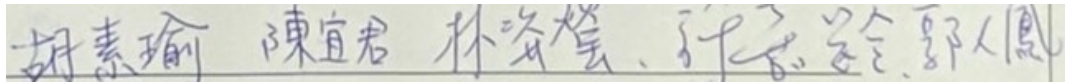



臺南市110年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫  
報名者基本資料表

課程方案名稱	同理同心-人權之初 Empathy- The Beginning of Human Rights		
組別	<input type="checkbox"/> 國小 <input checked="" type="checkbox"/> 國中		
課程設計教師	姓名	服務學校	職稱
1	許嘉齡	六甲國中	輔導主任
2	胡素瑜	六甲國中	導師
3	郭人鳳	六甲國中	輔導組長
4	陳宜君	六甲國中	教務主任
5	林姿瑩	六甲國中	教師
主要聯絡人	聯絡電話	電子郵件	
許嘉齡	06-6982040#106	jialing.shiu@gmail.com	
<p>一、特優與優選作品得獎者得邀請參加「臺南市110年度學校本位國際教育 SIEP 成果發表會」發表，分享經驗與心得。</p> <p>二、茲保證以上所填資料無誤，且無侵犯他人著作權，如有違反，責任由課程設計者自負。</p>			
<p><b>同 意 書</b></p> <p>本人同意作品由臺南市政府教育局印製「臺南市110年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫」作品集，並登載於相關教學資源網站，作為國際教育課程推廣之用。內容如有涉侵權情事，將自負法律責任。</p> <p>全體課程設計教師簽名：</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">中華民國 110年 11月 10日</p>			

課程方案名稱: **Empathy- The Beginning of Human Rights 同理同心-人權之初**

<p>國際教育 課程主題</p>	<p>全球議題-正義與人權-人權</p>
<p>設計理念</p>	<p><b>《WHY 緣由》</b>                  2021年的東京奧運，羽球的「麟洋配」「小戴」，柔道的「楊勇緯」、舉重的「郭婞淳」、男子體操的「鞍馬王子李智凱」，諸多台灣選手參與的奧運賽事都受到全民的熱切關注。然而，緊接在東奧之後舉辦的「帕運」，不僅乏人問津，甚至多數學生並不知道何謂「帕運」。</p> <p>帕運的原文「Paralympic」中的「Para」，從原本指涉的字義「半身不遂」(Paraplegia) 轉向成為與奧運「並駕齊驅」(Parallel)。<u>運動是一項「人權」，每個人都應該有從事體育運動的權利</u>，不應受任何形式的歧視。本系列課程就由此「平等」的概念，帶領學生展開一趟人權之旅。</p> <p><b>《HOW 課程進行》</b>                  本系列課程於「體育課、英文課、輔導活動」進行，實施脈絡為「From to know, to experience and to DO.」</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>To know</b>                      認識「帕運」、認識「人權」「人權宣言」、認識生活中的同理心</p> <p><b>To experience</b>                      體驗帕運競賽項目、體驗人權鬥士、朗誦人權鬥士的名言</p> <p><b>To Do</b>                      比較奧地利的無障礙設施，實際將同理心、人權概念應用在生活中</p> </div> <p><b>《WHAT 預期》</b>                  期望學生能在系列課程之後，深刻理解人權的概念、將同理心實際應用在生活中，為和諧友善的校園生活，甚至是台灣社會，埋下一顆理解、包容、的善良種子。</p>
<p>設計者</p>	<p>許嘉齡、胡素瑜、郭人鳳、陳宜君、林姿瑩</p>
<p>教學時數</p>	<p>9節</p>
<p>年級</p>	<p>八年級</p>
<p>融入領域/類科</p>	<p>體育科、英語科、輔導活動科</p>

學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標
<p><b>【國際教育能力指標】</b></p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任  4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境  4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴  4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p><b>健體-J-B1</b>  備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p><b>健體-J-C3</b>  具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p><b>英-J-B1</b>  具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p><b>英-J-C3</b>  具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p><b>綜-J-B1</b>  尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p><b>綜-J-C3</b>  探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p><b>【系列課程整體目標】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從國際人權宣言認識人權的概念</li> <li>2. 透過帕奧運動體驗瞭解弱勢者的處境</li> <li>3. 於生活中發揮同理心維護人權</li> </ol> <p><b>【健體領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識奧運與帕運的不同</li> <li>2. 認識帕運的競賽項目</li> <li>3. 認識台灣帕運選手的奮鬥故事</li> <li>4. 體驗視障馬拉松</li> </ol> <p><b>【英語領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人權的由來</li> <li>2. 認識世界人權宣言</li> <li>3. 能用世界人權宣言製作書籤</li> <li>4. 能詮釋著名人權人士名言</li> <li>5. 能讀懂奧地利無障礙設施的英文介紹</li> </ol> <p><b>【綜合領域】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與練習同理心</li> <li>2. 能評估自己同理心在練習後的變化</li> <li>3. 能理解同理心與人權的關聯，透過同理心去實踐人權</li> <li>4. 能藉由奧地利的無障礙設施比較與檢視自己生活中的無障礙空間</li> <li>5. 能從日本小學生過馬路後對停車讓行的駕駛人鞠躬敬禮的行為進行反思與同理</li> </ol>



