

學校全銜 School	臺南市立鹽行國中	設計者 Designer	王竣民
課程名稱 Course Title	Seeing is not Always Believing — Check the News Before You Believe	適用年級 Grade	九年級
教材來源 Teaching Material Source	出自康軒版九年級下學期第一課 Sharing News Is OK as Long as You Check It First		
教學材料 Teaching Materials	(1) A power point of today's content. (2) A Reading Worksheet. (3) Two News Articles. (4) An ORID Worksheet.		
融入之學科領 域 Integrated Subjects	英語、科技領域		
融入之議題 Integrated Issues	閱讀素養教育、資訊教育		
總綱核心素養 (跨領域)或領 綱核心素養 (單領域) MOE Core Competencies	<p>總綱</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>英語領域</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科技領域</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>		

	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>課程目標 Course Objectives</p>	<p>By reading English articles and watching videos, students are hoped to learn three ways to identify fake news. Via hands-on reading practices, students read news articles with reading strategies, find resources by themselves, finish the reading worksheets and discuss his/her own ideas with group members to judge the truth of the news. Moreover, students will learn the target words, sentence patterns and listening strategies in Lesson 1 course.</p>
<p>表現任務 Performance Tasks</p>	<p><u>The First Period</u> Speaking practices, Textbook exercises</p> <p><u>The Second Period</u> Role play, Textbook exercises</p> <p><u>The Third Period</u> Word activities – Bingo game and Wordwall, Textbook exercises</p> <p><u>The Fourth Period</u> Reading activities – Prediction, Hands-on practices, Group discussion, Reading worksheets</p> <p><u>The Fifth Period</u> Reading activities – ORID worksheet sharing, Fact? Fake? Worksheet-Group discussion and sharing, Watching a video and saying out more ways to spot fake news</p> <p><u>The Sixth Period</u> Grammar worksheets and Textbook exercises</p> <p><u>The Seventh Period</u> Grammar worksheets and Textbook exercises</p> <p><u>The Eighth Period</u> Listening worksheets and Textbook exercises</p>

<p>Culture/Community/Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p><u>The First Period</u> Reading Skills, Dialogue</p> <p><u>The Second Period</u> Dialogue</p> <p><u>The Third Period</u> Dialogue Review, Word Bank</p> <p><u>The Fourth Period</u> Reading – Prediction, Definition of fake news, Three ways to spot fake news, Hands-on practices</p> <p><u>The Fifth Period</u> Reading – ORID worksheet sharing, Fact? Fake? Worksheet-Group discussion and sharing, A video about how to spot fake news, Recapitulating reading content</p> <p><u>The Sixth Period</u> Grammar 1 teaching and practicing the exercises</p> <p><u>The Seventh Period</u> Grammar 2 teaching and practicing the exercises, Grammar focus</p> <p><u>The Eighth Period</u> Listening、Read Up</p>
<p>第四節 The Fourth Period</p>	
<p>相關領域之學習表現或相關議題之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>英語領域</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>

	<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>科技領域</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>Cognitive Objectives</p> <p>(1) Students can understand the content of the reading.</p> <p>(2) Students can comprehend the main ideas of the reading.</p> <p>(3) Students can realize the reasons for people to share the fake news.</p> <p>Affective Objectives</p> <p>(1) Students actively check the news first before sharing it.</p> <p>(2) Students are willing to cooperate with their partners.</p> <p>(3) Students earnestly participate in and enjoy the class discussions and activities.</p> <p>Psychomotor Objectives</p> <p>(1) Students are able to answer the questions about reading on the worksheet.</p> <p>(2) Students are able to check if the news is fake through the ORID worksheet.</p> <p>(3) Students are able to apply the knowledge of fake news and vocabulary they have learned to their life.</p>

