

附件一

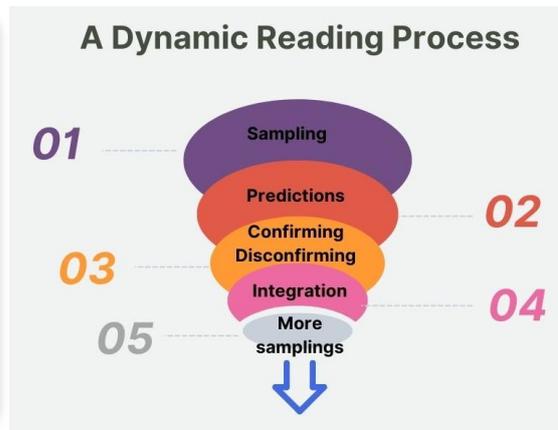
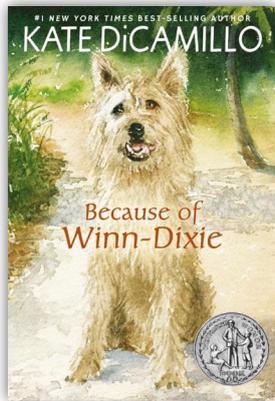
編號(免填寫):

教學課程名稱:

*Because of Winn-Dixie* 英語小說差異化「悅」  
讀之旅

## 臺南市110學年度素養導向教學教案設計甄選

### *Because of Winn-Dixie* 英語小說差異化「悅」讀之旅



臺南市立鹽行國民中學 王竣民 老師

附件二

臺南市110學年度素養導向教學教案設計甄選  
教學課程摘要表

教學課程名稱：

*Because of Winn-Dixie* 英語小說差異化「悅」讀之旅

一、教學課程發展的動機與目的\*：(\*表示可以不寫)(內文12點字，標楷體)

詳教案內容「壹、設計理念」。

二、教案設計重點(或問題)：

- (一) 重點一：情節預測—學生針對封面圖畫、每個章節第一段文字進行情節預測，ABC 不同程度的同學依序寫下各自的答案(A、B 同學需寫英語，C 同學鼓勵寫英語，中文亦可)。
- (二) 重點二：小說人物彙整表—學生與組員共同完成小說人物彙整表，將小說中出現的人物，依其特徵以圖畫的方式呈現。
- (三) 重點三：章節重點摘要—學生與組員共同完成章節重點摘要，將每一個章節的大意以一幅圖畫加上一至兩個英語句子呈現。
- (四) 重點四：重點單字表—學生與組員共同完成重點單字表，將每一個章節的重點單字，以文字或圖畫的方式整理及呈現。
- (五) 重點五：議題討論單—學生在閱讀完整本英語小說之後，與組員共同討論其從小說內容當中觀察到的社會議題。並且與組員共同討論出解決及實際可行的方式，完成錄影逐字稿的撰寫。
- (六) 重點六：小說章節閱讀理解測驗(10題選擇題加上2題開放式問答題)—教師將26個章節的小說內容切成四大部分(Chapters 1~9, Chapters 10~18, Chapters 19~22, Chapters 23~26)，學生在

完成每個部份的閱讀之後，教師即進行小說章節閱讀理解測驗。測驗內容為10題選擇題加上2題開放式問答題，選擇題部份，學生與組員共同討論並完成作答；問答題部份，ABC程度的同學依照自己的想法寫下各自的答案。

- (七) 重點七：短片錄製與分享—學生在閱讀完整本小說後，與組員共同討論小說當中觀察到的社會議題，並且針對該社會議題討論解決的方式。完成錄影逐字稿的撰寫後，錄製成短片與同儕進行分享。

### 三、省思與建議：

#### 省思

- 一、在 *Because of Winn-Dixie* 英語小說差異化「悅」讀之旅閱讀課程實施後，學生表示本閱讀課程對其英語閱讀理解、英語字彙及文法及英語閱讀的信心都有所助益，他們對於閱讀英語課外讀物也有更高的動機。
- 二、學生表示在青少年小說 *Because of Winn-Dixie* 中，Opal 的朋友幫助她正向地面對生活中的困難和挑戰。其次，他們也發現 Opal 會主動與家人互動。另外，他們觀察到 Opal 喜歡在社區活動中獲得樂趣並且喜歡與他人聊天或討論事情。再者，大部份學生觀察到 Opal 與家人、朋友及社區鄰居互動、維持人際關係以及處理人際衝突的方式。此外，學生們能夠了解他人的需求、辨識核心問題並且提供有效的問題解決方式。因此，本青少年英語小說閱讀課程對學生們的人際智能有所助展。
- 三、大部份學生發現 Opal 會對生活中許多層面進行自我反省。此外，他們能夠站在 Opal 的立場，察覺自己內在的感受並且反省自己不當的言語。透過自我反省，學生們不僅能監控自己的思想，並且找到適當的問題解決方式。因此，本青少年英語小說閱讀課程對學生們的內省智能有所助展。
- 四、大部份學生認為閱讀前預測故事情節的活動增進他們的英語閱讀理解並且提升他們對於英語閱讀的自信。在預測故事情節的活動中，他們透過取樣、假

設、澄清及修正的過程獲取篇章大意。因此，本青少年英語小說閱讀課程讓學生能夠發展更高層次的認知能力以綜合文義及增進英語閱讀理解。

五、大部份學生表示他們喜歡閱讀後個人經驗分享與議題討論的活動。藉由與小組成員的討論，學生們得以從不同的觀點看待同一件事情，並激發他們的批判性思考。此外，學生們也喜歡小組討論，從而提升其英語閱讀興趣及理解。

六、大部份學生認為該讀本閱讀難易度適中。此外，大部份學生認為該讀本故事情節高潮迭起及內容有趣，故可提升他們的英語閱讀動機。

七、大部分學生對本青少年英語小說閱讀課程結合差異化教學方式持正向的態度，學生認為藉由與不同程度的組員共同合作與學習，能夠一起完成不同的學習任務，並且互相幫忙、教導，一起進步與成長。

#### 建議

一、英語教師可以在英語閱讀課程採用青少年英語小說。藉由英語教師的指引，學生的英語閱讀發展得以逐步進步。

二、英語教師可以選擇適合學生閱讀的青少年英語小說供學生閱讀。在選擇青少年小說時，英語教師必須將學生的英語能力、多元的主題、高潮迭起的故事情節以及插圖列入考量。

三、學生得以藉由閱讀青少年英語小說增進其人際與內省智能發展。一方面，學生在閱讀青少年英語小說時可以學習一些人際交往技巧與處理人際問題的方式。再者，學生得以站在他人的立場，將自己與整個社會互相連結。另一方面，學生能藉由反省小說角色的言語及行為，建立自己的價值觀。此外，他們可以透過傾聽小說人物的內在聲音來發展他們自己的內省智能。

四、本閱讀課程結合差異化教學，從學生的回饋當中，發現學生對於差異化教學的態度是正向的。因此，鼓勵英語教師在進行青少年英語小說閱讀課程時，也可以採用差異化教學，讓學生們可以透過互相討論及過程活動參與當中，發揮所長，一起學習，一起進步，達到「共好」的層次。

## 壹、設計理念：

十二年國教新課綱強調「素養」教學，依據經濟合作與發展組織(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)於2015年啟動了一項名為「未來的教育與技能2030」(Future of Education and Skills 2030)的研究計劃，並嘗試提出了名為「學習指南針2030」(Learning Compass 2030)的學習框架(詳附件一)。依據學習指南針揭示，為了邁向2030年的幸福社會，年輕人需要具備「轉化型素養(transformative competencies)」，以便能夠創造價值(Creating new value)、承擔責任(Taking responsibility)及調和壓力與困境(Reconciling tensions and dilemmas)。這樣的願景植基於四個重要的範疇—認知(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitudes)與價值觀(Values)。在認知部分，教師必須讓學生能夠學習到學科知識、跨學科知識與實用知識。技能部分，教師透過學習活動的設計，培養學生的認知與後設認知技能、社會與情緒技能以及勞動與實用性技能。除認知與技能之外，教師也必須培養學生正向的態度與個人、人際、社會及公民價值觀。