## 貳、教學活動

### < 體育課 >

教案/活動主題名稱	邁向帕運	
教學方法	講述、問答、討論、分組學習、影片教學	
實施領域	健康與體育領域	
教學時間	45 分×3 節	
教學活動流程		
學習表現	教學活動	實施時間
1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	<b>【第一節】帕運 vs 奧運</b> 一、引起動機 (一) 以100公尺、籃球、射箭、馬拉松運動項目圖片，請學生思考並寫下奧運和帕運所參與的運動員差異性。 (二) 請學生推測帕運的辦理緣由及參加的對象。	10 分鐘
3d- IV -3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	二、發展活動 (一) 觀賞「帕運是什麼」影片，了解帕運的起源、比賽項目與分級制度。 (二) 完成5W1H 表格，學生運用網路資源搜尋資料，分析奧運和帕運的相似和相異處。	25 分鐘
3d- IV -3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	三、綜合活動 (一) 學生回饋帕運項目英文單字配對、5W1H 表格之答案。 (二) 教師進行歸納統整，並說明奧運 vs 帕運的主要推動精神理念。	10 分鐘
1c- IV -3 了解身體發展與動作發展的關係。 2d- IV -3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	<b>【第二節】帕運大不同</b> 一、引起動機 (一) 利用東京帕運 icon 搜尋，完成帕運項目的英文單字配對。 (二) 教師以 配對單字項目，說明坐式排球(Sitting Volleyball)、門球(Goalball)、硬地滾球(Boccia)、健力(Powerlifting)、輪椅擊劍(Wheelchair Fencing)的特殊性。	10 分鐘
3d- IV -3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	二、發展活動 (一) 觀賞「帕運是什麼」影片，認識代表台灣參加帕運的運動選手及其參賽運動項目。 (二) 教師分享頂尖帕運選手的報導，了解帕運英雄的奮鬥歷程。 (三) Kahoot 帕運知識大挑戰：每位學生依據題目，迅速判斷且選擇答案，挑選前三名同學獎勵。	25 分鐘

學習表現	教學活動	實施時間
3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	三、綜合活動 (一) 教師針對 Kahoot 題目內容，進行說明與討論。 從知識題的答對率來瞭解學生對帕運的基本認識程度，同時也與本節課學習內容作連結，促進學習效果。	10 分鐘
1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	<b>【第三節】你今天馬拉松了嗎？</b> 一、引起動機 (一) 播放以身心障礙人士體育運動為主題的動畫短片，讓學生了解視障者如何跑步。 (二) 教師說明 1. 視障者(Visual impairment)的領跑員(Lead runner)，並不是幫手或助手的角色，而是像羽球或桌球的雙打搭檔。 2. 牽引帶/繩是連結視障者與領跑員的重要物件。 3. 領跑員必須去配合搭檔的跑步頻率且速度與腳步都必須同步。 4. 幫助搭檔檢視周圍環境的安全性也是非常重要的一環。	8 分鐘
2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	二、發展活動 (一) 分組活動，學生2人為一組。 (二) 教師帶領學生進行體驗活動： 1. 兩人三腳 (1) 先讓學生以兩人三腳去做配合腳步的基礎。 (2) 讓學生自行討論，應如何做才能讓腳步與速度相互一致。 2. 體驗視障者活動 (1) 事先將障礙物擺放至前方。 (2) 組內學生先一人將眼睛用眼罩蒙起來，另一人則用口語指揮越過障礙物。 (3) 兩人交換，以同樣的方式越過障礙物。	17 分鐘
2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	三、綜合活動 (一) 體驗視障馬拉松活動 1. 一人當視障者，一人當領跑員，相互配合腳步與速度，全程都須以牽引帶/繩作聯繫。 2. 輪流體驗兩者差異。 (二) 請學生填寫學習單分享體驗感想，說明感受。	20 分鐘

< 英文課 >

教案/活動主題名稱	<b>I SEE and I DO! (我懂了, 我行動!)</b>	
教學方法	講述、討論、問答法、分組學習、上台發表、影片教學	
實施領域	英語領域	
教學時間	45 分×3 節	
教學活動流程		
學習表現	教學活動	實施時間
5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。	<p><b>&lt;第一節&gt; What is human rights?</b></p> <p>活動一：自由發想思考、討論「什麼是人權？」</p> <p>活動二：觀賞「Unite團結在一起」英文MV，討論影片的主旨、傳達的訊息。</p> <p>活動三：觀賞「什麼是人權」英文影片</p> <p>活動四：再回到活動一，透過音樂MV、影片統整「什麼是人權？」並學習關於人權的英文關鍵字</p>	<p>(1) 10 分鐘</p> <p>(2) 10 分鐘</p> <p>(3) 10 分鐘</p> <p>(4) 15 分鐘</p>
3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	<p><b>&lt;第二節&gt; What is “UDHR”?</b></p> <p>活動一：閱讀「世界人權宣言(UDHR)」的由來，並繪製成心智圖。</p> <p>活動二：閱讀 30 條英文版世界人權宣言。</p> <p>活動三：選取兩則世界人權宣言，製作中英文書籤。</p>	<p>(1) 10 分鐘</p> <p>(2) 15 分鐘</p> <p>(3) 20 分鐘</p>
<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國外風土民情</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>	<p><b>&lt;第三節&gt; What does he/she say?</b></p> <p>活動一：全班分四組，每組 7 人，小組發表關於這個人權鬥士的三件事。 人權鬥士：甘地、曼德拉、馬拉拉、塔布曼 三件事：英文全名、國籍、爭取什麼人權</p> <p>活動二：每組三張海報，以英文字典為工具，詮釋海報上的名言並發表。</p> <p>活動三：小組朗誦該名言。</p> <p>活動四：撰寫人權主題系列課程心得，著重在如何將系列課程所學，轉化在日常生活中。</p>	<p>(1) 10 分鐘</p> <p>(2) 10 分鐘</p> <p>(3) 10 分鐘</p> <p>(4) 15分鐘</p>