<p>單字句型 Target Language</p>	<p><u>單字 Target Words</u></p> <p>fake (adj.) 假的, spot (v.) 看出, source (n.) 資訊來源, trusted (adj.) 可信的, website (n.) 網站, error (n.) 錯誤, copy (v.) 複製, headline (n.) 標題, smoke (v.) 抽菸, truth (n.) 真相, angle (n.) 觀點, far (adj.) 遙遠的</p> <p><u>句型 Target Sentence Patterns</u></p> <p>1. <u>As soon as I finish my work, I will help you.</u> = <u>I will help you as soon as I finish my work.</u></p> <p>2. <u>As long as the weather is nice, we will go camping.</u> = <u>We will go camping as long as the weather is nice.</u></p>
<p>學習活動 Learning Tasks</p>	<p style="text-align: center;">步驟 Procedures</p> <p>Warm up 4 mins</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher greets the students. 2. Teacher has students see the title of the reading and read it out. 3. Teacher invites students to see the pictures on page 7 and 8 and write down their predictions for the content of reading on the reading worksheet (Appendix 1). 4. Teacher leads students to read the first paragraph to make sure if their predictions are correct. 5. Teacher summarizes the first paragraph — the three ways they can use to spot fake news. <p>Presentation, Practice, Production 36 mins</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's Get In <ol style="list-style-type: none"> (1) Teacher plays the video of the reading for the first time without captions and subtitles to see how much the students understand the content of reading through listening. (2) After watching the video, teacher invites the students to orally share what they see or hear in the video. 2. Let's Go Deep <ol style="list-style-type: none"> (1) Teacher asks the students to finish the mind map part of the reading worksheet (Appendix 1) by asking them the following questions: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Q 1: What are the three ways to spot fake news? ➤ Q 2: How can we check the sources?

- Q 3: How can we check if the information in the news is true?
- (2) Teacher introduces the fake news by doing the following steps:
 - Step 1: Teacher shows two pictures to the students and asks them Yes/No questions:
 - ★ Q 1: Is the person A trying to hurt B?
 - ★ Q 2: Is the prince doing something impolite?
 - Step 2: Teacher shows the students the two pictures again to tell them the truth of the pictures.
 - Step 3: Teacher asks the students why they felt the pictures in that way, and then introduces the definitions of fake news:
 - ★ fake news--false stories that appear to be news, spread on the internet or using other media, usually created to influence political views or as a joke
 - ★ 假新聞—刻意編造的虛假內容，以紀實的手法呈現，欲誤導大眾將把虛構事件當成事實，或轉而質疑可驗證的事實。

3. Let's Check Out

- (1) Teacher asks students to read the first news on the worksheet (Appendix 3) by themselves. After reading it, they have to discuss with their group members to tell whether the news is true or not (Appendix 4).
- (2) Teacher invites the students to share their ideas and plays the reading video for the second time with captions and subtitles to help the students understand the whole reading.

Wrap up 5 mins

1. Teacher recapitulates the main points of today's lesson.
2. Teacher reminds students of the assignments they have to complete before the next class. (Finish doing the ORID Worksheet on Appendix 2 and analyzing the second news on Appendix 3)

自編自選教材、教學簡報或學習單 Learning Materials

The learning materials are shown as the Appendix 2-5.

教師反思語教學建議：

省思

- 一、在「Seeing is not Always Believing—Check the News Before You Believe」TETE 課程實施後，從學生的回饋當中，學生表示本課程對其英語閱讀理解、英語字彙及文法及英語閱讀的信心都有所助益，他們對於閱讀英語課外讀物（如英文新聞文章）也有更高的動機。
- 二、大部份學生能夠透過本課程內容的教學與活動的引導，認識辨別假訊息或假新聞的方式。
- 三、大部份學生認為實際閱讀新聞，並且運用所學的方式辨別新聞的真假，對於辨別新聞的真假有相當大的助益。
- 四、大部份學生認為閱讀前預測文章內容的活動增進他們的英語閱讀理解並且提升他們對於英語閱讀的自信。在預測文章內容的活動中，他們透過取樣、假設、澄清及修正的過程獲取篇章大意。因此，本「Seeing is not Always Believing—Check the News Before You Believe」TETE 課程讓學生能夠發展更高層次的認知能力以綜合文義及增進英語閱讀理解。
- 五、大部份學生表示他們喜歡閱讀後個人意見分享與組員討論的活動。藉由與小組成員的討論，學生們得以從不同的觀點看待同一件事情，並激發他們的批判性思考。此外，學生們也喜歡小組討論，從而提升其英語閱讀興趣及理解。
- 六、大部分學生對本「Seeing is not Always Believing—Check the News Before You Believe」TETE 課程結合差異化教學方式持正向的態度，學生認為藉由與不同程度的組員共同合作與學習，能夠一起完成不同的學習任務，並且互相幫忙、教導，一起進步與成長。
- 七、大部分學生認為影片的播放以及閱讀活動的進行有注意他們對於教師使用全英語授課內容的理解。