另一方面，身處二十一世紀地球村(Global Village)，英語儼然成為與世界接軌的語言(Globalish)。此外，現今科技媒體不斷進步，資訊與訊息也隨著每天不斷地推陳出新。面對資訊爆炸的時代，學生要如何培養其自主學習的能力，將大量接受自外在的資訊(Input)，從中擷取有用的資訊，並且轉化為 Know how (Output)，就顯得非常重要。有鑑於此，教師應該思考如何在課堂中，結合多元且合適的教學活動，逐步地培養學生的「閱讀素養」能力。提及閱讀素養，我們可以從國際學生能力評量計畫 Programme for International Student Assessment (PISA)的評量結果中發現，臺灣學生在數學跟科學測驗的表現都名列前茅。相較之下，閱讀測驗的表現就較為不理想。有鑑於此，學校不僅要讓學生們「學習」英語，更要提供學生們機會，教導學生不同的閱讀策略，並且將所學「活用」於日常生活之中。本教案名稱為「素養英『閱』會—Because of Winn-Dixie 青少年英語小說差異化『悅』讀之旅」，冀望學生能夠透過此青少年英語小說閱讀課程，運用其E能力(English 英語力、Exploration 探索力、Environment 環境觀察

力、Extraction 資訊擷取力及 Enunciation 發表力)，增進其閱讀素養。

除了 E 能力的融入，本課程也結合了 ABC 差異化教學。因本身任教英語科，在英語科的課室當中最常見到的現象便是雙峰現象 (Bimodal Distribution)。在教師教學法方面，面對學生能力落差極大的事實，若在授課時仍選擇採用傳統的文法翻譯法 (Grammar Translation Method)，勢必讓後半段的學生對於英語科的學習更感無趣，進而不想接觸英語科的學習。有鑑於此，在本課程當中，學生能夠透過教師的引導以及跟同儕之間的討論與腦力激盪，共同學習運用不同的閱讀策略，探討與賞析小說的內容。本課程採取異質分組 (Heterogeneous Grouping)，在作品呈現部份，也讓不同程度的學生能夠在組別討論與成果產出之中，都能夠充分展現其不同面向的能力，也讓不同程度的學生運用不同方式，表達其想法。

在閱讀文本的選材部分，傳統英語課室中，英語教科書是學生接觸英語唯一的學習途徑。然而，若教師能夠在課室中使用真實語料 (Authentic Materials)，例如：英語繪本、英語詩、英語漫畫、英語新聞文章，甚至是英語小說，相信學生能夠從中學習到生活日常當中真正會使用到的英語單字及其他表達方式。本青少年小說閱讀課程「素養英『閱』會—*Because of Winn-Dixie* 青少年英語小說差異化『悅』讀之旅」，便採用了青少年英語小說 (Adolescent Fiction) —*Because of Winn-Dixie* (榮獲紐伯瑞兒童文學銀牌獎)。冀望透過一系列課程內容的設計與實施，使學生能夠跳脫班級課程與課本知識的藩籬，透過課程活動的參與，除了英語知識的學習之外，更能達到108課綱中「自、動、好 (自發、互動、共好)」的理念，並且同時符應12年國教三面九項中「身心素質與自我精進」、「符號運用與溝通表達」、「道德實踐與公民意識」及「系統思考與解決問題」等目標。

英語閱讀是一個動態的歷程 (Dynamic Process)，學生在本青少年英語小說閱讀課程當中，除了課堂中的師生及組員討論之外，學生還必須與組員共同完成「情節預測」、「小說人物彙整表」、「章節重點摘要」、「重點單字表」、「議題討論單」、「小說章節閱讀理解問題 (10題選擇題加2題開放式問答題)」以及「短片錄製與分享」，並於課程最後一堂課，共同票選出表現最好的前三名組別。

貳、教學行程表：

***Because of Winn-Dixie* Reading Program Schedule**

<b>Period</b>	<b>Content</b>	<b>Activities</b>
<b>1</b>	Orientation and Grouping	Introducing and demonstrating the implementation of the adolescent literature reading program, Grouping Ss (ABC)
<b>2</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 1 ~ 4	Teaching guidance 1, Class and Group Discussions, Reports
<b>3</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 5 ~ 9	Teaching guidance 1, Class and Group Discussions, Reports
<b>4</b>	Reviewing the main points of Chapters 1~9. Administering <i>Test 1 of the English Reading Comprehension</i>	Class and Group Discussions, Administering quiz 1
<b>5</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 10 ~ 13	Teaching guidance 2, Class and Group Discussions, Reports
<b>6</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 14 ~ 18	Teaching guidance 2, Class and Group Discussions, Reports
<b>7</b>	Reviewing the main points of Chapters 10~18. Administering <i>Test 2 of the English Reading Comprehension</i>	Class and Group Discussions, Administering quiz 2
<b>8</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 19 ~ 22	Teaching guidance 3, Class and Group Discussions, Reports
<b>9</b>	Reviewing the main points of Chapters 19~22. Administering <i>Test 3 of the English Reading Comprehension</i>	Class and Group Discussions, Administering quiz 3
<b>10</b>	<i>Because of Winn-Dixie</i> : Chapters 23 ~ 26	Teaching guidance 4, Class and Group Discussions, Reports
<b>11</b>	Reviewing the main points of Chapters 23~26. Administering <i>Test 4 of the English Reading Comprehension</i>	Class and Group Discussions, Administering quiz 4
<b>12</b>	A Review of <i>Because of Winn-Dixie</i> , and Making suggestions for the reading program	Class and Group Discussions, Reports

附件三-2 英語文領域

參、課程活動教學設計：

臺南市110學年度素養導向教學教案設計甄選

課程活動教學設計

單元名稱	<i>Because of Winn-Dixie</i> 英語小說 差異化「悅」讀之旅		設計者	王峻民
實施年級	九年級		節數	第一節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:英語文 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
領域/學習重點	核心素養	<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-A2</b> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p><b>英-J-B1</b></p>	議題	<p>核心素養</p> <p>閱讀素養教育</p>

	<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b></p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>學習主題</p> <p>閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>		<p>實質內涵</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
學習目標	<p><b>Cognitive Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To know the background knowledge of the adolescent fiction, <i>Because of Winn-Dixie</i>.</li> <li>2. To realize the group that he/she belongs to.</li> <li>3. To get gist of each task that they are going to finish in each class.</li> </ol> <p><b>Affective Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To collaborate with group members spontaneously.</li> <li>2. To reflect on their opinions actively.</li> <li>3. To participate in the classroom and group discussions earnestly.</li> </ol> <p><b>Psychomotor Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To express their ideas and communicate with others accurately.</li> <li>2. To discuss with group members and propose his/her expectations to the adolescent fiction reading program.</li> </ol>		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Because of Winn-Dixie</i> 文本</li> <li>2. 分組表</li> <li>3. A powerpoint</li> </ol>		
<b>學習活動設計</b>			
<b>學習活動</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	
<p><b>I. Pre-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briefly introduce to Ss the goals they have to achieve in the reading program – to read</li> </ol>	10 mins	<i>Because of Winn-Dixie</i> ,	

<p><i>Because of Winn-Dixie.</i></p> <p>2. Divide the Ss into heterogeneous groups according to the scores of their first English term exam. Each group was made up of four to five members.</p> <p><b>II. While-reading</b></p> <p>3. Have Ss quickly go over the fiction.</p> <p>4. Ask Ss some questions about the fiction.</p> <p><b>III. Post-reading</b></p> <p>5. Have Ss discuss and share their expectations for the adolescent fiction reading program.</p> <p>6. Announce the schedule for the next week and assign the chapters for Ss to read.</p>	<p>20 mins</p> <p>15 mins</p>	<p>group list, powerpoint</p> <p><i>Because of Winn-Dixie</i>, worksheet</p>
---	-------------------------------	--