< 輔導活動課 >

教案/活動主題名稱	<b>心透視鏡：同理心</b>		
教學方法	觀看圖片、影片進行思考，討論其內容及背後真相—練習「同理心」。		
實施領域	輔導活動		
教學時間	45 分× 3 節		
<b>教學活動流程</b>			
學習表現	教學活動	實施時間	
<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p><b>&lt;第一節&gt; 人權的起點：同理心</b></p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師秀出「年輕人坐博愛座」圖片，詢問學生看後的看法？</li> <li>2. 教師發下「同理心-心的透視鏡」學習單，請學生為自己的同理心評分？1-10分。給分理由</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「Joy 與鷺」影片(從頭播至2: 00 處)，詢問學生看到什麼?有什麼想法與感受?</li> <li>2. 教師繼續「Joy 與鷺」影片(2: 00至結束)，詢問學生看到什麼?有什麼想法與感受?是什麼影響前後的看法與感受?</li> <li>3. 教師小結同學的分享：眼見不一定為真，每個人背後可能都有他的需要，需要運用同理心去看到與理解。</li> </ol> <p>結束活動：教師交待回家「同理心」練習作業 練習關鍵：不在表面看到時就產生刻板印象，停下來多方觀察，可能就會看到別人的狀況與需要。</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	
	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國外風土民情</p>	<p><b>&lt;第二節：與英文領域協同教學&gt; 同理心@奧地利</b></p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文老師秀出奧地利志工 Bettina 在當地拍攝的無障礙設施照片，讓學生猜測該設施是什麼？為誰而設計？</li> <li>2. 同學把答案寫在 A4 白紙上，一同秀出答案。</li> <li>3. 英文老師帶全班閱讀 Bettina 所撰寫的英文說明，並公布答案。</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導活動老師帶領同學一起觀賞日本小學生過馬路向停車讓行的駕駛人鞠躬的影片。</li> <li>2. 說明小學生們對他人鞠躬感謝，駕駛人自動停車讓行的習慣，都是自然而養成，且互相影響而持續維持。因此，同理的習慣，也可以在日常生活中，持續練習，便可習慣成自然。</li> </ol>	<p>20 分</p> <p>20 分</p>



	<p>3. 結束活動：教師引導學生思考：</p> <p>(1) 觀察生活中有哪些無障礙空間？</p> <p>(2) 檢視這些空間是為誰設計？</p> <p>(3) 觀察生活中有哪些空間需要再調整成人人都可使用的無障礙空間？</p>	5 分
<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p><b>&lt;第三節&gt; 同理心實踐分享</b></p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師詢問學生第一節「同理心」練習作業執行狀況，以及第二節「生活中的無障礙空間觀察」並針對學生的分享作簡單討論</p> <p>活動二：</p> <p>1. 教師播放「泰國廣告」影片(從頭撥至3: 00 處)，詢問學生</p> <p>(1) 看到什麼?有什麼想法與感受?</p> <p>(2) 你覺影片中的老闆娘是一個怎樣的人?</p> <p>(3) 後來有人把老闆娘在市場行為的影片 po 上網公審，你覺得怎麼樣?</p> <p>2. 教師繼續「泰國廣告」影片(3: 00 至結束)，詢問學生：</p> <p>(1) 後來你覺得老闆娘是個怎樣的人?</p> <p>(2) 老闆娘在你心中的形象有前後落差嗎?</p> <p>(3) 為什麼會有這樣的落差?你有什麼想法和感受?</p> <p>(4) 如何真正認識一個人?</p> <p>(5) 教師小結同學的分享：眼見不一定為真，透過多元觀察與理解，才能真正了解一個人。</p> <p>結束活動：教師引導學生思考：</p> <p>(1) 為自己的同理心評分?1-10分。理由</p> <p>(2) 前後同理心差異狀況與原因?</p> <p>(3) 同理心增進對自己生活的影響</p> <p>教師小結： 練習同理心，看到每個人的真實與需要，不在表面看到時就產生刻板印象，給予他人我們可以做的協助，會讓自己更好。大家可以體認到生命是互相理解、尊重、也相互成長的，這就是人權的起始點</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>5分</p>

### 參、學習評量

學習目標		評量方式
體育課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成帕運和奧運的差異分析。</li> <li>2. 能理解帕運運動員的不一樣。</li> <li>3. 能透過體驗活動，理解帕運運動員的困難及精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以關鍵字來進行資料搜尋、檢索和統整，完成帕運 vs 奧運的5W1H表格。</li> <li>2. 完成 Kahoot! 帕運知識挑戰賽。</li> <li>3. 完成「兩人三腳」、「視障障礙賽」、「視障馬拉松」體驗。</li> </ol>
英文課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解何謂世界人權宣言</li> <li>2. 能理解30條世界人權宣言</li> <li>3. 能認識人權鬥士及其名言</li> <li>4. 能將課程所學轉化於生活中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製世界人權定義英文心智圖</li> <li>2. 製作世界人權宣言中英文書籤。</li> <li>3. 以英文朗誦人權鬥士名言並正確翻譯</li> <li>4. 簡易提案如何將課堂所學運用於生活中</li> </ol>
輔導活動課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與練習同理心。</li> <li>2. 能評估自己同理心在練習後的變化</li> <li>3. 能理解同理心與人權的關聯，透過同理心去實踐人權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「心透視」學習單</li> <li>2. 口頭分享同理心實踐與生活無障礙設施觀察成果</li> </ol>

### 肆、教學建議

	實施省思	建議回饋
體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《帕運 vs 奧運》的5W1H表格，What欄位以運動項目回答，因未指定哪一屆奧運，學生搜尋答案會有誤差。</li> <li>2. 《帕運大不同》的 Kahoot 知識挑戰賽，學生初次進行挑戰，部分題目字數較長，導致閱讀速度較慢，影響作答。另題數只有10題，學生多半覺得太少，想再挑戰。</li> <li>3. 《你今天馬拉松了嗎》以兩人三腳做腳步基礎後的障礙活動，擺放的障礙物有些少，以致須排隊等待，最後視障馬拉松活動，未再說明領跑員須與視障者平行同步，以致學生飾演的領跑員多半會以牽人的方式跑步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議以2020東京奧運和帕運為搜尋目標，可減少學生資料搜尋的困惑。</li> <li>2. 建議題數可增加至15題，而每題的答題秒數以題目長短來增減，答題前也可請學生再次複習課程內容，以加深對課程記憶。</li> <li>3. 建議多增加幾項不一樣的障礙物，讓學生體驗多種在黑暗中生活的不便，以及再多建立學生對領跑員的重要性。</li> </ol>

