

【附件二】

ESDG 接軌國際、轉動未來 - 111 年永續發展教育校本課程方案徵件活動

課程方案摘要表

有鑑於臺灣的英文課程鮮少有機會讓學生們將實際所學到的語言知識運用於日常生活之中，此外，學生平時很少能與外國人實際互動，較缺乏文化刺激及國際觀。本校扎根在地，與臺南市立文賢國中與中山國中進行跨校視訊，結合在地人文特色，並進行鹽行地區周遭景點走讀活動。此外，透過繪本及影片的介紹，讓學生了解自己與他人的不同，拓展學生的視野，並讓學生對周遭環境多一份關心及理解。為了提供學生認識本國以及外國文化的機會，並能將平時所學的學科知識與生活作結合推廣給其他人與外國友人，達到學以致用的成果，從上學期，本校透過申請成為「海外志工雲端視訊」的合作學校，同時也透過沙發客來上課的平臺，實際邀請旅人到本校進行文化交流與分享。在課程籌備期間，本校邀請對此課程有興趣之教職員，共同創立校內教師 Line 群組，媒合有意願參加的班級授課教師、有興趣參與活動的家長，一起推動此國際教育課程。希冀透過各項活動分享的方式，讓學生對異國文化有初步的認識，並達到本課程期許學生達成的國際教育學習目標。

在此國際教育課程正式實施前，教師們透過腦力激盪，進行本國際教育課程的相關籌備工作。本校國際教育課程是由全校各個不同領域的教師們共同協力完成。藉由跨領域課程設計以及協同教學，讓學生得以在有限的時間內習得更多元豐富的學習內容。

此國際教育課程為一年至一年半的 SDGs 主體課程，課程主題為「No Poverty (終結貧窮)」，課程內容涵蓋三個面向—知識貧窮、實質貧窮與身心靈貧窮。依據這三個面向，教師設計並實際在課堂中進行相關的教學活動。此課程以一節課為基本授課時間單位，加上早自修、自習課、午餐及午休時間的配合，讓本校學生在學習課內知識的同時，也能從本課程的各項教學活動當中接受多元的文化刺激，進而拓展其國際視野，有更多的同理心，欣賞、包容與尊重不同文化之間的差異性。

主題一：知識貧窮

以知識貧窮，進行課程的主題，包含的教學活動有一海外志工雲端視訊、英文繪本及文章教學、沙發客來上課 (David, Michelle)、逐夢上學路影片欣賞結合 ORID 焦點討論、跨校視訊交流 (中山國中與北區文賢國中)、全校鹽行社區走讀與時事議題探討 (好想講英文+ICRT News Lunchbox)。

針對以上的教學活動，茲分別說明如下：

- 一、海外志工雲端視訊：身處 21 世紀世界地球村的我們，英語絕對不只是教會學生如何從四個選項中去找出正確答案，更重要的是，如何使用在日常生活當中使用英語去與外國人溝通。本校老師利用每週二早自習時間，帶領 24 位學生與四位美國的海外志工共同參與為期八週的雲端視訊課程。從課程前與海外志工的聯繫、確定合作的志工名單、上課前利用星期日上午與志工一次次的課程共備、帶領學生討論出他們要跟海外志工們分享的內容、熟悉科技平台的操作以及時差的克服，整個籌備的過程並不輕鬆。然而，在視訊課程進行的過程中，看到學生實際透過視訊與海外志工進行課程，並且將平常所學習到的英文知識實際運用在溝通互動上時，一切的努力都是值得的。學生也在八週的視訊課程中，學習到美國與他國文化及其他不同的主題內容。
- 二、英文繪本、文章教學：教師在課堂中帶領學生閱讀兩本繪本「This is Me」與「世界中的孩子」，也透過文章的閱讀，介紹諾貝爾和平獎得主—馬拉拉 (Malala)。閱讀後，搭配學習單的書寫與利用 Canva 軟體製作視覺資訊圖表 (Infographics) 的活動，讓孩子得以在閱讀繪本及文章後，能夠確實了解繪本及文章要呈現的重點與議題，並且能夠把故事及文章之內容架構清楚分析、條列出來。透過差異化分組的結合，讓不同程度的孩子也可以在繪本與文章閱讀的過程中，藉由與同儕討論的過程中共同學習及成長，並達到十二年國教新課綱中「共好」的目標。