單元名稱	<i>Because of Winn-Dixie</i> 英語小說 差異化「悅」讀之旅		設計者	王峻民
實施年級	九年級	節數	第二、三、五、六、八、十節	
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: 英語文 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b>            J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b>            J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b>            J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b>            J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b>            J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			
領域/學習	核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知	議題	核心素養 閱讀素養教育

<p>重點</p>	<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-A2</b> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b> 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要</p>	<p>學習主題</p>	<p>閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度</p>

	<p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英語句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英語字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>		<p>實質內涵</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
<p>學習目標</p>	<p><b>Cognitive Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To know the definition and usage of new words.</li> <li>2. To understand superficial meaning (the plots) of the assigned Chapters.</li> <li>3. To realize the deep meaning (the social issues) of the assigned Chapters.</li> <li>4. To get gist of each task and find out the ways to finish them.</li> </ol> <p><b>Affective Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To collaborate with group members spontaneously.</li> <li>2. To reflect on their opinions actively.</li> <li>3. To participate in the classroom and group discussions earnestly.</li> <li>4. To put himself/herself in each character's shoes and has empathy and sympathy for them.</li> </ol> <p><b>Psychomotor Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To look up new words in the dictionary and write down the meanings correctly.</li> <li>2. To express their ideas and communicate with others accurately.</li> <li>3. To summarize the main idea of each chapter and draw a picture to convey its meaning.</li> <li>4. To discuss with group members and propose some solutions to certain social issues.</li> </ol>		
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Because of Winn-Dixie</i> 文本</li> <li>2. Reading guidances to <i>Because of Winn-Dixie</i></li> <li>3. A powerpoint</li> <li>4. 海報</li> <li>5. 小說閱讀理解試卷</li> <li>6. 問卷</li> <li>7. 組別議題討論單</li> </ol>		

學習活動設計		
學習活動	時間	教學資源
<p><b>I. Pre-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Briefly introduce to Ss the goals of today's lesson – to read the assigned Chapters of <i>Because of Winn-Dixie</i>.</li> <li>2. Divide the Ss into heterogeneous groups according to the scores of their first English term exam. Each group was made up of four to five members.</li> <li>3. Distribute the reading guidance to Ss.</li> <li>4. Explain how to use the reading guidance during the adolescent literature reading program.</li> <li>5. Have Ss predict the story lines from the title, fiction cover, and the opening section of each Chapter.</li> <li>6. Have Ss write down the prediction about the story lines of the assigned Chapters on pieces of cards.</li> <li>7. Collect the cards from Ss and seal them in envelopes. (Ss cannot open their envelopes before they finish reading the assigned Chapters.)</li> </ol> <p><b>II. While-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Have Ss browse through the assigned Chapters.</li> <li>9. Ask Ss some questions about the main ideas of the assigned Chapters.</li> <li>10. Ask Ss to finish the group works of the assigned Chapters with their group members.</li> </ol> <p><b>III. Post-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Have Ss discuss the questions and share their experiences with group members.</li> <li>12. Have Ss discuss and share their opinions for the issues with group members.</li> <li>13. Recapitulate the key points of the assigned Chapters.</li> <li>14. Comment Ss' reading performance and make suggestions.</li> <li>15. Announce the schedule for the next week and assign the chapters for Ss to read.</li> </ol>	<p>10 mins</p> <p>25 mins</p> <p>10 mins</p>	<p><i>Because of Winn-Dixie</i>, a reading guidance, cards, envelopes, a powerpoint</p> <p>worksheet</p>

單元名稱	<i>Because of Winn-Dixie</i> 英語小說 差異化「悅」讀之旅	設計者	王峻民
實施年級	九年級	節數	第四、七、九、十一節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: 英語文 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
領域/學習重點	<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-A2</b> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通</p>	議題	<p>核心素養</p> <p>閱讀素養教育</p>

	<p>與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b></p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		學習主題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的情境脈絡</p>
學習內容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		實質內涵	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

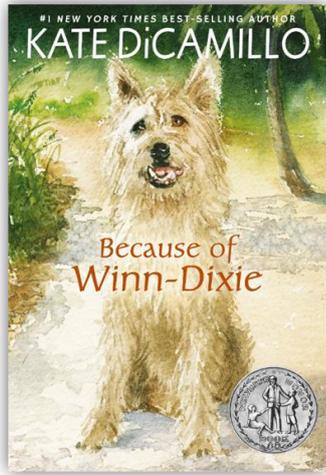
學習目標	<p><b>Cognitive Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To know the definition and usage of new words.</li> <li>2. To understand superficial meaning (the plots) of the assigned Chapters.</li> <li>3. To realize the deep meaning (the social issues) of the assigned Chapters.</li> <li>4. To get gist of each task and find out the ways to finish them.</li> </ol> <p><b>Affective Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To collaborate with group members spontaneously.</li> <li>2. To reflect on their opinions actively.</li> <li>3. To participate in the classroom and group discussions earnestly.</li> <li>4. To put himself/herself in each character's shoes and has empathy and sympathy for them.</li> </ol> <p><b>Psychomotor Objectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To express their ideas and communicate with others accurately.</li> <li>2. To discuss with group members and propose some solutions to certain social issues.</li> </ol>		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Because of Winn-Dixie</i> 文本</li> <li>2. A powerpoint</li> <li>3. 小說閱讀理解試卷</li> </ol>		
<b>學習活動設計</b>			
<b>學習活動</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>
<b>I. Pre-reading</b> Review the main points of the assigned Chapters.		5 mins	<i>Because of Winn-Dixie</i> , a powerpoint
<b>II. While-reading</b> Administer the <i>Test of the English Reading Comprehension</i> .		35 mins	Test paper
<b>III. Post-reading</b> Have Ss discuss and share their opinions for the questions with group members.		5 mins	Test paper

單元名稱	<i>Because of Winn-Dixie</i> 英語小說 差異化「悅」讀之旅	設計者	王峻民
實施年級	九年級	節數	第十二節
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域 <input type="checkbox"/> 跨領域	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: 英語文 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p><b>A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b> J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
領域/學習重點	<p><b>英-J-A1</b> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p><b>英-J-A2</b> 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p> <p><b>英-J-B1</b> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通</p>	議題	<p>核心素養</p> <p>閱讀素養教育</p>

	<p>與互動。</p> <p><b>英-J-C2</b></p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>			
學習表現	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英語句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		學習主題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的情境脈絡</p> <p>閱讀的態度</p>
學習內容	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>		實質內涵	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人</p>