<p>英文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發散思考「何謂人權」階段，可以看到學生對於人權的概念，較為狹隘且粗淺。但隨著逐步觀賞人權在歷史上的演變、逐條閱讀世界人權宣言之後，可以看到學生對人權的了解有顯著的進展。</li> <li>2. 認識人權鬥士及透過詮釋其名言，讓學生可以更實際感受個人的力量如何在人權歷史上留下紀錄，並能省思自己如何在生活中作出些微的努力與改變。</li> <li>3. 礙於學生的英文字彙量不足，所以讓學生自行閱讀英文文章、宣言條例、名言佳句時，學生的進度相當緩慢，最後仍須靠老師逐步帶領閱讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雖然各小組只負責一句人權鬥士名言，學生除須查出，每個單字的原意外，更必須全句翻譯通順合理，因為具挑戰性，所以該堂課成效極佳。</li> <li>2. 英文字彙量不足的問題，若課程時間拉長，可以讓學生利用平板或電腦自行查詢單字，閱讀文章。當人權關鍵字重複出現時，學生的字彙量也必能提高。</li> </ol>
<p>輔導活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應於過程中提醒思考並練習區分「同情心」與「同理心」的差異。</li> <li>2. 從觀看圖片及影片時，當學生跳脫事件初始的既定刻板印象，而明白事實狀況時那樣恍然大悟的明亮眼神，可見學生真正了解「同理心」。</li> <li>3. 統整學習單後發現：學生在經過一周的練習後，對於「同理心」的認識及生活事件的觀察體驗，確實較理性有進步，但在前後的自我評分上，不見大幅進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於發言討論的過程中發現——生活中的大小事及人際互動，均需以「同理心」來了解事件，並做妥善的安排與解決，且可避免人際的誤會與衝突。</li> <li>2. 「同理心」——從認識到了解至運用，需花許多時間不斷練習、省思、修正，才能融入內心並隨時運用。</li> <li>3. 無論小孩、大人、學生或老師每個人均應時時練習同理心。</li> </ol>
<p>綜合省思與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同理心-是落實人權的重要開端，但同理心的培養不容易，需要在真實生活中不斷的練習才有機會內化。這個課程只是一個開頭，提供學生具體練習同理心的方法，教師可以在日後的互動中，與學生共同觀察與學習。</li> <li>2. 在課內實施後，建議若在七年級實施須更加有耐心地講解，另外可多設計幾項帕運項目提供闖關體驗，其他學生及老師也可從體驗活動中認識帕運相關知識，讓更多人體會帕運、尊重帕運、欣賞運動員的運動家精神，並且在未來也能以運動家精神面對挑戰。</li> <li>3. 當學生在生活中作出霸凌、欺壓等不當行為時，很多時候是出自於「無知」，因此在學生犯錯時予以責備，不如透過課堂上系統的主題帶領，提高學生的「知」，長期潛移默化將人權的概念點滴轉化於生活中的同理與尊重。因此，本系列課程若規劃成跨領域的校本課程，可以長期執行，更能看見改變的力量。</li> </ol>	

## 伍、教學資源

### 1. 書籍

- (1) Adam Skinner, Mark Long(2020)。《運動大百科：奧運、冬奧、帕奧，一次看懂三大賽事》。黃美瑤譯。台北：親子天下。

### 2. 影片

- (1) 什麼是人權？ <https://www.youtube.com/watch?v=imzcGdPTqow>
- (2) 團結在一起（歌） <https://www.youtube.com/watch?v=38Mh8si-upw>
- (3) 「Joy 與鷺」影片 <https://www.youtube.com/watch?v=Q819f-7Wm1E>
- (4) 泰國「同理心」廣告影片 <https://www.youtube.com/watch?v=3t3JpndAaR0>
- (5) 帕運是什麼： <https://www.youtube.com/watch?v=4jxW7-LrLC0>
- (6) 視障馬拉松動畫短片： <https://www3.nhk.or.jp/nhkworld/zt/ondemand/video/6027010/>
- (7) 日本從小就有良好的交通禮儀： <https://www.youtube.com/watch?v=SWQQWqoP9n0>

### 3. 網站

- (1) 青少年人權協會 <https://www.youthforhumanrights.tw/>
- (2) 國際帕奧協會 <https://www.paralympic.org/sports>
- (3) 獨立評論報導「東京帕運讓世界看見！掌握5大特色10個連結，讓帕運成為開學後的活教材」： <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/523/article/11312>
- (4) 帕運精神：終與奧運並駕齊驅的帕拉林匹克運動會：  
<https://opinion.udn.com/opinion/story/120626/5711339>