- 三、沙發客來上課：網路的便利性，拉近了人與人之間的距離。本校教師透過沙發客來上課的平臺，實際邀請旅人入校與師生進行文化交流與分享。旅人除了每節課到不同班級體驗臺灣學生一日生活及聆聽學生與其分享的在地文化之外，也與學生分享其國家的文化特色以及其在旅遊過程當中的所見所聞。學生除了提升自己的國際視野之外，更能接受、尊重與欣賞異國文化。
- 四、逐夢上學路影片欣賞：貧乏的環境，造就堅毅的意志。透過影片的欣賞，學生可以具體地看到有些貧窮國家的孩子要上學是如何的不容易。這些孩子們每天必須跋山涉水，花費數個小時才能夠抵達學校，知識跟學問的獲取極其艱辛。反觀臺灣學子，各項物質及條件都不缺，知識的獲得也方便。從影片的欣賞、搭配學習單的使用，在老師的引導下，學生與組員共同進行 ORID 焦點討論。孩子從中學到了珍惜自己所擁有的，樂於分享給他人、關心他人，與人共好。如同西方諺語所說：「種一個想法，得一個行動；種一個行動，得一個習慣；種一個習慣，得一個性格；種一個性格，得一個命運。」想法可以導致行動，行動導致習慣，習慣導致性格，性格導致命運。所以如果要改變命運，要先改變性格，改變性格先改變習慣，改變習慣先改變行動，改變行動先改變思維。而這也是我們鹽行國中老師們設計這門終結貧窮校本課程的初衷。
- 五、跨校視訊交流：扎根在地，本校在上學期與臺南市立中山國中進行跨校視訊交流，共同探究 SDGs 的議題 12 “Responsible Consumption and Production” 與議題 13 “Climate Action”。在認識兩項議題後，兩校透過視訊與 Google Classroom 平台，共同討論減塑議題，並且實際進行淨灘活動。本校這學期更進一步與北區文賢國中共同辦理「全英線上高峰會」，由兩校共五十名師生透過視訊方式進行跨校交流，以全英文分享發表各自學校特色。由各校負責老師帶領兩校學生利用課程中製作簡報，並且在第一次交流中，主題鎖定自身學校特色主軸，讓學生以英文方式呈現簡報內容，並且以全英文表達進行簡報發表。第二次交流，兩校的學生彼此互相介紹對於 SDGs 議題 1 “No Poverty” 的反思，並且進行議題相關的書籍介紹。透過線上的方式，能夠讓彼此學生拉近距離，更重要的是學生在師長帶領下，扎根在地，從認識在地出發，並且學習用英文製作簡報及英語表達力，展現兩校在雙語教育及全英教育推動的成果。
- 六、鹽行社區走讀：在規劃校訂課程「鹽行挖蛙哇」時，就希望可以從課程上讓學生「看見鹽行」、「走進鹽行」、「體驗鹽行」、「守護鹽行」、「行銷鹽行」及「愛上鹽行」。此次鹽行社區走讀活動，將鹽行社區分為保靈宮、諸羅樹蛙、糖廠次生林、防空洞群、三崁店神社、蔣公堤功德碑等六個走讀點。學生先在課堂上收集資料，製作海報，以及編寫介紹稿等等。
- “Seeing is believing.” 本校這學期在學區三民里里長陳和社區發展協會志工的協助下，學校與社區志工共同舉辦「走讀社區」活動。全校師生分組依不同路線走讀，認識三崁店、鹽水溪流域與社區文史、生態環境及社區昔今發展狀況。各班學生與社區導覽志工及帶隊老師依不同路線分開進行走讀，每一走讀點由一位志工負責解說文史特色，讓每位學生能深入了解在地文化，並落實對在地生態環境與文化資源的守護。為了讓學生對鹽行社區有更深的聯繫，也更深化學生對社區的探訪，第一次走讀課程後，預計第二次走讀將由本校學生以雙語進行「小小解說員活動」，培養學生的實踐與表達力。期待學生能夠起而力行，人人都是鹽行小導遊。
- 七、時事議題探討：身為地球村的一員，對於生活周遭發生的大小事應該要時常關注。透過「好想講英文」的影片，再搭配學習單的使用，讓學生能夠清楚了解日常生活相關的議題與訊息。此外，透過收聽 ICRT News Lunch Box，讓學生得以除了學習英文之外，並且能夠關心生活時事，進而與其周遭的生活環境與世界產生連結及共鳴。透過時事議題的關注，學生也得以關心自己、關心他人、關心國家在地，進而關心世界上的人事物。

主題二：實質貧窮

臺南市鹽行地區從鹽的貿易起家，過去有許多鹽商在此地設行批售。隨著天災及其他因素，鹽行聚落開始沒落。學區家長社經背景地位參差不齊，家中經濟條件不佳的也不少。學生的金錢及理財觀