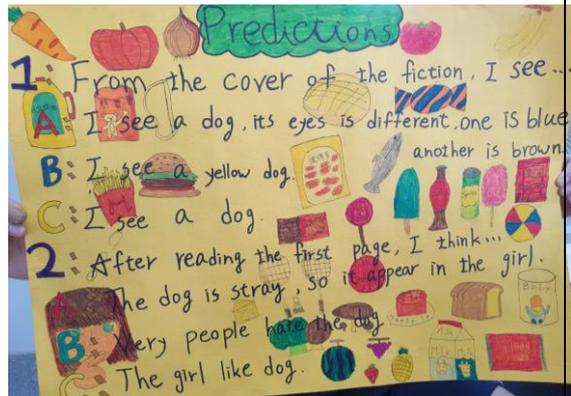
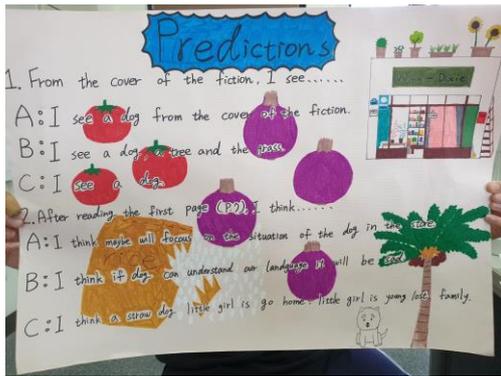
		地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。			交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
	學習目標	<b>Cognitive Objectives</b> 1. To know the content, superficial and deep meanings of adolescent fiction, <i>Because of Winn-Dixie</i> . 2. To get gist of each task that they are going to finish in each class. <b>Affective Objectives</b> 1. To collaborate with group members spontaneously. 2. To reflect on their opinions actively. 3. To participate in the classroom and group discussions earnestly. <b>Psychomotor Objectives</b> 1. To express their ideas and communicate with others accurately. 2. To discuss with group members and propose his/her suggestions to the adolescent fiction reading program.			
	教學資源	1. <i>Because of Winn-Dixie</i> 文本 2. A powerpoint 3. 各組成果「情節預測」、「小說人物彙整表」、「章節重點摘要」、「重點單字表」、「議題討論單」			
<b>學習活動設計</b>					
	<b>學習活動</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>		
	<b>I. Pre-reading</b> 1. Greet the students. 2. Announce today's schedule. <b>II. While-reading</b> 3. Have Ss quickly make a presentation about their group works. 4. Ask Ss to vote for the top 3 Groups. <b>III. Post-reading</b> 5. Have Ss finish the questionnaire of the reading program. 6. Make suggestions for the reading program. 7. Review the main points of <i>Because of Winn-Dixie</i> .	5 mins   30 mins   10 mins	A powerpoint   Group works   A questionnaire		

肆、學習成果照片：



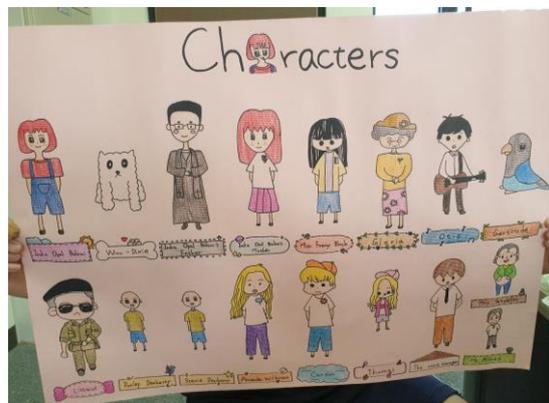
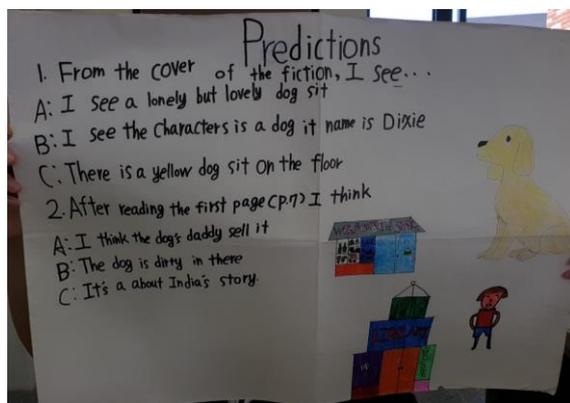
此次青少年小說課程文本  
*Because of Winn-Dixie*

青少年英語小說閱讀初體驗



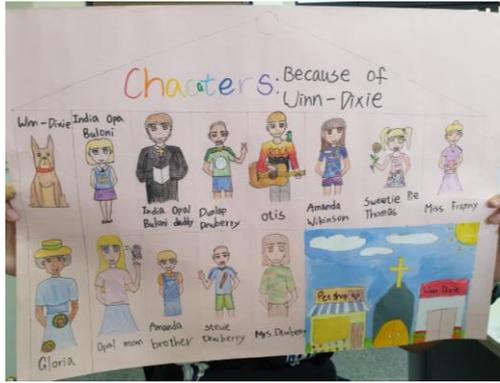
情節預測—結合 ABC 差異化教學

情節預測—結合 ABC 差異化教學



情節預測—結合 ABC 差異化教學

*Because of Winn-Dixie* 人物彙整

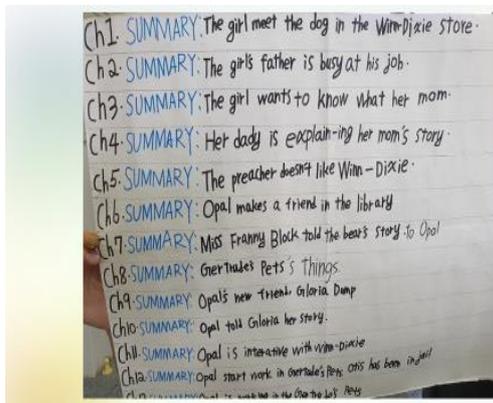


Because of Winn-Dixie 人物彙整

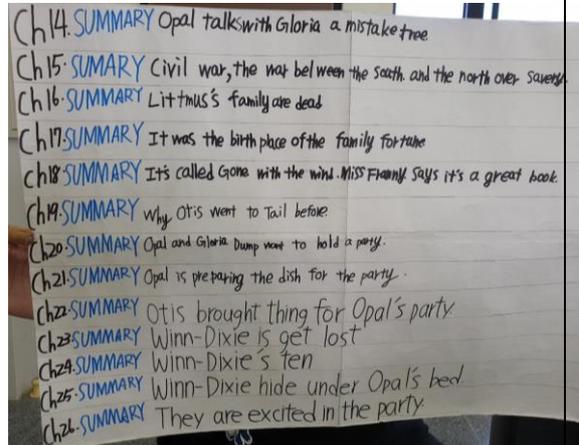


Because of Winn-Dixie Chapter Summary

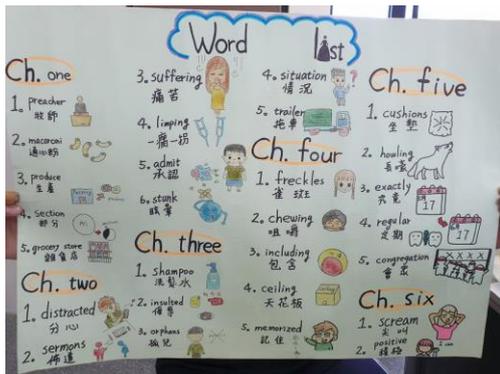
每個章節一幅圖畫加上句子說明



Because of Winn-Dixie Chapter Summary

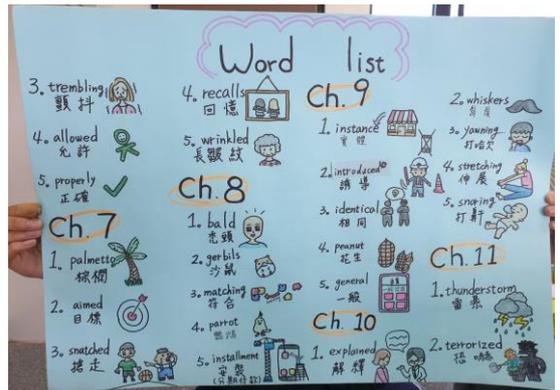


Because of Winn-Dixie Chapter Summary



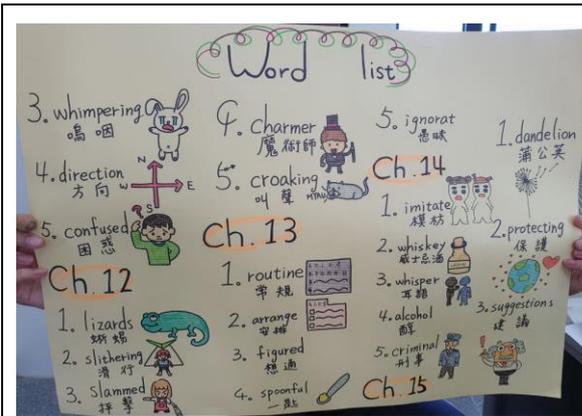
Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