## ✓ 體育課

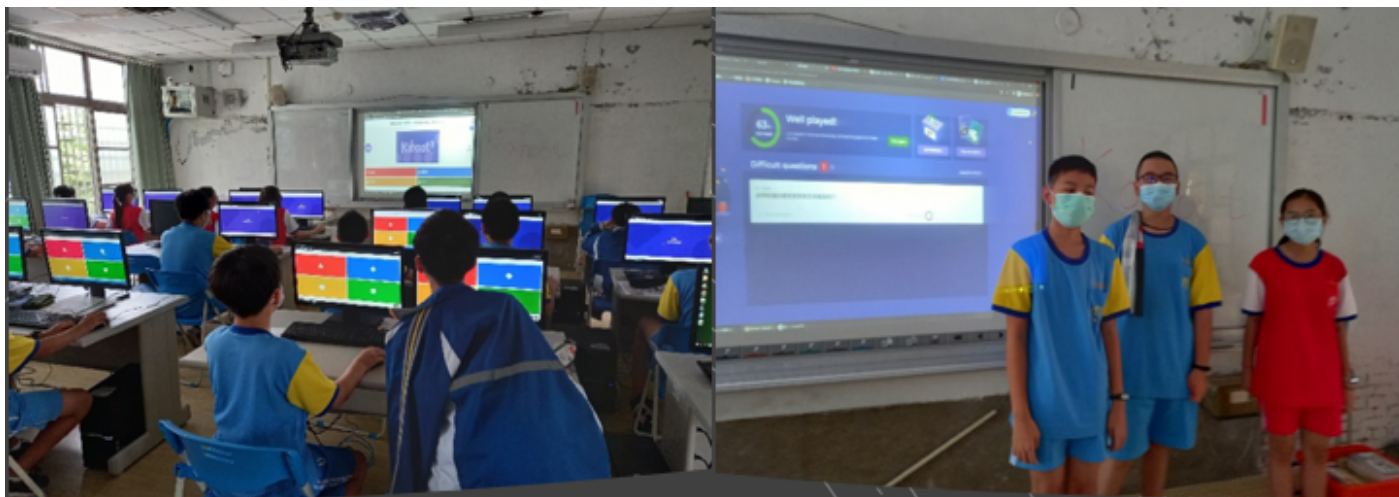
- 「帕運vs奧運」的認識
- 帕運vs奧運 5W1H資料搜尋



## ✓ 體育課

- 利用影片，認識台灣帕運選手的奮鬥歷程
- 利用影片，認識「帕運」





• 利用Kahoot!  
進行帕運知識大考驗

• Kahoot!  
帕運挑戰賽冠軍！



兩人三腳：培養速度與步伐一致



障礙體驗：培養溝通與同理



視障馬拉松：領跑員與跑者須同步

## ✓ 英文課

對英文較無學習動機的同學，在課堂中也都相當投入中英文書籤的製作。



## ✓ 英文課

- 學生必須用英文字典查出不會的單字，且必須理解相片中的人權鬥士說了什麼。
- 第一次使用英文字典查單字，感到有趣而且十分投入。





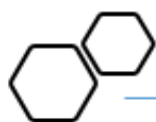
## ✓ 英文課

- 小組上台朗誦人權鬥士的名言，並翻譯成優雅的中文。

為12月10日人權特展熱身：  
展出學生翻譯的人權鬥士名言 &  
學生手作人權宣言書籤



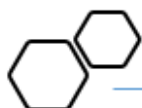




## ✓ 輔導活動課

透過年輕人坐博愛座的圖片，引導學生思考自己看到此現象的想法與感受

透過「Joy與鷺」影片引導學生去覺察自己看待事情的眼光與反應



## ✓ 輔導活動課

交代同學留意身邊事件，練習對於事件的多方觀察與發現，培養同理心

透過泰國廣告影片引導學生練習同理心。





## ✓輔導活動、 英文協同

- 以奧地利志工實地拍攝的無障礙空間照片讓學生猜測  
為誰設計？  
為何而設計？
- 全班共同閱讀志工撰寫的英文說明



## ✓輔導活動、 英文協同

- 帶領同學一起觀賞日本小學生過馬路向停車讓行的駕駛人鞠躬的影片。
- 教師引導學生思考：  
同理心是否能像影片中的小學生過馬路鞠躬一樣，成為自然而然養成的習慣？



## Olympic vs. Paralympic

班級: 103 座號: 11 姓名: [REDACTED]

1. Look at the picture of Paralympic and write down the difference

(1) 100m		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game? 失去雙腳或一部分的腳</li> <li>◇ The difference: 一個是雙腳 一個是只腳</li> </ul>
(2) Basketball		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game? 坐輪椅的人</li> <li>◇ The difference: 一個站著跳球 一個坐著坐輪椅前進</li> </ul>
(3) Archery		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game? 雙腳殘廢的人 坐輪椅</li> <li>◇ The difference: 必須要坐在輪椅上</li> </ul>
(4) Marathon		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game? 視障、雙腳殘廢</li> <li>◇ The difference: 需要陪跑者</li> </ul>

2. What is Paralympic?

身體殘疾人士所參加的運動會

# Olympic vs. Paralympic

班級：207

座號：3

姓名：

## 1. Look at the picture of Paralympic and write down the difference

(1) 100m		<p>◇ Who will join the game? 脚是傷殘的</p> <p>◇ The difference: 比一般運動員費力</p>
(2) Basketball		<p>◇ Who will join the game? 沒有行走能力, 需依賴輪椅</p> <p>◇ The difference: 更難操控籃球</p>
(3) Archery		<p>◇ Who will join the game? 缺少四肢最基本的功能, 需四肢並用</p> <p>◇ The difference: 不好施力</p>
(4) Marathon		<p>◇ Who will join the game? 沒有自己跑的能力, 需有陪跑員</p> <p>◇ The difference: 比一般運動員多一項陪跑員的默契考驗</p>

## 2. What is Paralympic?

為身障運動員有地方展現實力的運動會, 也是身障選手心中最高的體育殿堂。

3. Write down the difference between Olympic and Paralympic

	Olympic	Paralympic
起源年代 How	1896年	1948年
誰 Who	身體健全	身心障礙者
幾項運動 What	339個	22項 531個
When 幾年辦一次	4年	4年
Where 地點一樣嗎?	一樣	一樣

