

十二年國教新課綱素養導向教學 CLIL 教案設計
MOE Curriculum Guidelines Competence-based CLIL Lesson Plan

學校全銜 School	臺南市立鹽行國中 Tainan Municipal Yanhang Junior High School	設計者 Designer	王竣民
課程名稱 Course Title	翰林版 第三章 家庭生活	適用年級 Grade	七年級 (第四學習階段)
配合融入之學科 領域 Integrated Subjects	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (第四學習階段)		
配合融入之議題 Integrated Issues	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
總綱核心素養(跨 領域)或領綱核心 素養(單領域) MOE Core Competencies	<p>總綱</p> <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>社會領域</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>英語領域</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀。</p>		
課程目標 Course Objectives	<p>學生能夠透過自身經驗、同儕間的經驗分享與國際議題相關之影片賞析，了解家庭功能、社會變遷、家庭與家庭成員間的法律親屬關係。最終能夠與小組成員共同畫出家庭生活的重點心智圖與個人的家庭樹（親屬關係圖）。</p>		
表現任務 Performance Tasks	<p>第一節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 與組別成員及其他同學進行課間分享與討論。 完成個人第三章家庭生活的重點心智圖，並將作品拍照上傳到 Google Classroom。 教師將同性婚姻、童婚、童工的相關影片連結貼在 Google Classroom，學生觀看影片後需在下方留言。 <p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 與組別成員及其他同學進行課間分享與討論。 學生個人繪製屬於自己的家庭樹（親屬關係圖），並將作品拍照上傳到 Google Classroom。 		

<p>Culture/ Community/ Citizen 情境脈絡 節次配置 Title of Each Period</p>	<p>第一節 3-1, 3-3 1.介紹家庭的功能、社會化、性別角色。 2.介紹社會變遷下的多元家庭型態。 3.介紹家庭生活延伸之議題：同性婚姻、童婚、童工、家庭暴力以及外籍配偶。 4.繪製 3-1, 3-3 的重點心智圖。</p> <p>第二節 3-2 1.介紹家庭中的法律親屬關係。 2.學生能夠繪製自己的親屬關係圖。 3.學生能夠與同學進行課間分享。</p>
<p>第一節 First Period</p>	
<p>相關領域之學習 表現或相關議題 之實質內涵 MOE Curriculum Guidelines</p>	<p>社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英語領域 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
<p>學科學習內容 Content</p>	
<p>1.了解家庭的功能及社會變遷對家庭的影響 2.了解各種家庭的型態</p>	
<p>語言學習內容 (Language of Learning) Communication</p>	
<p>學習目標 Learning Objectives</p>	<p>目標字詞： same-sex marriage 同性婚姻, child marriage 童婚, child labor 童工, domestic violence 家庭暴力, foreign spouse 外籍配偶, family 家庭, family type 家庭類型, socialization 社會化, social change 社會變遷, nuclear family 小家庭, stem family 折衷家庭, extended family 大家庭, double income no kids (DINK) 頂客家庭, grandparent family 隔代教養家庭, dual work family 兩地家庭, single-parent family 單親家庭, blended family 重組家庭, new immigrant family 新住民家庭, family function 家庭功能, breeding 生育, daily care 保護與照顧, education 教育, financial support 經濟支持, lack 缺乏</p> <p>目標句型： Sentence pattern 1 A: What do you do with your family? B: I <u>go shopping (action)</u> with my family <u>on weekends (time)</u>.</p>

	<p>Sentence pattern 2 This is a <u>nuclear family</u> (family type).</p> <p>Sentence pattern 3 A: Which family function does <u>the family of domestic violence</u> lack? B: It lacks <u>daily care</u> function.</p>		
<p>學習任務/活動 Learning Tasks</p>	<p>步驟 Procedures</p>	<p>教學資源 Teaching Resources</p>	<p>認知能力 Cognition</p>
	<p>Warm up (5 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher greets the students. 2. Teacher hands out a worksheet for each student. 3. Teacher asks students a question: What do you do with your family? 4. Student writes down his/her own answer and draws a picture on the worksheet. 5. Students share their answers with group members. <p>Presentation/Practice/Production (37 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher invites some volunteers to stand up and share his/her answers. 2. Teacher introduces the four family functions (breeding, daily care, education, financial support) from the students' sentences. 3. Students write down the answers in the corresponding blanks on the worksheet. 4. [Activity 1] What's missing? Game Rules <ol style="list-style-type: none"> a. Teacher shows the four words with pictures on the ppt slide. b. Teacher names the things to make sure the students know the words of the four pictures. c. Teacher removes one of the pictures from the slide. d. The student who can name the missing item should raise his/her hands immediately. e. Teacher picks up a student to name the missing item. f. The student who answers correctly can get one extra point for their groups. g. Teacher takes turns and let students find the missing item(s). 5. Teacher introduces types and changes of family to the students. 6. Students write down the answers in the corresponding blanks on the worksheet. 	<p>Worksheet Powerpoint</p>	<p>Remember</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to recognize the family functions and family types. 2. Students are able to remember target words and the sentence patterns of today's lesson. <p>Understand</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to understand and explain the family functions and family types. 2. Students are able to understand the meanings of target words and the usages of sentence patterns. 3. Students are able to compare the similarities and differences