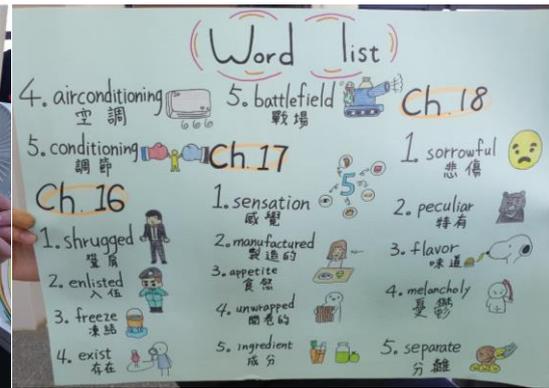
Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



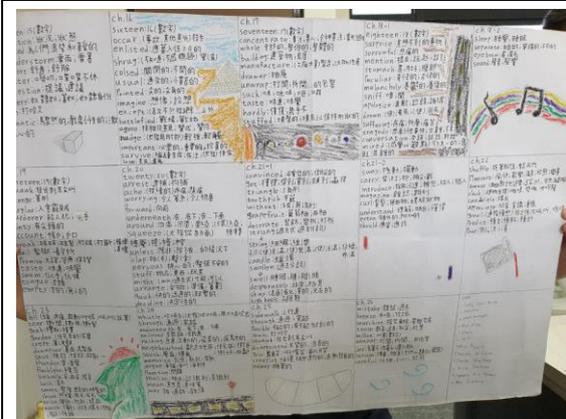
Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



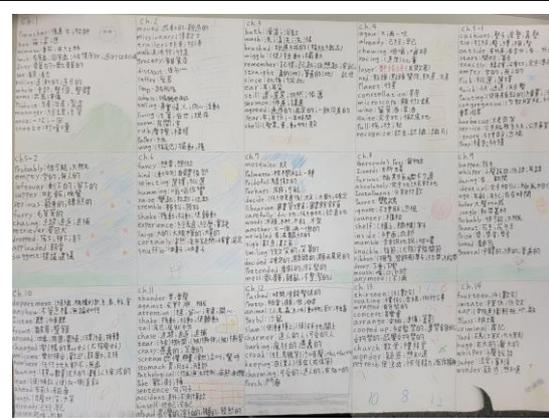
Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



Because of Winn-Dixie Word List

重點單字表



學生與不同程度的組員 (ABC) 共同  
完成小組學習任務



學生與不同程度的組員 (ABC) 共同  
完成小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



學生與不同程度的組員共同完成  
小組學習任務



The Post-test 1 of English Reading Comprehension

Class: 304 No.: 2522 Name: 葉世源 Group: \_\_\_\_\_

Range: Chapters 1 ~ 9

Part I. Choose an appropriate answer to each of the questions.

- D 1. What is the main idea of Chapters 1-9?  
 (A) Opal had a fight with her mama because of Winn-Dixie.  
 (B) Opal was happy to find her mama because of Winn-Dixie.  
 (C) Opal decided to buy a library because of Winn-Dixie.  
 (D) Opal made many good friends because of Winn-Dixie.
- D 2. How did Opal feel before asking the preacher something about her mama?  
 (A) She felt happy. (B) She felt boring.  
 (C) She felt exhausted. (D) She felt nervous.
- C 3. How many things did the preacher tell Opal about her mama?  
 (A) Six things. (B) Eight things. (C) Ten things. (D) Twelve things.
- A 4. Which of the following statement is true of Opal's mama?  
 (A) She had red hair and freckles.  
 (B) She was a serious person who seldom laughed.  
 (C) She was poor at planting things.  
 (D) She was good at cooking.
- B 5. What was the Opal's response to her father's telling some things about her mama?  
 (A) She was mad at the preacher.  
 (B) She wrote down all the things right away.  
 (C) She wanted to forget the things.  
 (D) She hated her mama and didn't want to know more about her.
- D 6. What animal did Winn-Dixie catch in the Open Arms Baptist Church?  
 (A) A cat. (B) A spider. (C) A mouse. (D) A caterpillar.
- B 7. Who owned the Herman W. Block Memorial Library?  
 (A) Dunlap and Stevie Dewberry (B) Miss Franny Block  
 (C) Amanda Wilkinson (D) Sweetie Pie Thomas
- A 8. Why did Miss Franny Block scream when seeing Winn-Dixie?  
 (A) Because she thought Winn-Dixie was a bear.  
 (B) Because she didn't like dogs.  
 (C) Because Winn-Dixie barked loudly at her.  
 (D) Because Winn-Dixie wanted to bite her.

The Post-test 2 of English Reading Comprehension

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

Range: Chapters 10 ~ 18

Part I. Choose an appropriate answer to each of the questions.

- A 1. What is the main idea of Chapters 10-18?  
 (A) Opal became afraid of Otis and Gloria Dump.  
 (B) Opal did not want to go to the Gertrude's Pets any more.  
 (C) Opal learned lots of things from her new friends.  
 (D) Opal remembered many good things after eating Littmus Lozenge.
- A 2. What kind of tree did Gloria Dump have Opal grow?  
 (A) A wait-and-see tree. (B) An apple tree.  
 (C) A palm tree. (D) A Christmas tree.
- C 3. Why was Winn-Dixie whining and shaking so hard on a bad thunderstorm night?  
 (A) Because he liked the sound of the thunder.  
 (B) Because he wanted to play with Opal.  
 (C) Because he was scared of the thunder.  
 (D) Because he wanted to find something to eat.
- D 4. Why did Otis tell Opal "I know what it's like, being locked up"?  
 (A) Because he liked to stay in the house.  
 (B) Because he learned it from a movie.  
 (C) Because his parents told him about it.  
 (D) Because he had been in jail.
- D 5. Which of the following was NOT Opal and Winn-Dixie's daily routine?  
 (A) Working at Gertrude's Pets.  
 (B) Going to the Herman W. Block Memorial Library.  
 (C) Visiting Gloria Dump.  
 (D) Playing the guitar.
- D 6. What did Gloria Dump show Opal in the yard?  
 (A) An apple tree. (B) A palm tree.  
 (C) A Christmas tree. (D) A mistake tree.
- A 7. What did Gloria Dump say to Opal?  
 (A) Do not judge people by the things they done.  
 (B) Do not go to Sweetie's party.  
 (C) Do not take Winn-Dixie to Gertrude's Pets.  
 (D) Do not make friends with Dewberry's have.

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

The Post-test 3 of English Reading Comprehension

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

Range: Chapters 19 ~ 22

Part I. Choose an appropriate answer to each of the questions.

- A 1. What is the main idea of Chapters 19-22?  
 (A) Opal invited the preacher and all her friends to join the party.  
 (B) Opal felt unhappy to hold a party with Gloria Dump.  
 (C) Opal asked all her friends to go to the church together.  
 (D) Opal was excited to meet her mama in the party.
- C 2. How did Sweetie Pie describe the taste of a Littmus Lozenge?  
 (A) Like listening to a beautiful song.  
 (B) Like not having a dog.  
 (C) Like planting a tree.  
 (D) Like not dancing with a little boy.
- C 3. Why Amanda was so pinch-faced?  
 (A) Because she had no friends.  
 (B) Because she lost a singing contest.  
 (C) Because she missed her brother.  
 (D) Because she fought with others.
- D 4. Where did Opal's idea of having a party come from?  
 (A) From the book *Gone with the Wind*.  
 (B) From the dream she had.  
 (C) From Sweetie's advice.  
 (D) From the story that the preacher told her.
- A 5. What food did Opal and Gloria Dump make for the party?  
 (A) Peanut-butter and eggs-salad sandwiches.  
 (B) Hamburgers and hot milk tea.  
 (C) Fried chicken and coke.  
 (D) Bread and coffee.
- B 6. Where did Gloria hold a potluck party?  
 (A) In Opal's house. (B) In Gloria Dump's yard.  
 (C) In the preacher's church. (D) In Franny's library.