4. Match (Key words: Paralympic icon )

Wheelchair  
 Fencing  
 輪椅  
 擊劍

Boccia  
 硬地  
 滾球

Goalball  
 門球

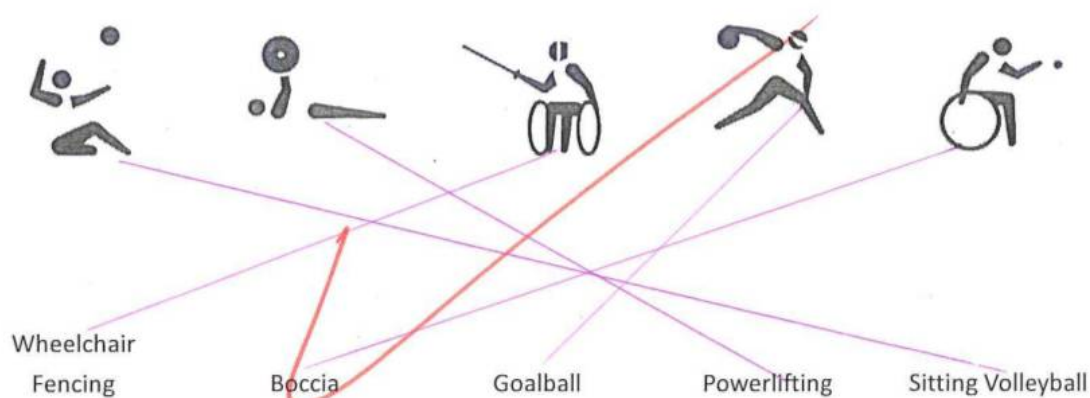
Powerlifting  
 健力

Sitting Volleyball  
 坐式排球

3. Write down the difference between Olympic and Paralympic

	Olympic	Paralympic
How 起源	古希臘, 城邦間的較量 顧拜旦伯爵創立奧運 4年一次 各項項目表現傑出者 出賽	1948年, 醫生路德維希·古特曼 倡導舉行射箭比賽, 為二次大戰有 殘廢損傷的軍人, 治療的環節, 1952年國際大會 移重+障礙、截肢、失明、 腦性麻痺等身心障礙 運動員
Who 參賽者	(頂尖)	
What 項目數量	33	22
When 舉辦	1896年	1960年
Where 地點	希臘雅典	羅馬

4. Match (Key words: Paralympic icon)



# Did you marathon today?

班級: 203

座號: 24

姓名: [REDACTED]

1. What do you think after watching the video of the visually impaired marathon?

(看完視障馬拉松的短片, 你有什麼感想?)

視障馬拉松除了跟馬拉松考驗耐力與體力之外, 還需考驗兩人之間的考驗, 我覺得讓視力有著缺陷的人可以完成自己的馬拉松。



2. Do you have the better way to trust your partner completely?

(能提出什麼更好的方法來相信夥伴?)

試試讓他可以配合你們間的跑法, 再慢慢的修正。



3. How do you feel after experiencing the activities for the visually impaired?

(體驗視障者活動後, 你有什麼感想?)

視障者眼中沒有光明, 只能依靠, 領跑者的指示來完成一場慢跑, 感受到視障者的缺點。



4. What do you think the difference between the visually impaired and the front runner? (你認為視障者與領跑員, 兩者有何差異?)

(你認為視障者與領跑員, 兩者有何差異?)

① 領跑者必須全神貫注看向四週, 有危險要發生時, 必須通知視障者, 並給與指示。

② 視障者必須聽著領跑者的指示, 並做出相對應的行動。

# Did you marathon today?

班級：203

座號：11 姓名：~~XXXXXXXXXX~~

1. What do you think after watching the video of the visually impaired marathon?

(看完視障馬拉松的短片，你有什麼感想?)

要互相信任才能跑起來吧!

2. Do you have the better way to trust your partner completely?

(能提出什麼更好的方法來相信夥伴?)

抓住對方的手腕



3. How do you feel after experiencing the activities for the visually impaired?

(體驗視障者活動後，你有什麼感想?)

沒有光感的世界，每走一步都感覺受跌倒了



4. What do you think the difference between the visually impaired and the front runner?

(你認為視障者與領跑員，兩者有何差異?)

前者帶著眼罩，後者則無。





### ALL ABOUT HUMAN RIGHTS

☺Class: 203


☺No: 24

☺Name: [REDACTED]

☺Date: September 17<sup>th</sup>

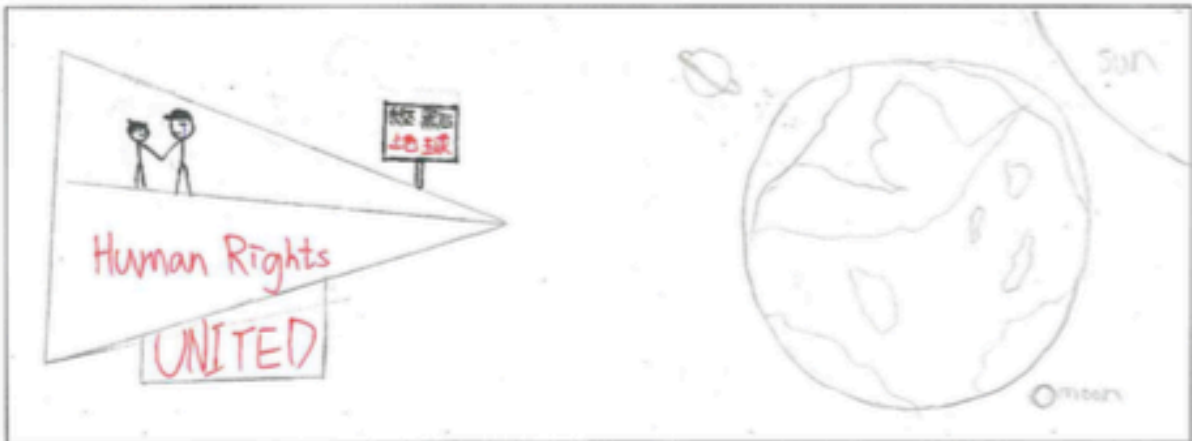
#### I. What are human rights? (人權)

人權是指每個人本身 並且不分種族、性別、強弱……等。  
應該擁有的自由與權利。



#### II. Listen to the song, "Human Rights United". Answer the following questions, and define human rights again.

Q1. What did you see from the music video? ( Either writing or drawing is OK!)



Q2. What are human rights?