建議

- 一、英語教師可以在全英語教學英語閱讀課程當中教導學生閱讀策略，藉由英語教師的指引，學生的英語閱讀發展得以逐步進步。
- 二、英語教師可以選擇適合學生閱讀的英文文章供學生閱讀。在選擇英文文章時，英語教師必須將學生的英語能力、多元的主題、內容以及插圖列入考量。

三、英語教師可以從生活情境中取材，提供學生更多由生活情境中辨別假訊息及假新聞的練習，除了增進閱讀素養，也可以提升其資訊素養。

四、本「Seeing is not Always Believing—Check the News Before You Believe」TETE 課程結合差異化教學，從學生的回饋當中，發現學生對於差異化教學的態度是正向的。因此，鼓勵英語教師在進行全英語教學課程時，也可以採用差異化教學，讓學生們可以透過互相討論及過程活動參與當中，發揮所長，一起學習，一起進步，達到「共好」的層次。

五、身處資訊爆炸的時代，網路資訊垂手可得。在英語課當中，除了語言知識的傳授之外，建議教師也可以結合並加入更多有關資訊素養的課程設計，讓學生得以從課程中培養其閱讀素養與資訊素養。

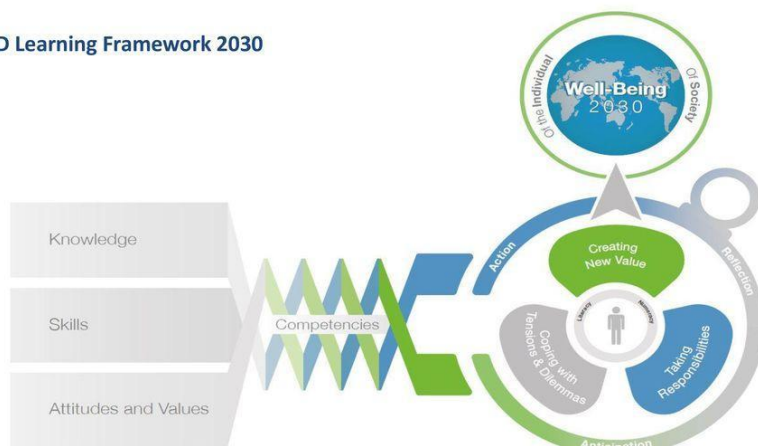
六、英語教師在進行全英語授課時，可以藉由圖片、影片、肢體語言等 Multimodality (多模態) 方式輔助學生理解。

Appendix 1 The OECD Learning Compass 2030

The OECD Learning Compass 2030



OECD Learning Framework 2030



Reading Worksheet

Pre-reading Questions

Answer the questions before you read the reading.

讀課文前，請先回答以下問題。

Questions	Answers
Look at the title of the reading. Then, look at the pictures on page 7 and 8. What do you see?	
What do you think the reading is about? Write down your prediction.	

Reading Mind Map

Finish the mind map after you read the article.

讀完文章後，請完成以下閱讀心智圖。

Topic	How to Spot Fake News
Way 1	Check the _____.
	(1) Make sure the news is from a _____ source. (2) Question anything from websites that often have _____ in their reporting or information _____ from someone else.
Way 2	Look out for _____ headlines.
Way 3	Do some _____ on your own.
	(1) _____ the headlines to learn more about what they are reporting. (2) Talk about the _____ with your family, friends, or teachers.