The Post-test 4 of English Reading Comprehension

Class: \_\_\_\_\_ No.: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_ Group: \_\_\_\_\_

Range: Chapters 23 ~ 26

Part I. Choose an appropriate answer to each of the questions.

- A 1. What is the main idea of Chapters 23-26?  
 (A) Everyone became friends and sang happily at the party.  
 (B) Everyone got wet and left the party early.  
 (C) Everyone felt sad because Opal finally did not find Winn-Dixie back.  
 (D) Everyone was scared of Otis and Gloria Dump.
- A 2. There were ten things that Opal knew about Winn-Dixie. The number one was that Winn-Dixie had a pathological fear of \_\_\_\_\_.  
 (A) thunderstorms (B) snow (C) earthquake (D) fogs
- D 3. There were ten things that Opal knew about Winn-Dixie. The number two was that he liked to \_\_\_\_\_, using all his teeth.  
 (A) bite (B) eat (C) bark (D) smile
- D 4. There were ten things that Opal knew about Winn-Dixie. The number four was that he \_\_\_\_\_.  
 (A) sang (B) snored (C) shouted (D) screamed
- C 5. There were ten things that Opal knew about Winn-Dixie. The number five was that he could catch \_\_\_\_\_ without squishing them to death.  
 (A) parrots (B) rabbits (C) mice (D) snakes
- A 6. There were ten things that Opal knew about Winn-Dixie. The number seven was he liked to eat \_\_\_\_\_.  
 (A) peanut butter (B) pickles (C) candy (D) salad
- C 7. What did the preacher do when he told Opal that he missed her mama every day?  
 (A) He hit the wall. (B) He cried.  
 (C) He gave her a card. (D) He laughed.
- A 8. What was the most important thing to the preacher after Opal's mama left them?  
 (A) Opal  
 (B) His job  
 (C) The church  
 (D) Wine

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

9. Why did Opal hope Otis to set her up on an installment plan?  
 (A) Because the things she wanted to buy were too expensive.  
 (B) Because the things she wanted to buy were sold out.  
 (C) Because Opal did not want to buy anything in Gertrude's Pets.  
 (D) Because Gertrude did not like Opal and Winn-Dixie.

10. Which of the following is NOT the thing that Opal was happy for?  
 (A) She had a job.  
 (B) She had Winn-Dixie.  
 (C) She had her first invitation to a party.  
 (D) She had a gift from her mama.

Part II. Short answer questions.  
 11. How do you like the name of the dog, Winn-Dixie? What is the other name for the dog? Why do you name it?  
 A: Yes, because it simple and clear. Alan because it mean peace.  
 B: Yes, because that was found in that store. Chimney.  
 C: because it was born with the passion to work through it.  
 C: 我想這個名字對他們都有一定的意義，所以我喜歡用這個。因為他是黃色的。

12. Opal hopes that Otis set her up on an installment plan. If Opal needs more financial support from Preacher or Miss Franny, how will she communicate with Preacher or Miss Franny?  
 A: Tell them: I'm in financial trouble, so I need to pay in installments.  
 B: Tell them they want to use it to help them and pay in installments.  
 C: 告訴他們我在金錢上有些困難，可不可以先讓我分期一下。

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

8. What's a secret ingredient in Littmus Lozenge?  
 (A) sorrow (B) sugar (C) joy (D) juice

9. Who's Carson?  
 (A) Amanda's husband. (B) Amanda's brother.  
 (C) Amanda's teacher. (D) Amanda's father.

10. Why did Opal's father ask Opal to apologize Stevie?  
 (A) Because Opal fought with Stevie.  
 (B) Because Opal lied to Stevie.  
 (C) Because Opal called Stevie a bald-headed baby.  
 (D) Because Opal asked Stevie to do something bad.

Part II. Short answer questions.  
 11. How do you like the tree "A wait-and-see tree"?  
 A: I like this tree because Gloria says the tree can give people a sense of caution and make the same mistakes.  
 B: I love it because like Gloria, she's been hanging bottles in the tree and telling herself her is drag to much.  
 C: I like the tree "A wait-and-see tree".

12. Opal's father ask Opal to apologize Stevie. If you are in the shoes of Opal, what are you going to talk to Stevie for your sorrow?  
 A: I think Opal would sincerely apologize to Stevie and invite them to a party to be friends together.  
 B: I think Opal will take her father's advice and apologize.  
 C: I can speak to him and says sorry and make friend with him.

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

7. What would Opal do if Otis agreed to go to the party?  
 (A) She would buy a new guitar for Otis.  
 (B) She would give Otis a whole free week of sweeping and dusting.  
 (C) She would read a book for Otis.  
 (D) She would sing a song for Otis.

8. What were the ingredients of Dump Punch?  
 (A) apple juice, orange juice and soda  
 (B) orange juice, pineapple juice and soda  
 (C) apple juice, grapefruit juice and soda  
 (D) orange juice, grapefruit juice and soda

9. Who brought a big jar of pickles for the party?  
 (A) Amanda (B) Sweetie (C) Otis (D) Franny

10. How's the weather at the party?  
 (A) It was sunny. (B) It was rainy. (C) It was windy. (D) It was snowy.

Part II. Short answer questions.  
 11. How will you describe the taste of a Littmus Lozenge (with your imagination)?  
 A: Eating sweet with acid has a feeling of first love and reminds people of some things.  
 B: That sour smell reminds me of some bad things.  
 C: It's sour and sweet to eat.

12. What is the special gift for you to give Otis if he wants to go to the potluck party? Why do you choose the gift?  
 A: Maybe I'll send him shrapnel. Because Otis can play the guitar, play music to pet store pets and play the guitar too long will grind the hand.  
 B: Special little pets may be sent. Because he's a pet store owner, he should like the little pets he doesn't have in his store.  
 C: I can give him a CD player because he like play the guitar.

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

9. Where did Opal and the preacher finally find Winn-Dixie?  
 (A) Near the library.  
 (B) In front of a tree.  
 (C) In the church.  
 (D) Under a bed.

10. How did everyone feel at the party?  
 (A) Bored  
 (B) Mad  
 (C) Joyful  
 (D) Unhappy

Part II. Short answer questions.  
 11. What are two more features of Winn-Dixie in addition to Opal list of ten features of Winn-Dixie in Chapter 26?  
 A: It is Opal's good friend.  
 B: It is very friendly.  
 C: It is very nice and happy.  
 D: It is very like sleep.  
 E: It is a good dog.  
 F: It is so cute.

12. If you were the preacher, how would you tell Opal that you loved both Opal and her mom?  
 A: I would write a letter and lend it to them to show my love.  
 B: I can tell Opal if I have a chance to beg her to stay.  
 C: Maybe my heart told me I will cheer up preacher before your mom live because I love her I can do anything to her.

