子。

A同學叫boss；B同學叫manager；C同學叫secretary，六人一組合作經營一間公司，大家要共同努力讓公司賺錢，有賺錢的話每個人就加薪水以資鼓勵，表現亮眼的話會被其它公司高薪給挖角離開，每個人都要努力讓自己發光發熱，除了可以為公司賺錢加薪水，更可能成為那個被高薪挖角的優秀人才

接下來以一節課45分鐘作流程的順序安排

- 1.(00:00-05:00)(5分鐘)老師講解心智圖ppt上的重點，全班一起聽老師講解
- 2.(05:00-12:00)(7分鐘)發下電腦，學生檢查網路有沒有問題，老師講解classkick平台操作及任務內容
- 3.(12:00-25:00)(13分鐘)同質合作完成各自的A任務、B任務、C任務(作答的難易度不同)(目標英-J-C2)

各小組都是6個人，ABC各有2個，兩個A坐一起(BC也是)方便互相討論

A任務是每個人各唸兩段課文，錄音下來(教學目標5-IV-4)

B任務是仿課本心智圖範例，填入每一格的答案，空格是協力完成，不是一人一半(教學目標5-IV-10)

C任務是查單字，完成連連看及圖片的正確搬移，作答也是協力完成，不是一人一半(目標6-IV-5)

- 4.(25:00-33:00)(8分鐘)異質小組合作一檢查並確認最終要送出的答案(教學目標英-J-C2)

小組成員各自檢查彼此的答案，A檢查BC的，B檢查AC的，C檢查AB的

- 5.(33:00-45:00)(12分鐘)老師檢討各組的答案

依照第一組、第二組…分別將各組答案秀在前面，依頁面順序分別檢討正確的答案，遇有表現優良的同學則公開表揚，請各組考慮予以挖角。過程中每個學生都在觀摩其它小組值得學習的部份，將好的部份給模仿學起來。

下課鐘響時無法完成各組的檢討，預計在下一節課完成檢討，並且公告此次活動各小組的總分

## \*課程實施後的反思

- 1.全班一起同時上網時造成網路卡頓，需要兩三分鐘慢慢恢復順暢
- 2.學生課後接受導演採訪表示喜歡進行這樣的合作學習活動，對此安排感到有興趣、有學習的意願
- 3.因為A任務是錄音，進行時老師儘量不要講話，以免干擾到錄音
- 4.線上平台使用classkick，老師需要事先熟悉平台的操作方法
- 5.如果老師不用電腦進行任務，可改成用「紙本的學習單」進行，但是任務內容就要因應調整成紙本能書寫的任務(錄音可改用手機或是直接改成自己畫出心智圖架構等等之類的任務)

\*附件：分組座位表

Boss      Manager      Secretary

