

附件一

編號(免填寫):

臺南市110學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

魔法變變變—神奇泡泡水

附件二

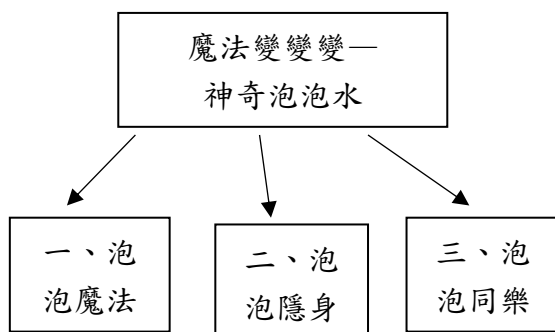
臺南市110學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：魔法變變變—神奇泡泡水

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：六節課

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱	魔法變變變—神奇泡泡水
設計理念	「玩泡泡」的主題是低年級學童生活經驗中隨處可見的現象，色彩繽紛的泡泡受到孩子的喜愛，取材容易、製作過程簡單有樂趣，適合引導低年級的孩童學習及探討。從生活中的泡泡引入，透過觀察、思考體驗以及動手操作，實際嘗試調製泡泡水，再利用生活工具吹出泡泡，串連孩子的學習經驗，將所學運用在生活、學習以及遊戲中。讓孩子從探索中觀察與學習，進而透過所學應用在生活中，學習思考、解決問題的方法與策略，享受玩泡泡的樂趣。
生活課程核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	一、探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 二、利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 三、以五官察覺泡泡的表面顏色、特徵與現象。
表現任務	一、調製和吹出泡泡水。 二、能利用身邊的工具和物品做出泡泡。 三、利用泡泡做出創意造型並且命名。 四、分享與夥伴共同製作泡泡的方法與經驗。

單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習表現	學習內容					
一、 泡泡魔法秀	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 學童能知道調製泡泡水需要使用的材料。</p> <p>2. 透過實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。</p>	<p>1. 學童發表在生活中體驗過泡泡的經驗。</p> <p>2. 分組討論、實作調製泡泡水，分別以洗碗精、肥皂、牙膏、洗髮精等材料，透過嘗試與調整製作出吹出泡泡的泡泡水。</p> <p>3. 請成功調製泡泡水的學童，上臺分享調製的經驗、使用的材料與方法。</p>	2節	<p>口頭評量</p> <p>形成性評量</p>	<p>1. 教師提問與聆聽： (1)生活中曾經看過、摸過的泡泡水有什麼？ (2)調製泡泡水需要什麼物品？ (3)如何做出泡泡水？</p> <p>2. 教師指導學童實際操作。</p> <p>3. 從學童的分享中了解其是否正確調製泡泡水的過程與方法。</p> <p>4. 教師引導與歸納學生分享討論的結果，再進一步更深入、詳細的說明。</p>
二、 泡泡隱身術	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 能利用身邊的物品做出泡泡。</p> <p>2. 能發現泡泡的特徵與特性。</p>	<p>1. 分享泡泡工具可以怎麼做出泡泡，及想像中的泡泡外形。</p> <p>2. 觀察及描述泡泡</p>	2節	<p>口頭評量</p> <p>實作評</p>	<p>1. 教師提問與聆聽： (1)可以吹出泡泡的工具有什麼特徵？(例如：一定應要有洞、洞越多可以吹出越多的泡泡) (2)除了用吹的，還有其他方法可以做出泡泡？(例如：用剪刀的握柄、洞洞尺、撈魚網、置物籃等) (3)這些工具做出的泡泡會是什麼樣子？</p>

	<p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>3. 能知道做出泡泡的技巧與方法。</p>	<p>外形和特徵，發現不容易讓泡泡破掉的做法。</p> <p>3. 利用討論的工具，實際做出泡泡。</p> <p>4. 學童討論做泡泡過程中的發現，並提出討論：</p> <p>(1) 泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2) 泡泡在陽光下是彩色的。</p> <p>(3) 泡泡吹出來的形狀。</p>		量	<p>2. 老師引導學童利用教室內的物品和工具做出泡泡。</p> <p>3. 經由學童的實作、討論及分享，教師歸納泡泡的特徵：</p> <p>(1) 泡泡是透明的。</p> <p>(2) 透過泡泡可以看到後面景物。</p> <p>(3) 泡泡有很多顏色。</p> <p>(4) 泡泡是圓形的。</p> <p>(5) 泡泡破掉會噴出水滴。</p>
三、 泡泡同樂會	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能與人共同合作完成泡泡造型。</p> <p>2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。</p> <p>3. 能發揮創意為泡泡造型命名。</p>	<p>1. 學童分享上一堂課製作泡泡的經驗。</p> <p>2. 利用泡泡做出創意造型並且命名，可以一人、兩人、三人或多人一組進行創作。</p> <p>3. 小組討</p>	2節	口頭評量 實作評量	<p>1. 教師引導學童思考如何做出特別又富創意的泡泡。</p> <p>2. 學童實際操作，教師鼓勵創意表現以及幫泡泡命名，例如：泡泡毛毛蟲、疊疊樂、泡泡接力賽等。</p> <p>3. 教師總結活動並歸納本單元的重點。</p>

				論再全班 分享，欣 賞各組的 創意泡泡 以及玩 法。		
--	--	--	--	---	--	--

柒、附件：

活動 名稱	教學活動照片紀錄		
一、 泡 泡 魔 法 秀	 <p data-bbox="363 1245 751 1283">嘗試使用洗手乳調製泡泡水</p>	 <p data-bbox="959 1272 1347 1310">嘗試使用洗碗精調製泡泡水</p>	
	 <p data-bbox="347 1854 767 1892">討論調製泡泡水的過程與方法</p>	 <p data-bbox="911 1870 1394 1908">分組討論、實作如何成功吹出泡泡</p>	



小組分享成功經驗



小組分享成功經驗

二、泡泡隱身術



使用剪刀握把吹出泡泡



使用墊板吹出泡泡



觀察泡泡的外形和特徵



使用生活中的物品做出泡泡(羽球拍)



使用生活中的物品做出泡泡(鐵絲網)



室外觀察泡泡的外形和特徵

三、
泡
泡
同
樂
會



運用不同方法吹出創意泡泡



運用不同方法吹出創意泡泡



創意做泡泡並命名：泡泡毛毛蟲



創意做泡泡並命名：泡泡漩渦



開心體驗玩泡泡



創意做泡泡並命名：七彩魔法泡泡

捌、參考資料：

- 一. 國小生活課本第三冊 康軒文教事業出版
- 二. 108 課綱資訊網 | 十二年國民基本教育
<https://12basic.edu.tw/12about-3-1.php>