English Reading Comprehension

10題選擇題加2題開放式問答題

**The Questionnaire of**  
**Because of Winn-Dixie English Reading Comprehension**

1. 以下作者在該書八項情節描述中,我喜歡的排序項目是(寫出英文字母代號):  
d > g > h > e > f > b > a > c

a. Opal 很聰明地為 Winn-Dixie 做一項投資計畫;  
b. Winn-Dixie 很可愛,讓一隻鸚鵡站在牠的頭上;  
c. Franny 的圖書館小而美;  
d. Preacher 很勇敢地對 Opal 說出關心其母親及 Winn-Dixie 的話;  
e. Littmus Lozenge 是帶有酸甜口味的糖果,很吸引人;  
f. Gloria 的 party 將鄰居齊聚一堂;  
g. Otis 再度鼓起勇氣為他人彈奏優美的吉他樂曲;  
h. Dunlap 與 Stevie 接受 Opal 的邀請,參加 Gloria 的 party  
i. 其它: \_\_\_\_\_

(請寫出我自己其它喜歡的情節)

2. 在這次的英文閱讀課程之中,我在組別中擔任的角色是 A B C (請圈選):  
對於老師在這次的英文閱讀課程中使用 ABC 異質分組法,我覺得  
(請寫下你/妳的想法)  
年級的實力都很平均,不會有實力落差太大的問題,讓每個人對小說有一定的理解,手頭能力較好的可以帶著大家,而手頭能力比較弱的可以藉著同伴去學習比較

3. 在這次的英文閱讀課程之中,我遇到的兩項困難是 不會的科目,  
1) 英文小說不會的單字量較多  
2) 花在較長時間去閱讀

4. 對於這次的英文閱讀課程,我的兩項建議是  
1) 可以在寒暑假提早為會考的古文文章做準備  
2) 可以選擇學生較有興趣的題材,激發學生的動力

青少年小說 *Because of Winn-Dixie*  
閱讀課程問卷

**The Questionnaire of**  
**Because of Winn-Dixie English Reading Comprehension**

1. 以下作者在該書八項情節描述中,我喜歡的排序項目是(寫出英文字母代號):  
e > f > g > c > h > d > a > b

a. Opal 很聰明地為 Winn-Dixie 做一項投資計畫;  
b. Winn-Dixie 很可愛,讓一隻鸚鵡站在牠的頭上;  
c. Franny 的圖書館小而美;  
d. Preacher 很勇敢地對 Opal 說出關心其母親及 Winn-Dixie 的話;  
e. Littmus Lozenge 是帶有酸甜口味的糖果,很吸引人;  
f. Gloria 的 party 將鄰居齊聚一堂;  
g. Otis 再度鼓起勇氣為他人彈奏優美的吉他樂曲;  
h. Dunlap 與 Stevie 接受 Opal 的邀請,參加 Gloria 的 party  
i. 其它: \_\_\_\_\_

(請寫出我自己其它喜歡的情節)

2. 在這次的英文閱讀課程之中,我在組別中擔任的角色是 A C (請圈選):  
對於老師在這次的英文閱讀課程中使用 ABC 異質分組法,我覺得  
(請寫下你/妳的想法)  
如果像之前別科老師分組的話我會覺得很不好,因為相對的,其他老師大多都把成績好的分在一組,成績不好的分在一組,這樣會讓那些成績不好的沒有動力,沒有自信,而不願學習,而這次的平均分配讓大家都向上學習的動力

3. 在這次的英文閱讀課程之中,我遇到的兩項困難是  
1) 英文小說內的文法與單字對於我來說太難了!!  
2) 短暫的時間使我們無法進一步的分析小說內容

4. 對於這次的英文閱讀課程,我的兩項建議是  
1) 可以專攻國二升國三的時間(暑假,可以有更多時間了解)  
2) 可以多做一些結構表(這樣你可以知道學生了解的程度大概是多)

青少年小說 *Because of Winn-Dixie*  
閱讀課程問卷

**The Questionnaire of**  
**Because of Winn-Dixie English Reading Comprehension**

1. 以下作者在該書八項情節描述中,我喜歡的排序項目是(寫出英文字母代號):  
a > c > b > g > e > h > f > d

a. Opal 很聰明地為 Winn-Dixie 做一項投資計畫;  
b. Winn-Dixie 很可愛,讓一隻鸚鵡站在牠的頭上;  
c. Franny 的圖書館小而美;  
d. Preacher 很勇敢地對 Opal 說出關心其母親及 Winn-Dixie 的話;  
e. Littmus Lozenge 是帶有酸甜口味的糖果,很吸引人;  
f. Gloria 的 party 將鄰居齊聚一堂;  
g. Otis 再度鼓起勇氣為他人彈奏優美的吉他樂曲;  
h. Dunlap 與 Stevie 接受 Opal 的邀請,參加 Gloria 的 party  
i. 其它: \_\_\_\_\_

(請寫出我自己其它喜歡的情節)

2. 在這次的英文閱讀課程之中,我在組別中擔任的角色是 A B C (請圈選):  
對於老師在這次的英文閱讀課程中使用 ABC 異質分組法,我覺得  
(請寫下你/妳的想法)  
我覺得很 ok,因為這樣,各組的實力就比較平均, C 的也可以跟 A 的人分享不同看法

3. 在這次的英文閱讀課程之中,我遇到的兩項困難是  
1) 看不懂英文單字  
2) 看不懂句子的意思

4. 對於這次的英文閱讀課程,我的兩項建議是  
1) 可以多做認真做作業  
2) 可以稍微放鬆

青少年小說 *Because of Winn-Dixie*  
閱讀課程問卷

**The Questionnaire of**  
**Because of Winn-Dixie English Reading Comprehension**

1. 以下作者在該書八項情節描述中,我喜歡的排序項目是(寫出英文字母代號):  
d > g > f > h > e > b > c > a

a. Opal 很聰明地為 Winn-Dixie 做一項投資計畫;  
b. Winn-Dixie 很可愛,讓一隻鸚鵡站在牠的頭上;  
c. Franny 的圖書館小而美;  
d. Preacher 很勇敢地對 Opal 說出關心其母親及 Winn-Dixie 的話;  
e. Littmus Lozenge 是帶有酸甜口味的糖果,很吸引人;  
f. Gloria 的 party 將鄰居齊聚一堂;  
g. Otis 再度鼓起勇氣為他人彈奏優美的吉他樂曲;  
h. Dunlap 與 Stevie 接受 Opal 的邀請,參加 Gloria 的 party  
i. 其它: \_\_\_\_\_

(請寫出我自己其它喜歡的情節)

2. 在這次的英文閱讀課程之中,我在組別中擔任的角色是 A B C (請圈選):  
對於老師在這次的英文閱讀課程中使用 ABC 異質分組法,我覺得  
(請寫下你/妳的想法)  
給予每個人不同程度的教學和幫助,我覺得還不錯; A B C 分法,大家可以有互相學習,互相幫助,而不是一味地強,讓到一味的學習

3. 在這次的英文閱讀課程之中,我遇到的兩項困難是  
1) 英文小說看不懂  
2) 時間不夠,連我們充分發揮

4. 對於這次的英文閱讀課程,我的兩項建議是  
1) 給予充分時間  
2) 增加趣味性

青少年小說 *Because of Winn-Dixie*  
閱讀課程問卷

## 伍、省思與建議：

### 省思

- 一、在 *Because of Winn-Dixie* 英語小說差異化「悅」讀之旅青少年文課程實施後，從學生的回饋當中，學生表示本閱讀課程對其英語閱讀理解、英語字彙及文法及英語閱讀的信心都有所助益，他們對於閱讀英語課外讀物也有更高的動機。
- 二、學生表示在青少年英語小說 *Because of Winn-Dixie* 中，Opal 的朋友幫助她正向地面對生活中的困難和挑戰。其次，他們也發現 Opal 會主動與家人互動。另外，他們觀察到 Opal 喜歡在社區活動中獲得樂趣並且喜歡與他人聊天或討論事情。再者，大部份學生觀察到 Opal 與家人、朋友及社區鄰居互動、維持人際關係以及處理人際衝突的方式。此外，學生們能夠了解他人的需求、辨識核心問題並且提供有效的問題解決方式。因此，本閱讀課程對學生們的人際智能有所助展。
- 三、大部份學生發現 Opal 會對生活中許多層面進行自我反省。此外，他們能夠站在 Opal 的立場，察覺自己內在的感受並且反省自己不當的言語。透過自我反省，學生們不僅能監控自己的思想，並且找到適當的問題解決方式。因此，本青少年英語小說閱讀課程對學生們的內省智能有所助展。
- 四、大部份學生認為閱讀前預測故事情節的活動增進他們的英語閱讀理解並且提升他們對於英語閱讀的自信。在預測故事情節的活動中，他們透過取樣、假設、澄清及修正的過程獲取篇章大意。因此，本青少年英語小說閱讀課程讓學生能夠發展更高層次的認知能力以綜合文義及增進英語閱讀理解。
- 五、大部份學生表示他們喜歡閱讀後個人經驗分享與議題討論的活動。藉由與小組成員的討論，學生們得以從不同的觀點看待同一件事情，並激發他們的批判性思考。此外，學生們也喜歡小組討論，從而提升其英語閱讀興趣及理解。
- 六、大部份學生認為該讀本閱讀難易度適中。此外，大部份學生認為該讀本故事情節高潮迭起及內容有趣，故可提升他們的英語閱讀動機。