ORID Worksheet

班級 Class: _____ 座號 Seat Number: _____ 姓名 Name: _____

O	<p>Objective 客觀性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What do you see? 你看到了什麼？ ➤ What do you find? 你發現了什麼？ 	R	<p>Reflective 反映性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ How do you feel? 你的感覺如何？ ➤ What are some touching or impressive parts in this article? 文章中有哪些部份是令你覺得感動或是印象深刻的？
I	<p>Interpretive 詮釋性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What do you learn/realize? 你從中學習到或了解了什麼？ ➤ Why these parts touch or impress you? 為什麼這些部分會令你感動或印象深刻？ ➤ What else do you think of? 你有因此想到什麼其他的東西？ 	D	<p>Decisional 決定性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ What actions do you plan to take next after reading this article? 在讀完這篇文章後，你計畫接下來要採取什麼行動？

新聞一

扎克伯格：好吧還是我自己來回答中國人的疑問吧

文/老九

我就是 facebook 的馬克·扎克伯格，對，我就是你們傳說中的那個又巨年輕又巨有錢又不鬧緋聞還是愛妻狂魔還長著一張可愛娃娃臉的小扎！我今天想花十幾分鐘時間，跟中國的朋友們閒聊幾句天兒，用你們的話說叫談談心。

就像今年在你們的清華大學演講時一樣，我盡量用中文，不過因為我的中國話說得不夠好，大家多包涵多包涵，我會努力講清楚的。

我前天喜當爹，全世界的朋友都祝福我和我們一家，我很感動。可是也有很多中國朋友提出了懷疑，主要是兩個問題：

- 1、我為什麼娶了個醜女？
- 2、我捐了 450 億美元，是不是避稅？

我的朋友們建議我不必回答這幾個問題。比爾蓋茨、著名歌手 Shakira 以及我朋友圈的所有的人，他們都不主張回答。

我明白他們的想法，他們的意思用中國偉大的莊子的話說，就是夏蟲不可語於冰，井蛙不可語於海。

他們還說，有什麼樣的世界觀，就會看見什麼樣的世界。你不相信世界的美好，你就當然無法擁有美好的世界。很多中國人陰謀論盛行，內心裡就像瘋長的雜草，卻就是不願打開心靈的窗戶接納燦爛明媚的陽光。

他們不是瞧不起你們中國人，而是有些擔心。我想他們是怕我說了你們也聽不懂，或者說不願意相信，那我就成了傻瓜了，不僅浪費了時間精力，還浪費了大量的唾沫星子（不知道這個比喻用在這裡合適不合適）。

我想，現在是移動互聯和大數據時代，沒有體驗過冬天的夏蟲，我們可以用新技術方式讓他們體驗到冬天，沒見過大海的井蛙，我們也有辦法讓它體驗到大海。現在是技術男的時代，我們技術男總是會有辦法的。

所以，我還是決定回答一下中國朋友對這兩個問題的關心。順帶著再多回答幾個問題，比如我為什麼不買豪車、為什麼總是穿那一件 T 恤衫。

今年你們的習大大訪美時我們見過面，當時我跟馬雲和馬化騰私聊時其實也說明過我為什麼娶醜女。當時還沒有捐款，所以就還不存在是不是避稅的問題。請注意我是說明而不是解釋。我用不著

向任何人解釋我的私人問題。但我還是向兩位馬先生說明了我的感受和想法。也不知道他們二位聽明白了沒有，我想可能還沒有完全明白。沒關係，我再對所有關心我的中國朋友細細說一遍。

恩，我還是忍不住先曬一曬我喜得千金的巨大幸福。不知道你們是否了解，在此之前，我們曾有過三次流產的痛苦經歷。在過去幾年我們一直嘗試著要孩子，但是一共流產了三次。

當你知道自己將要有孩子的時候，你對一切都充滿了希望。你開始想像他們會變成什麼樣子，為他們的未來設想。你開始制定計劃。然後，他們離開了.....

中國的朋友們，你們能否想像，作為一名哈佛醫學院畢業的媽媽和一位富可敵國的爸爸，這麼想要一個孩子卻失敗了三次，這是一種什麼樣的經歷和體驗？我們也是普通夫妻，也有和你們一樣的困境，我們現在有多激動，當時就有多難過！

我們倆擁抱在一起，相互安慰，相互支撐，一起度過了那些痛苦的時時刻刻，日日夜夜。

那是一段孤獨的經歷。大多數人不會和別人討論流產這件事，就好像你有什麼缺陷，或者你做錯了什麼才會招致這一切。所以你只能獨自面對。

一個男人如此投入地想成為一個爸爸，可是之前失敗了三次，而今終於成功圓夢，我真的很激動。

OK，請祝福我們的小 Max（馬克斯），祝福我們的小天使健康快樂的成長！

好，現在我來回答朋友們的問題。第一個問題是，我為什麼娶了個醜女？

我先談談什麼是美女，什麼是醜女。

是的我有大把的機會見到各種美女，可是我看見那些所謂的美女，心是玻璃心，病是公主病，還有傲嬌症，還問我為什麼那麼有錢了卻不換一輛豪車。我知道她想換豪車是想出去顯擺，是想自拍發朋友圈吧。

