人權教育議題—議題融入式教案

教案名稱	哪裡是我家？		設計者	李淑敏
實施年級	高年級		教學時間	2 節
設計依據				
人權教育議題	**學習主題**	人權與生活實踐	總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
學習目標	● 了解 CRC 兒童權利公約。 ● 察覺生活周遭衝突的事件，並能提出改善的想法。 ● 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。			
教材來源	兒童權利公約第二次國家報告獨立評估意見兒少版-島嶼上的兒權進行式-10堂給孩子的兒童權利必修課			
教學設備/資源	**簡報檔、讀本「哪裡是我家？」**			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**
活動一：朗讀讀本「哪裡是我家？」 **第一頁：學生朗讀** **「丁偉，這裡就是你之後住的地方，要乖乖聽話喔！」老師的叮嚀迴盪在耳邊，這已經是丁偉第五次「搬家」了。這幾年，丁偉待過好多間不同的安置機構，但都因爲無法融入團體生活，沒多久就得換到新的環境重新適應，丁偉好想知道什麼時候才可以找到屬於他的家……**  提問一：丁偉目前是住在哪裡？ 答：安置機構 提問二：什麼是「安置機構」？ 完整答案：依**兒童及少年福利與權益保障法**相關規定，如有**家遭重大變故、失依、貧困或需受保護之兒童少年個案**，政府部門應協助提供安置教養服務；另依**兒童及少年福利機構設置標準**規定，兒少安置教養機構應提供各項專業服務、設置相關設施設備、具有適當之室內樓地板面積、以及配置各類專業工作人員等項，以為無法於原生家庭生活的兒童少年提供適當的專業服務，並維護及保障其基本福利及權益。 提問三：丁偉為什麼會住到安置機構？ 答：可能是家遭重大變故、失依、貧困或**需受保護之兒童少年個案**。	5	**讀本** **簡報**

提問四：丁偉住到安置機構，是希望獲得哪些保障？ 1. 認識兒童有哪些權利需要被保障 認識 CRC(影片) https://crc.sfaa.gov.tw/Child/Home/CRC1 答：四大兒童權利：生存及發展權、受保護權、教育權、參與權  一般性原則：禁止歧視、兒童最佳利益、生命、生存和發展權、表達意見  2. 丁偉住到安置機構，是希望獲得所有的社會及政府該給予的保障。 提問四：那為什麼丁偉已經「第五次」搬家了？ 答：可能是 1. 丁偉不乖。（怎樣算作不乖？） 2. 丁偉無法融入團體生活。 提問五：丁偉希望知道什麼事？ 答：什麼時候才可以找到「屬於他的家」 （怎樣算作「屬於他的家」？安置機構可以達成他的希望嗎？）	20	認識 CRC(影片)

讀第二頁、第三頁：老師朗讀 「老師，每次都是丁偉搞破壞，叫他離開啦！」同學們紛紛抱怨。 聽到同學們的指責，丁偉也克制不住情緒，開始大吼大叫，把教室裡的桌椅都翻倒。老師趕緊安撫他，看著凌亂的教室，無助的老師也不知該怎麼辦才好，難道又要再讓丁偉轉介到其他的安置機構嗎？ 提問六：丁偉無法融入團體生活的原因是什麼？ 答：丁偉患有注意力缺失症。 何謂注意力缺失症 根據衛福部流行病學統計，台灣約 7%的孩子有「注意力不足過動症」（Attention Deficit /Hyperactivity Disorder，ADHD），其中包含了注意力缺損症候群（Attention Deficit Disorder，ADD）。 在 2017 年，一項針對 ADHD 患者的 MRI 影像醫學研究發表，注意力不足過動症（ADHD）兒童的腦部結構與傳輸，與一般人有些許差異，因此腦內的相互連結與功能反應上，也有不同。 一般狀態下，當我們要完成某一項任務，大腦會隨即發出一組電流指令身體做出對應動作或反應，並控制約束不相關的信息，以達到保持專注的狀態。但過動症孩子會超量釋出「多巴胺傳輸蛋白質」，導致突觸內的「多巴胺」不足，影響「減少干擾」的指令傳達，於是過動兒就被漫無邊際的想法或行為信息中淹沒，產生容易「分心、不專心」、「過動」和「衝動」等徵狀。 提問七：你覺得該讓丁偉再轉介到其他機構嗎？ 以兒童權利公約的一般性原則分別來看： 1. 禁止歧視：丁偉是不是因為身心障礙兒受到歧視？ 2. 兒童最佳利益：轉介到其他機構是不是保障了丁偉的最佳利益？ 3. 生命、生存和發展權：安置機構是否保障了丁偉發展權？ 4. 表達意見：大家是否有給予丁偉表達感受及意見的機會？ (表達意見)-分組討論，寫在便條紙上，並口頭報告理由。 觀念澄清： 歧視：抱怨是不是歧視？ 表達感受跟表達意見的目的是什麼？聆聽者應該保持怎樣的態度？ （第一節課結束）	15	**讀本** **簡報**



