十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計

MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全街 School	臺南市立鹽行國中 Tainan Municipal Yanhang Junior High School 康軒版	設計者 Designer	王竣民 陳詩雯		
課程名稱 Course Title	原軒版 第一册 第三課 色彩百變 show	適用年級 Grade	七年级(玉四层玄陵岛)		
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	■英語文 ■藝術(第四學習階段)				
配合融入之議題 Integrated Issues	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育□安全教育 □防災教育□閱讀素養□多元文化教育 ■國際教育□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育				
總網核心素養(跨 領域)或領網核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	總綱 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異。 藝術與人文領域 藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。 英語領域 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀。				
課程目標 Course Objectives	希冀學生透過參與課堂多元的活動,觀察其生活周遭的環境。本課程 除能培養學生基本色彩美學之能力,更能激發其創造美好環境的想 法。				
表現任務 Performance Tasks	 第一節 學生能夠針對教師的提問,與組別成員及其他同學進行課間分享與討論。 學生能夠完成課堂自學單。 學生能夠依色彩層次排列物品。 學生能夠運用不同色彩,實際調配出不同顏色的飲料。 				

	5. 學生能夠認識生活中與色彩相關的中英文單字。				
	第二節				
	1. 學生能夠針對教師的提問,與組別成員及其他同學進行課間分享				
	與討論。				
	2. 學生能夠認識並欣賞彩繪玻璃。				
	3. 學生能夠運用課程中學習到的色彩知識,實際繪製彩繪玻璃設計				
	圖。 第三節 1. 學生能夠針對教師的提問,與組別成員及其他同學進行課間分享				
	與討論。				
	2. 學生能夠運用課程中學習到的色彩知識,實際繪製彩繪玻璃。 第四節				
	1. 學生能夠說出本課課程的重點。				
	2. 學生能夠完成彩繪玻璃,並且向他人進行作品展示。				
	3. 學生能夠欣賞他人彩繪玻璃的作品。				
	第一節				
	1. 教師向學生介紹對比、冷色系、暖色系與灰階。				
.	2. 教師透過活動,讓學生實際依色彩層次排列物品。				
Culture/	3. 教師透過影片,讓學生了解色彩的三要素及十二色相環。				
Community/ Citizen	4. 教師透過飲料製作的活動,讓學生了解色彩能夠實際運用於生活				
情境脈絡	之中。				
節次配置	第二節				
Title of Each	設計彩繪玻璃-教師介紹、學生繪製彩繪玻璃設計圖				
Period	第三節				
	設計彩繪玻璃一學生實際操作				
	第四節				
	課程重點回顧、彩繪玻璃作品展示				
第一節 First Period					
	藝術與人文領域				
相關領域之學習	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式 原理,表達情感與想法。				
表現或相關議題	英語領域				
之實質內涵	升品领域 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。				
~ 貝貝门個	1-IV-1				
MOE Curriculum	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。				
Guidelines	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。				
	學科學習內容 Content				
與羽口墙	1.了解色彩運用在生活中的層面。				
學習目標 Learning	2.認識色彩學的基礎。				
Objectives	語言學習內容 (Language of Learning) Communication				
22,202.00	目標字詞:				
	color theory 色彩原理				
	COOT INCOLY E TO MAKE				

color wheel 色相環 color harmony 色彩和諧 hue 色相 saturation 飽和度 value 明度 color temperature 色溫 primary colors 三原色 secondary colors 二次色 tertiary colors 三次色 monochromatic colors 單色配色法 analogous colors 類似配色法 complementary colors 互補配色法 split complementary colors 補色分割配色法 triadic colors 三等分配色法 tetradic colors 矩形配色法、雙重互補色 dominant color 主色調

目標句型:

1. 這是什麼顏色?

What's the color?

這是____色。

It's ____. 2.___色加___色會變成___色。

Red and yellow make orange.

	步驟	教學資源	認知能力
學習任務/活動 Learning Tasks	Procedures	Teaching	Cognition
		Resources	
	Warm up 1.教師問候學生		
	2.教師講解本日課程內容及流程	電粉、 PPT 學 Youtube 以 大 天 等 以 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	學生能了解本
	【註】:學生分成四組,每七分鐘換到		日課程內容及
	下一站,每一站有需完成的任務。		流程
	學習站一 1. What is color theory?		
	學生觀看影片,填寫《色彩大探索》學		
	習單。		
	學習站二		
	 Find out the colors. 學生從《Find out the color》學習單的圖 		朗儿外外罗田
	片中找出五個顏色,與色票配對,並用		學生能夠運用 所學的知識,
	色鉛筆彩繪到方格。		所字的知識, 完成學習單及
	學習站三		其他學習站之
	3. What is color temperature?		任務
	製作冷色系飲料、暖色系飲料。		
	材料有蝶豆花、蔓越莓汁、柳橙汁、雪		

碧、冰塊等。

學習站四

4. Color theory that is applied in our everyday life

教師講解色彩學的應用,例如色彩之間 的和諧,它的原理是甚麼。

Presentation/Practice/Production 學生分組活動,開始進行分站學習。

Wrap up

- 1.教師總結本日學習重點內容。
- 2.教師指派本日回家作業。

學生能夠統整 本日所學的重 點

自編自選教材或學習單 Learning Materials

如附件之學習單。