念較薄弱，又因隨著科技的進步，學生隨處可見的消費型態比起以往也多了更多不同的選擇。除了建立學生正確的金錢價值觀，藉由實質貧窮相關課程的實施，也可增加家長與孩子之間的話題溝通，構建家庭的金錢價值觀，學習金錢管理的適當態度以及學習負起理財決策的責任。

本實質貧窮的課程又細分成五大教學活動－鹽行思考家、鹽行支付 Go、鹽行管家、鹽行理財通與鹽行信用社，分別臚列說明如下：

- 一、鹽行思考家：教師請學生先行填答金融教育前測問卷，利用金融基礎教育學生手冊金利餘的例子，引導學生分辨「需要」和「想要」的情況，並請學生排出選擇的優先順序。之後，進行分組討論，請學生思考需要與想要的東西，並且引導學生思考在資源／金錢有限下，要如何做出取捨。除了引導學生辨別需要與想要之外，教師也透過播放學生舉例之廣告影片，引導其分析廣告陷阱與誘惑。此外，教師也請學生記錄自己的消費習慣並與小組組員一起討論，進而檢視自己的消費習慣是否需要調整。
- 二、鹽行支付 Go：教師先向學生解釋貨幣的由來及演進，之後，請學生討論錢的來源主要有哪些並做歸類。此外，教師也引導學生進行付款方式的討論，並分享支付工具的种类。透過播放「支付工具－悠遊卡、現金、信用卡」短片，比較現金和利用支付工具付款的差異性，並討論有沒有需要注意的事項。此外，教師也請學生分享自己的消費習慣並反思自己的消費習慣及行為。
- 三、鹽行管家：請學生分享自己或家人的消費金錢習慣。連結政府發放的五倍券，請學生紀錄家庭的五倍券數量、總金額、花費、為何決定花費此項物品，學習單於期末繳交。教師也透過播放「金錢規劃－記帳」短片，幫助學生規劃自己的零用錢，並且瞭解相對簡單的金錢管理方式是記帳，進而檢視自己日常生活的收支情形，製作自己的記帳總檢討，於課堂上進行討論。
- 四、鹽行理財通：教師引導學生思考新聞的事實與詮釋，先收集、印下新聞，請學生分類事實與詮釋，並請學生發言，如何認定該則新聞為事實或詮釋。此外，教師請學生使用電腦，查閱網路理財或財經新聞或廣告，完成媒體識讀學習單，並且實際操作桌遊遊戲，理解收入、支出、投資等概念。讓學生學習金錢規劃，先確定目標，進一步編列預算，並控制支出以達成計畫目標－擬定儲蓄計畫、評估儲蓄計畫、重訂儲蓄計畫、重估儲蓄計畫、執行儲蓄計畫，達到想要目標。最後，教師提醒學生可將從事公益的目標加入計畫中，並實際實踐，落實於日常生活中。
- 五、鹽行信用社：老師自己準備 5 種不同人的信用卡帳單（範例），請各組學生分析其帳單項目－甲、分組討論消費訊息；乙、依消費紀錄製作圓餅圖；丙、檢視各組圓餅圖；丁、檢視帳務資訊，瞭解「繳款截止日、本期應繳總金額、本期最低應繳金額、信用額度與循環利息」的意義；戊、各組製作信用卡使用提醒事項。分組活動後，教師與學生討論並分享什麼是信用以及討論信用卡的優點與缺點。最後，請學生填答金融教育後測問卷。