第二節課 活動二：角色扮演 角色有：安置機構的老師、安置機構的孩子、丁偉 步驟一：學生採分組合作學習模式：拼圖法第二代 (拼圖法第二代) 1.分配學生到各小組。 2.在小組內分配每位同學一專家主題（角色分配）。 3.研讀全部的學習單元，並加強自己的專家主題（如下表：角色認知）。 4.至專家小組討論，並精熟討論主題。 5.回到小組，報告自己研究的主題，並完成「角色認知表」。 (角色認知) 1.安置機構的老師 我知道丁偉的困境是…… 我知道丁偉需要協助是…… 我知道其他孩子的抱怨是…… 我知道安置機構要保障孩子的……權利 2.安置機構的孩子 我知道丁偉的困境是…… 我知道丁偉需要協助是…… 我知道我的抱怨是希望…… 我知道我希望被保障的是…… 我知道丁偉也要被保障的是…… 3.丁偉 我知道我的困境是…… 我知道我需要協助是…… 我知道其他孩子的抱怨是因為我…… 我希望被保障的是…… 活動三：歸納 提問八：如果你是（安置機構的老師、安置機構的孩子、丁偉）遇到了類似的衝突狀況，你會怎麼做，才能保障大家的權利？ 建議：凡事無法盡善盡美，但可以心平氣和， 以包容和尊重的心態，來找出解決的方法。	5 10 10 10	角色認知表

提問九：我們可以做些什麼事，來幫助這些需要被保護的孩子？ 任務：寫一封信給（安置機構的老師、安置機構的孩子、丁偉、政府機構、丁偉的親戚），告訴他，你對這個事件的看法跟你的期待。 第二節結束	5	

參考資料：

◎CRC 聯合國兒童利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/

◎兒童權利公約第 1 集 什麼是兒童權利 CRC 國語版
https://www.youtube.com/watch?v=uBjK82bGNWQ

◎兒童權利公約第二次國家報告獨立評估意見兒少版
島嶼上的兒權進行式-10 堂給孩子的兒童權利必修課

哪裡是我家？

「丁偉，這裡就是你之後住的地方，要乖乖聽話喔！」老師的叮嚀迴盪在耳邊，這已經是丁偉第五次「搬家」了。這幾年，丁偉待過好多間不同的安置機構，但都因爲無法融入團體生活，沒多久就得換到新的環境重新適應，丁偉好想知道什麼時候才可以找到屬於他的家……



就讀小學五年級的丁偉，是同學眼中的「搗蛋鬼」。上課時，他總會忍不住大聲講話，在教室裡跑來跑去；也經常突然發脾氣，和同學起衝突，所以大家都不太願意跟他相處。但丁偉並不是故意不聽話，是因爲他患有注意力缺失症，也就是大家常說的過動症。

丁偉的父母親在他小時候就過世了，其他親戚也沒辦法照顧他，後來在社會局的協助下，丁偉被安排住進安置機構。安置機構專門照顧因爲失去父母、遭到虐待，需要被保護的孩子，讓他們能有另一個和「家」一樣的地方，在這裡安心長大。

安置機構的老師就像爸爸媽媽一樣，照顧著每位孩子的生活起居，面對有特殊身心狀況的丁偉，老師就需要花更多時間和力氣來照顧他，儘管老師努力的想幫助丁偉融入團體生活，但情況卻不見好轉，最後只好把丁偉轉介到另一間安置機構，希望能找到適合他的環境。但對丁偉來說，每換一個安置機構，就是一場惡夢的開始，難以適應的團體生活、被同儕排擠等等，都讓他感到挫折，也懷疑自己是個「不被喜歡」的人。

這天，丁偉與同學們一起準備話劇表演，大家好不容易做好的道具，被一直跳來跳去的丁偉不小心踩壞了。

「老師，丁偉把等下要用的道具弄壞了啦！」



「老師，每次都是丁偉搞破壞，叫他離開啦！」同學們紛紛抱怨。

聽到同學們的指責，丁偉也克制不住情緒，開始大吼大叫，把教室裡的桌椅都翻倒。老師趕緊安撫他，看著凌亂的教室，無助的老師也不知該怎麼辦才好，難道又要再讓丁偉轉介到其他的安置機構嗎？

獨立思考練習

1. 如果你是安置機構的老師，你會怎麼幫助身心障礙的孩子？
2. 除了安置機構外，你知道還有哪些資源可以幫助需要被保護的兒少嗎？





你知道家外安置兒少權益嗎？

原生家庭是我們出生成長的地方，當原生家庭無法提供兒少適當的照顧時，政府機關就必須介入幫忙，我們稱爲替代性照顧，像是：寄養家庭、安置機構……。

我們周遭也有許多像故事中的丁偉一樣，需要被特殊照顧的兒少，但卻因爲安置機構人力吃緊及專業知能不足，導致他們不斷被轉換安置機構的困境。

① 根據《兒童權利公約》第二次國家報告與監察院調查發現，2016 ～ 2019 年兒少家外安置情形，仍以機構安置最高，其次爲寄養家庭。

② 監察院 2018 年調查報告指出，安置兒少多次轉換機構，不利於兒少身心穩定發展；即使衛福部已試圖增加安置機構照顧人力，仍無法解決特殊兒少被多次轉換照顧環境的困境。