人權只要都尊重與包容，這些力量可以變成團結。

#### III. Watch the film "What Are Human Rights?", read the articles and under make a mind map of what you learn.

## ALL ABOUT HUMAN RIGHTS

☺Class: 203

☺No: 12

☺Name: [Redacted]

☺Date: September 17<sup>th</sup>

### I. What are human rights? (人權)

人權

人權是指人類的權利，每個人都是獨一無二的，每個都有權利決定自己的思想，但要在保證沒有侵犯他人權利

### II. Listen to the song, "Human Rights United". Answer the following questions, and define human rights again.

#### Q1. What did you see from the music video? ( Either writing or drawing is OK!)



#### Q2. What are human rights?

團結力量大，只有一個人是沒辦法的。

### III. Watch the film "What Are Human Rights?", read the articles and under make a mind map of what you learn.



# 人權 ALL ABOUT HUMAN RIGHTS

☺Class: 203

☺No: 11

☺Name: [Redacted]

☺Date: 9/7

## I. What are human rights? (人權)



## II. Listen to the song, "Human Rights United". Answer the following questions, and define human rights again.

Q1. What did you see from the music video? ( Either writing or drawing is OK!)



Q2. What are human rights?



## III. Watch the film "What Are Human Rights?", read the articles and under make a mind map of what you learn.

ALL ABOUT HUMAN RIGHTS-2

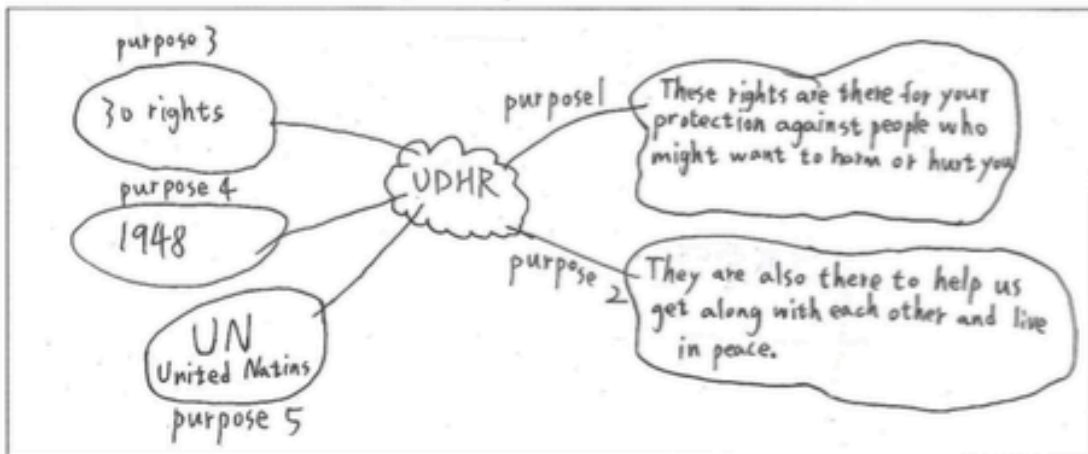
Class: 203 No: 23 Name: [redacted] Date: 9/24

IV. Introduction of UDHR.

每一個人 被賦予 某些 權力 單純  
 事實 較 較 Every person is entitled to certain rights—simply  
 較 較 by the fact that they are a human being. They are  
 較 較 "rights" because they are things you are allowed to  
 較 較 be, to do or to have. These rights are there for your  
 較 較 protection against people who <sup>maybe</sup> might want to <sup>想害</sup> harm or  
 較 較 hurt you. They are also there to help us get along with  
 較 較 each other and live in peace. 幫助 相處  
 對抗 和平

There are 30 rights and they are contained in a  
 文件 較 較 document called The Universal Declaration of Human  
 文件 較 較 Rights, which was created in 1948 by the United  
 文件 較 較 Nations. The United Nations came into being in 1945,  
 文件 較 較 shortly after the end of World War II. It was started by  
 文件 較 較 the five major powers that won the war: Britain, China,  
 文件 較 較 France, the Soviet Union and the United States. Its  
 文件 較 較 purpose is to bring peace to the world. Today 192  
 文件 較 較 countries are members of the United Nations.

★Draw a mind map of what you know about UDHR



## ALL ABOUT HUMAN RIGHTS-2

Class: 203      No: 13      Name: [REDACTED]      Date: 9/4

### IV. Introduction of UDHR.

第四段

UDHR: Universal Declaration Human Rights

Every person is entitled to certain rights—simply by the fact that they are a human being. They are "rights" because they are things you are allowed to be, to do or to have. These rights are there for your protection against people who might want to harm or hurt you. They are also there to help us get along with each other and live in peace.

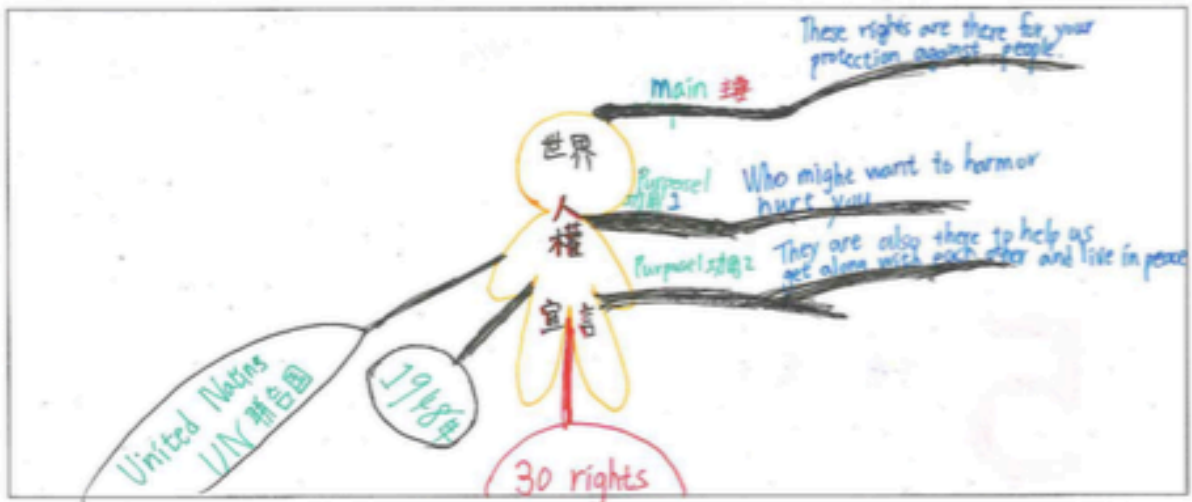
1. 每个人  
2. 都有某些权利

A

There are 30 rights and they are contained in a document called The Universal Declaration of Human Rights, which was created in 1948 by the United Nations. The United Nations came into being in 1945, shortly after the end of World War II. It was started by the five major powers that won the war: Britain, China, France, the Soviet Union and the United States. Its purpose is to bring peace to the world. Today 192 countries are members of the United Nations.

