

臺南市人權教育輔導團-人權教育議題式教案

教案名稱		校園霸凌知多少?談兒童權利公約	設計者	[第二組]陳玉瑩/李靜媚
實施年級		七年級	教學時間	90分
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人 J1 認識人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 人 J4 了解平等正義的原則，並在生活中實踐 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢	總綱 核心素養 具體內涵	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人，對人性尊嚴之普遍性尊重 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題，並積極參與人權行動，展現自尊尊人的品德
	實質內涵	兒童人權宣言探討 (CRC) 校園兒童反霸凌的推廣 友善校園的推動		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂教學及校園推廣來認識CRC－兒童權利公約 2. 能觀察並關心周遭不公平的事，並了解公平正義的重要性，並熟悉CRC－兒童權利公約 3. 經由事件探討，並完成學習單後，能更認識兒童人權基本概念，並勇於提出改善不友善環境的想法與行動 		
教材來源		CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/		
教學設備/資源		電腦 投影片 黑板(小白板) 色筆 籤筒 便利貼		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
<p>[第一堂課]暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師例舉三至五則新聞報導：近日有關兒童在校園被霸凌的新聞 2. 相關兒童霸凌的新聞 <p>兒盟：78%兒少認網路霸凌嚴重 隱忍主因是[講了也沒用]</p> <p>兒童福利聯盟今發布「2021 台灣學生網路霸凌現況調查」，發現近8成兒少認為現在網路霸凌情形嚴重，卻有高達近6成認為講了也沒用、近5成怕越處理越糟。教育部去年修正「校園霸凌防制準則」，將網路、電子通訊霸凌型態入法，兒童福利聯盟今發布「2021 台灣學生網路霸凌現況調查」，發現近8成兒少認為現在網路霸凌情形嚴重，卻有高達近6成認為講了也沒用、近5成怕越處理越糟。兒盟執行長白麗芳分析，青少年對網路依賴高，容易出現社交焦慮，若遇到已讀不回，甚至是網路霸凌，容易產生負面情緒。</p> <p>請同學回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經被網路霸凌嗎？ 	10分	電腦 投影片

<p>2. 你的感受如何? 3. 你會如何處理?自己處理或是找大人處理 4. 你會誠實告訴師長或是父母自己被霸凌? 5. 你覺得網路霸凌影響了你哪些身為兒童的權利?</p>	15 分	
<p>主要活動</p> <p>3. 請同學分組後進行案例的細部討論 4. 請各組派出一位同學，在黑板上寫下每個兒童霸凌案件，與 C R C 兒童權利公約有相關的關鍵字（不少於五個文字描述）例如：故意傷害，不舒服的強迫行為，低自尊，自傷，沮喪或自殺 5. 老師邀請全班同學依順序到黑板前，瀏覽各組的成果並分享所見所得 結束活動 6. 老師總結全班所學重點：兒童人權宣言探討（C R C），獎勵表現好的組別，並告知下節課的重點提示</p>	15 分	分組板 小白板 筆 黑板
<p>〔第二堂課〕 暖身活動</p>	5 分	
<p>1. 老師分組後用大電視放映短片有關於〔校園霸凌〕與〔兒童人權〕內 2. 新聞主題：〔又見校園霸凌！原民國中生遭嘲笑 家長：孩子不敢上學〕 3. 老師展示投影片介紹其新聞內容： 〔記者彭健禮／苗栗報導〕苗栗市某國中家長在網路控訴，他女兒因有原住民血統，經常被班上同學，以女兒名字跟原民身分來揶揄，日前甚有一名男同學在網路上發文夾雜三字經嘲諷，讓他女兒身心受創不想上學。經校方處理，該名男學生已刪文並向女同學道歉，而女學生家長也更新發文，表示會好好的與跟學校討論，如何讓此事件落幕，並希望藉此讓小朋友知道「網路的力量是很大的，大到是無法掌控的」，以達到警惕的教化意義。</p>	10 分	大電視 投影片
<p>相關提問：</p> <p>a. 請圈出並寫下你覺得當事人被霸凌的行為？如被罵〔三字經〕等 b. 你覺得如果你受到這樣的歧視你會如何應變？比如會難過或想哭 c. 如果你是班上的同學你會如何看待這件事？會袖手旁觀或抱不平 d. 你覺得這則新聞侵害了哪些 C R C 兒童權利公約的內容？請寫下來 e. 如果你是本新聞的家長你還有哪些應變措施？ f. 如果你是學校要如何去約束或是確保每位學生（包括師長）的人權？</p>	15 分	分組卡 小白板 筆
<p>4. 老師發下小白板與筆，請各組同學腦力激盪，把相關的〔反霸凌〕或是〔C R C 兒童權利公約〕關鍵詞寫下來，寫得越多越好 反霸凌：不歧視 不罵三字經 不貼標籤 不因種族不同而有偏見 C R C：健康權 生存權 社會參與表達意見 不能保護自己 被忽視</p>	10 分	小白板 筆
<p>主要活動</p> <p>5. 老師進行九宮格賓果遊戲並給表現好的組別加分 6. 老師總結〔如何有效預防校園霸凌〕？並重申兒童權利 7. 教師總結前述課程，並引導學生學習法治教育，學習責任感與正義，實現在校園的日常生活中，達成〔匡正正義〕之實現</p>	10 分	黑板
<p>參考資料：</p> <p>◎CRC 聯合國兒童利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/ ◎兒童權利公約第 1 集 什麼是兒童權利 CRC 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ</p>		