這樣的女人就算外表再美，心靈也是索取的，因而也是醜陋的，靈魂是骯髒的。這樣的美女，我看才真正是醜女，白給我也不要。

而且，外表的美是會隨著年齡贬值的，而內在的美是會隨著歲月增值的。這一點，華爾街所有的經濟學家都懂得，所以我和他們一樣，不會去碰那些會迅速贬值的東西。

那麼我愛普莉希拉·陳什麼呢？

女性的容顏是她心靈的寫照，她的笑容永遠是清麗溫和的。自從懷孕之後，她也完全沒有在意自己的容貌因為懷孕而產生的變化，依然是樸素的穿著，不施粉黛，可是她的幸福我完全感受得到，也可以被所有人看見。

我愛她的上善若水與真實質樸。我愛她的表情：強烈而又和善、勇猛而又充滿愛，有領導力而又能

支持他人。我愛她的全部，我和她在一起，感覺很舒適很自在很放鬆。

我也完全不認為她是高攀我。她除了情商高，智商也很高，別忘了她可是哈佛醫學院的，你去考個哈佛醫學院試試看？哈佛法學院、醫學院、商學院都是出了名的全球擠破頭的地方，就算擠得進去你能畢得了業？

要說高攀，那隻能是我高攀她！

婚姻是一雙鞋子，是不是合腳只有穿的人知道。陳就是最適合我的，按你們中國話說，我和陳是天造地設的一對。你們都知道了，我和她是在排隊上廁所時認識的，在她面前，我就是一個書呆子。這就是千里姻緣一線牽吧？

所以，你們看她是醜女，我看她是美女，而且是最適合我的美女！你看我和陳我們倆是不是特幸福、特和諧、特自然？

順便勸一句：有些女生眼裡只看見別人的醜，卻沒看見別人的美。這樣的話，幸福真的只會遠離你，只會與你無緣。因為，有什麼樣的內心就有什麼樣的世界。

再說說是不是避稅的問題。

你說我捐了 450 億是為了作秀或者避稅？那是你腦袋有問題還是我腦袋有問題？

我們捐出的錢其實不是 450 億美元，合人民幣大概 2800 個億，但這只是市值，實際上有可能更多，也有可能變少，這都是由市場決定的。

我們捐出的這筆錢是用於建一個基金，投資學校和醫療。

我們在孩子出生前就去參觀醫院，希望為醫療事業奉獻自己的力量。隨著技術的加速發展，我們真的有希望在未來 100 年預防，治療或者遏制幾乎所有的疾病。今天，人們大多死於心臟病、癌症、中風、和傳染病等。我們在這類疾病治療方面，可以走的更快。

一旦我們意識到我的孩子以及所有的孩子可能不必遭受疾病之苦，那麼我們大家都有責任將我們的投資用於實現這一目標。我再說一遍，我和我的妻子將貢獻我們之所能。

在矽谷，“改變世界”這句話不僅是一個口號，它更是一種真正的信仰和力量。我們的夢想就是希望用我們的努力去改善教育、改善醫療、連接世界，回饋社會，去改變世界，建設一個對所有人都更美好的世界。

我想問問中國朋友們，我們正在用自己的行動來 Change The World，你們做了什麼呢？我聽說你們很多人有很多抱怨，我想說，抱怨是沒有意義的，行動才有意義。

再說了，我們把 99% 的股份都捐出了，幾乎全部都捐出了，你覺得這還是避稅嗎？避稅還有意義嗎？還有，很多中國朋友也很有錢，你們為什麼不也捐出 99% 去避稅呢？

還有我穿什麼衣服、開什麼車的問題。

是的，我常年就穿這面這樣的灰色圓領短袖 T 恤衫，開的車也是非常普通。

聲明一下，我可不是多少天都不換衣服的人，我以前說過，我買了很多件一模一樣的灰色短袖 T，我想讓我的生活盡可能變得簡單，不用為做太多決定而費神。因為選擇穿什麼或者早餐吃什麼這些小事都會耗費精力，我不想把精力浪費在這些事上，這樣我才能把精力集中在更好地為社會服務這些重要的事情上。