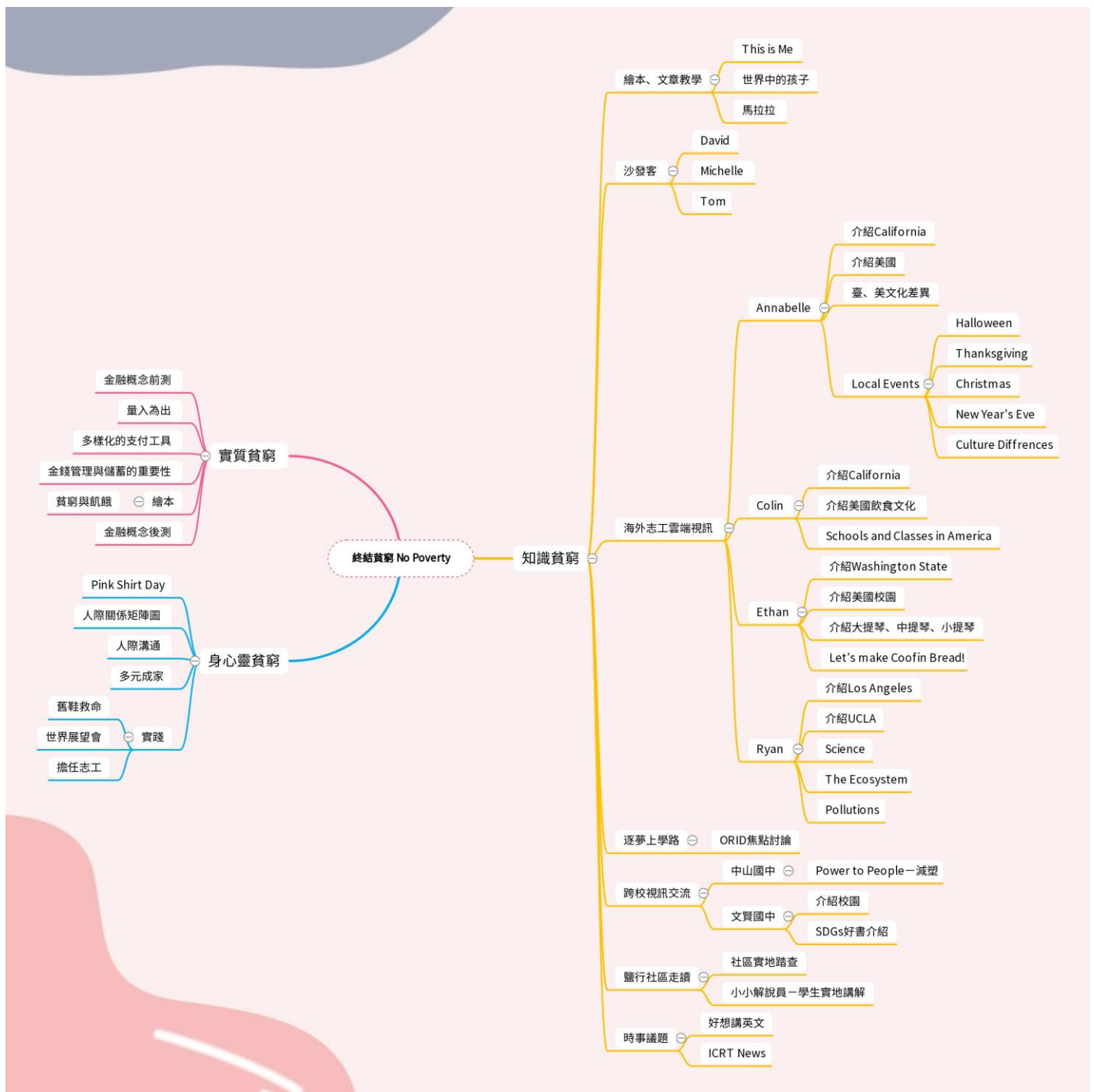
主題三：身心靈貧窮

青少年時期的學生，對於人我之間的關係尚在學習當中，人際關係成為青少年生活很重要的一部分。自己能否接受自己、能否接受他人、如何與他人相處、如何增進社交技巧，從中獲得滿足，進而得到內心的愛與歸屬感。如同 Maslow 的人類需求層次理論之中愛與歸屬感的需求，人人都希望愛別人，同時也渴望接受別人的愛。這裡所指的愛，包含家人之間的親密關係、伙伴之間的忠誠信任、同事之間的關係融洽以及朋友之間的友誼關係。每個人都有需要歸屬於群體的感情，希望自己可以成為群體的一員，相互關心和照顧。植基以上提及之原因，本校教師共同設計了一系列的課程，讓學生可以從社會議題及社會活動中，了解每個人內心的需求及包容身邊每位同學。課程活動名稱及說明如下：

- 一、Pink Shirt Day：教師說明課程實施方式及課程目標，並且請學生填寫自我身心靈滿意度問卷。之後，教師向學生介紹加拿大《Pink Shirt Day》的由來，引導學生探討生活中有哪些類似的事件，並且完成《當發生霸凌事件我們可以怎麼做》學習單。
- 二、多元成家：教師於課堂中介紹多元成家法案，並且請學生與組員共同搜尋多元成家實例，製作