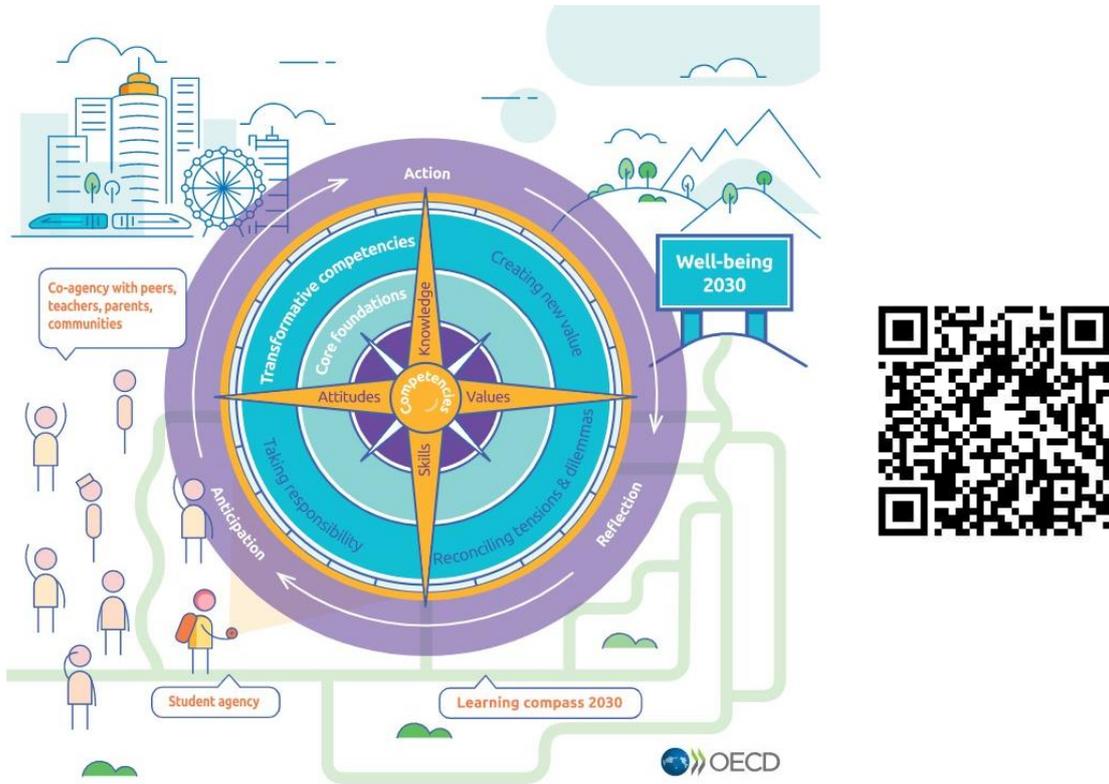
七、大部分學生對本青少年英語小說閱讀課程結合差異化教學方式持正向的態度，學生認為藉由與不同程度的組員共同合作與學習，能夠一起完成不同的學習任務，並且互相幫忙、教導，一起進步與成長。

### 建議

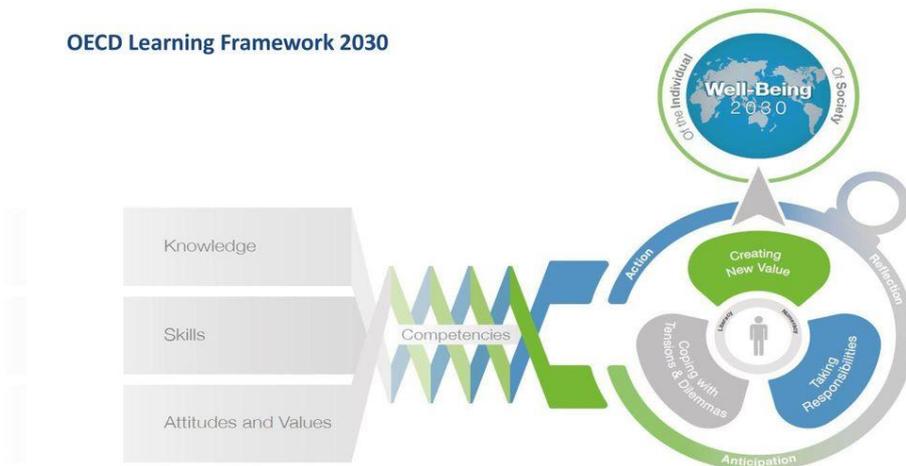
- 一、英語教師可以在英語閱讀課程採用青少年小說。藉由英語教師的指引，學生的英語閱讀發展得以逐步進步。
- 二、英語教師可以選擇適合學生閱讀的青少年小說供學生閱讀。在選擇青少年小說時，英語教師必須將學生的英語能力、多元的主題、高潮迭起的故事情節以及插圖列入考量。
- 三、學生得以藉由閱讀青少年英語小說增進其人際與內省智能發展。一方面，學生在閱讀青少年英語小說時可以學習一些人際交往技巧與處理人際問題的方式。再者，學生得以站在他人的立場，將自己與整個社會互相連結。另一方面，學生能藉由反省小說角色的言語及行為，建立自己的價值觀。此外，他們可以透過傾聽小說人物的內在聲音來發展他們自己的內省智能。
- 四、本青少年英語小說閱讀課程結合差異化教學，從學生的回饋當中，發現學生對於差異化教學的態度是正向的。因此，鼓勵英語教師在進行青少年英語小說閱讀課程時，也可以採用差異化教學，讓學生們可以透過互相討論及過程活動參與當中，發揮所長，一起學習，一起進步，達到「共好」的層次。

陸、附錄

附件一、The OECD Learning Compass 2030



OECD Learning Framework 2030



## A Sample Reading Guidance to *Because of Winn-Dixie*

**Reading Selection:** *Because of Winn-Dixie* (Kate DiCamillo, 2000)

**Week:** The 2<sup>nd</sup> Week

**Range:** Chapters 1 ~ 4

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Pre-reading

1. Ask the students to browse the title and the cover of the fiction.

Then, ask the students the following questions:

*Q 1: The title is Because of Winn-Dixie. Guess why the author uses this title?*

*Q 2: Look at the cover. What can see from the picture?*

*Q 3: What is the relationship between the girl and the dog? Take a guess.*

*Q 4: How does the girl look when she touched the dog? Does she look angry, surprised or delighted? Why?*

2. Ask the students to read the opening section of the story (Chapter 1). Then ask them to write down their predictions about the story lines of Chapters 1~4 on posters.

### While-reading

3. What are the ten things about Opal's mama? Why did she write down the ten things after the preacher told her? (p. 30)

4. Unscramble the story lines about the fiction *Because of Winn-Dixie*

\_\_\_\_\_ a. Winn-Dixie looked at Opal hard, like he was making Opal go to ask the preacher something about her mama.

\_\_\_\_\_ b. Opal told the preacher that she wanted to keep Winn-Dixie.

\_\_\_\_\_ c. The preacher told Opal ten things about her mama.

\_\_\_\_\_ d. Opal met and saved Winn-Dixie in a grocery store.

### Post-reading

5. Do you have any experiences of keeping a dog as your pet? Share it with your group members.
6. What's your opinions on a single parent family?