	<p>7. [Activity 2] Grand Cross</p> <ol style="list-style-type: none"> Teacher reviews the family functions. Teacher shows the pictures and uses the sentence pattern to ask students “Which family function does <u>the family with domestic violence</u>(family type) lack?” Teacher draws a lot and the student should raise his/her hand. Meanshile, the students who sits in the same column and row lines should stand up right away. The slowest student should uses the sentence pattern to answer the question “It lacks <u>daily care</u> function.” <p>Wrap up (3mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> Teacher recapitulates the main points of today’s lesson. Teacher assigns each student to finish the mind map of today’s lesson (3-1, 3-3) and upload it on the Google Classroom. Teacher posts supplementary video links on the Google Classroom and assigns each student to watch videos and post their reflections below. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 外媒搶報！台成亞洲第一「同婚合法」國家 https://www.youtube.com/watch?v=2jx3-oXnpgY ➤ 痛心的婚禮－葉門窮困家庭的「童婚習俗」：拿女兒換取聘金解決家計 小新娘成為「商品」 https://www.youtube.com/watch?v=Dmfo8_6vrM ➤ 殘酷的世界！全球有 1.52 億童工 https://www.youtube.com/watch?v=IDb11SYLWtM 		<p>of different family types.</p> <p>Apply Students are able to use the target words and the sentence patterns accurately.</p> <p>Analyze</p> <ol style="list-style-type: none"> Students are able to organize the differences among the family types. Students are able to analyze what family functions does the different family types lack. <p>Evaluate Students are able to give their own opinions after watching videos.</p> <p>Create Students are able to create the mind map of today’s lesson (3-1, 3-3).</p>
自編自選教材或學習單 Learning Materials			
As the appendix on the following two pages.			

臺南市立鹽行國中公民科雙語課程講義
Tainan Municipal Yanhang Junior High School
Civics Bilingual Worksheet

第三章 家庭生活
Chapter Three Family Life

班級 Class: _____ 座號 Seat Number: _____ 姓名 Name: _____

3-1 家庭的功能 Family Functions

Sentence pattern 1

What do you do with your family? I go camping with my family on weekends.

講到家庭，你通常會和家人一起做什麼事情？和家人一起吃飯？旅行出遊？請寫下並畫出你跟家人的活動。

例如：我會與家人一起在週末時露營。Example: I go camping with my family on weekends.

填充：Fill in the Blanks

功能				
Function				
意義	傳承血脈、 延續生命	學習與人相處 社會化 _____ 性別角色 _____	生產與消費	生理與心理的照顧
舉例	生兒育女	懂得排隊	父母賺錢滿足我的 食、衣、住、行	父母子女互相扶持

3-3 家庭型態與模式的轉變 Types and Changes of Family

Sentence pattern 2 This is a nuclear family (family type).

填充：Fill in the Blanks

型態 Types	① 中文 英文	② 中文 英文	③ 中文 英文
舉例 Examples	由一對夫妻及其未婚子女所組成的家庭。	三代同堂，家庭成員有祖父母、父母及孫子女。	數個具有血緣的小家庭組合而成。
型態 Types	④ 中文 英文	⑤ 中文 英文	⑥ 中文 英文
舉例 Examples	雙薪且沒有子女。 Double Income No Kids. 簡稱「DINK」。	父母因為工作或其他原因無發親自照顧小孩，由祖父母照顧孫子女所組成的家庭。	因工作或其他原因使夫或妻未同住的家庭。
型態 Types	⑦ 中文 英文	⑧ 中文 英文	⑨ 中文 英文
舉例 Examples	夫妻離婚或一方死亡，單獨一人和未婚子女組成的家庭。	父母雙方或其中一方帶來前次婚姻的子女所組成的家庭。	夫或妻為外籍人士所組成的家庭，又稱「新住民家庭」

國際議題分享 International Issues Sharing

Sentence pattern 3

A: Which family function does the family of domestic violence lack?

B: It lacks daily care function.

同性婚姻

same-sex
marriage

童婚

child
marriage

童工

child
labor

家庭暴力

domestic
violence

外籍配偶

foreign
spouse

心智圖創作 Mind Map of 3-1, 3-3

請將 3-1 與 3-3 的重點內容，以心智圖方式呈現，並且將你／妳的心智圖拍照，上傳到 Google Classroom 班級群組內。

Finish the mind map of today's lesson (3-1, 3-3) and upload it on the Google Classroom.