我有三輛車。我日常出行，以前開著一輛 1.6 萬美金的本田飛度，大概 10 萬人民幣吧。還有一輛大眾高爾夫，美國售價 18000 美元左右，人民幣 11.5 萬元左右。曾經最貴的是謳歌 TSX，美金 3 萬多，人民幣 20 萬也不到。

後來 Facebook 上市後，我換了一輛大眾 GTI，美國定價 30415 美元，折合人民幣依然是 20 萬不到。我覺得，車就是一個代步工具，沒必要花那麼多錢。

我渾身上下也沒有名牌，我覺得舒適就好，為什麼需要用奢侈品來點綴自己呢？要說奢侈品，自己的頭腦才應該是，自己的情感才應該是。

你們古代的中國人說過，人要役物而不是役於物。這是普莉希拉教給我的，這句話的意思就是，物質是人用的，是為人服務的，而人不是被物用的，人不應該是服務於物質的。人是物質的主人。要是物質成了人的主人，那就弄反了。我覺得這句話特牛掰！

我特讚賞的曼德拉也說過類似的話：我是我靈魂的統帥，我是我命運的主宰。所以我不追名牌，那沒有意義，而且很荒謬。

有什麼樣的內心就有什麼樣的世界。請相信世界是美好的，如果你不相信，那麼你就無法擁有美好的世界，無法擁有美好的生活和人生。對這一點，我和普莉希拉堅信不疑。

說了這麼多，有說的不對的，大家多指教！你可以給我留言。謝謝你能花時間聽我講這麼多，謝謝！

你們的朋友，小扎

地球不是圓的而是...NASA 也證實！

生活中心／綜合報導

什麼！地球竟然不是圓的？大部分人都認為地球是圓的，這項「事實」從生活中許多物品，像是地球儀的造型中顯而易見，但其實，一直有部分學者對所謂的「地平說」深信不疑，其中一位甚至還提出地球是「甜甜圈狀」的論點，讓人類相當震驚！而根據 NASA 所拍攝的照片，我們早就知道地球不是一個完美的圓形。

根據英國臉書粉絲專頁《LADbible》，2012 年有一名地球科學研究學者 Varuag，在地平說學會（Flat Earth Society）發表「地球其實是甜甜圈形狀」的論點，他認為這是因為「光的反射」所造成的。事實上，甜甜圈狀的星球，科學上被稱作「環形行星」，而環形行星必須透過快速旋轉來維持向心力或離心力，才能防止外圈在引力作用下往中心塌陷。

Varuag 表示，地球雖然是圓環狀，但因為光不會彎曲，所以我們並沒有發現，「因為光不會轉彎，所以我們不會發現無線電波被大氣反射，這表示光會在直線前進的過程中慢慢減弱，當光抵達大氣層時，就會減弱到能被反射的小能量，所以大家才會提出地球是平的論點。」

對於這樣的說法，有許多學者質疑，為什麼站在地球末端沒辦法看到甜甜圈的另一面？Varuag 回應，「當我們站在地球末端抬頭向上看時，光線會先穿過第一大氣層，當光到達第二大氣層後，會減弱並被反射到外太空，所以我們才會看見外太空。」

儘管地平說仍受質疑，但從 NASA 所提供的照片裡，我們很早就知道地球的確不是一個完美的圓形球體，之所以會認為地球是個美麗的球體，是因為向心力且地球被大片海洋覆蓋，若是去除掉水分，地球就不是圓的了。此外，天文學家也曾提出，地球有陸地和水，要在公轉、自轉中維持引力的平衡，會變成各種奇怪的形狀，而牛頓也曾說，地球是一個類似橘子的扁球體。

新聞糾察隊—真的 Fact? 假的 Fake? 討論學習單

新聞一

I think the news is real / fake because _____

My questions about the news.

1. _____

2. _____

3. _____

新聞二

I think the news is real / fake because _____

My questions about the news.

1. _____

2. _____

3. _____

★ Discussion Notes

--