- 簡報，於課堂中進行分組報告。課程進行過程中，也邀請學生分享自己對於多元成家的看法。
- 三、人際關係矩陣圖（人際溝通）：教師向學生介紹人際關係矩陣圖，並且填寫人際關係問卷與完成人際關係矩陣圖學習單。完成學習單後，於課堂中進行組間及全班分享。
- 四、世界展望會：教師向學生介紹世界展望會，讓學生了解世界展望會的志工工作內容，並進一步引導學生探討為什麼要幫助弱勢族群，也邀請學生分享自己曾擔任過志工的經驗。
- 五、舊鞋救命：教師向學生介紹舊鞋救命活動的源起—在資源貧乏的偏鄉地區，現在有數以百萬計的人，因為貧窮沒有鞋子穿，只能光著腳丫行走，因而被沙蚤感染。輕則會造成皮膚病，嚴重時更有可能會造成生命的損失。為了改變這個現況，邀請本校全校師生，把家裡沒有穿到的鞋子帶來學校，一起整理好後，再包裝寄出。希冀藉由此方式，把這一份關懷，從臺南市立鹽行國中，完整地送到東非，讓遠渡重洋的二手鞋成為平凡但最珍貴的關懷與祝福。

臺南市立鹽行國中永續發展教育校本課程—「終結貧窮 No Poverty」課程架構圖



創新性與延伸性

一、終結貧窮「創新性」

(一) 透過金融教育課程融入教學，終結貧窮

藉由金融教育課程的實施，有助於理解平等的權利，瞭解經濟和自然資源的妥善保護與運用，包括對貨幣和財產的認識與累積，同時學習謀生的新技術，促進終結貧窮目標的達成。課程內容含括；批判性思考、生活技能、終身學習以及協助貧困人群與孩童。對於所有處於貧窮的孩子來說，透過教育與學習，增進其對環境的瞭解與認知及對尊重人權的培養，賦予其終結貧窮的必要基本知識和品格。

(二) 透過國際教育、閱讀教育及人際教育課程融入教學，終結貧窮

本課程扎根在地，邁向國際。從鹽行社區走讀、跨校視訊等活動開始，認識在地文化。藉由一系列國際教育與閱讀教育的推動，讓學生了解、包容與欣賞不同國家的文化。此外，透過國際相關議題的探討，讓學生得以與世界產生連結，進而關懷世界上需要幫助的人，達到與世界共好的學習成效。本課程也透過相關文章的閱讀，讓學生認識有些國家的人或族群，對於知識習得的弱勢，進而針對這個現象，共同探究實際可採取的解決方案。而人際教育相關的教導則可讓學生從社會議題及社會活動中，了解每個人內心的需求，並包容身邊的每位同學。藉此，賦予其終結知識貧窮與身心靈貧窮的素養能力。

(三) 創造共享價值策略 (Shared Creation Innovation)

本課程以終結貧窮為創新導向，創造經濟與教育價值的雙贏。藉由金融教育、國際教育、閱讀教育及人際教育的推動，提供創新的學習模式。由學校提供系列課程，藉此栽培具國際視野、競爭力與創造力的孩子，開拓其國際視野，並且身體力行，協助與關懷弱勢族群。

二、終結貧窮「延伸性」

(一) 結合校本課程—看見鹽行

1. 帶領本校師生認識瞭解鹽水流域的人文歷史、生態環境、社區發展與產業特色。
2. 邀請鹽行地區文史工作者及臺南應用科技大學辦理專題演講及工作坊
3. 辦理鹽水流域與社區文史、生態環境、社區發展等資料展

(二) 結合校本課程—走進鹽行、體驗鹽行、守護鹽行

透過「走讀鹽行社區」及「守護鹽行流域」二個計畫之實施，逐步達成計畫目標。

1. 走讀鹽水溪社區：延續三民里實施多年的「深度文化初體驗」活動，以鹽行社區居民共同完成手繪社區地圖為基礎，由本校校定課程執行團隊，搭配在地發展協會成員及文史志工一同進行社區探秘，將地圖內的私房特色景點和美食，以故事性的包裝設計，並規劃深度觀光導覽路線，透過微旅行的行銷推廣，讓大家重新認識鹽行。
2. 守護鹽水流域：由三民里社區發展協會結合本校校定課程一起執行此項鹽水流域環境巡守服務工作，落實對在地水資源生態環境的守護。

(三) 結合校本課程—行銷鹽行

1. 舉辦小小解說員培訓營；2. 辦理動靜態成果展；3. 透過媒體行銷；4. 推廣社區微旅行。

(四) 結合校本課程—愛上鹽行

1. 建立學生對鹽行在地的認同感與向心力；2. 促進鹽水溪地區與流域觀光產業發展；
3. 激發學生在地就業或創業，為在地培育就業人才。