Main

★ Draw a mind map of what you know about UDHR



利

## Universal Declaration of Human Rights (Simplified Version)

我們出生就自由又平等、公平

1

We Are All Born Free & Equal.

We are all born free. We all have our own thoughts and ideas.  
We should all be treated in the same way.

被對待

2

不要在區別心  
Don't Discriminate.

These rights belong to everybody, whatever our differences.

3

我們都在生活的獨立  
The Right to Life.

We all have the right to life, and to live in freedom and safety.

權利 生活

自由

安全

4

No Slavery.

Nobody has any right to make us a slave. We cannot make anyone our slave.

不要 奴隸

變成

5

No Torture.

Nobody has any right to hurt us or to torture us.

不要 虐待

你有權利去哪裡

6

You Have Rights No Matter Where  
You Go. 你 有 權利 去哪裡

I am a person just like you!

法律之前人人平等

7

We're All Equal Before the Law.

The law is the same for everyone. It must treat us all fairly. 公平

你的人權被法律保護

8

Your Human Rights Are Protected  
by Law.

We can all ask for the law to help us when we are not  
treated fairly.

沒有不公平的拘留

9

No Unfair Detainment.

Nobody has the right to put us in prison without good reason  
and keep us there, or to send us away from our country. 理由

審判

10

The Right to Trial.

If we are put on trial this should be in public. The people who  
try us should not let anyone tell them what to do. 公開

# 同理心-心的透視鏡

班級：203

BEFORE 日期：10/5

我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？ 5/10, 沒有做的特別好, 有時候甚至不會出手援助, 沒有特別重的同理心



## 我的同理心練習

影片 1

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
狗保衛主人的地盤, 不讓鷺給吃掉	凡事真的不能只看表面, 作為旁觀者會覺得狗主人好惡, 可是如果換作我, 我或許也會如此吧!	鳥真的很可惡? 可他嗶嗶自己的小孩, 狗很忠心吧? 可他命被記的主人殺害, 鳥和狗互相分享自己所擁有的, 兩方都受害的到。	鳥, 牠或許沒那麼壞, 我總是會以先入為主的看法覺得牠很壞, 可是牠原來也是為要喂鳥寶寶。

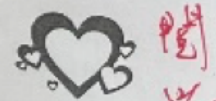
回家練習

事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
家去補習班的路上, 有人在餵貓, 但牠靠近馬路正中央, 甚至在馬路上跑來跑去, 差點撞上	雖然說餵貓是一件很正義的事, 但任由貓在馬路上跑且不為所動, 真的很悶氣	那有很多隻 cat, 所以或許是在餵其他隻時, 沒有注意到而已。	總是認為自己是對的, 沒有多個方面思考那件事。這也是練習同理心最需突破的困難點

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
老板娘進入菜市場, 像仗勢欺人, 摔別人的東西, 網絡對她評論並不好	覺得好氣哦! 不過覺得透過網絡, 還是不能很明白	其實老板娘還是設身處地的為人著想, 還幫助一些人給他一個攤位, 還給客人一個公平的價格	知道事情真相後在下定論, 不要先下定論, 無意間傷害了別人。 是個細心而敏銳的孩子, 所以更能完整同理他人, 更有加強許多

AFTER 日期：10/12

- 我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？ 6/10, 經過兩節課, 對於一件事的同理心有加強許多
- 與之前的差異狀況？  進步  一樣  退步 原因：會知道真相在下定論
- 同理心增進對自己與生活的影響？ 不會無意間傷害他人。





# 同理心-心的透視鏡

班級：203

BEFORE 日期：10/5

我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？

5分 我會因為感情而改變同理心的角度

## 我的同理心練習



### 影片 1

段落-事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
狗和鳥在搶東西 東西是狗主人的	鳥搶了東西, 狗去 狂, 狂而去罵 狗, 主人也不知道 事情的由來	鳥就想用蟲來養 他的小孩, 而不是單 純想搶	看事件不能只看 表面, 要以不同的立 場來評斷

### 回家練習

事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
姊姊突然不分 對錯就 罵了我	內心覺得憤 怒, 和傷心	經過父母的開導, 姊姊發現這件事情 不是我的錯	如果要罵人, 請先把事情搞 清楚

### 影片 2

段落-事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
老板娘不講 理, 讓攤販十 分為難	感覺攤販 挺可憐的	老板娘其實對攤販 很好, 只是大家只 看到不好的一面	事情不能只看表 面, 而要看事情的 全貌

AFTER 日期：10/12

● 我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？

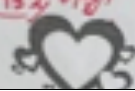
5分 我會看事情的全貌

● 與之前的差異狀況？ 進步 一樣 退步 原因：

● 同理心增進對自己與生活的影響？

會, 會讓社會充滿博愛的心情

一起每一次的  
練習都可以得到  
進步  
愛



# 同理心-心的透視鏡

班級：203

BEFORE 日期：1/5

我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？10分；自我感覺良好。

## 我的同理心練習



### 影片 1

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
看到老人在釣魚，小孩在旁邊看到一隻鳥在吃蜘蛛，一開始老人不知道是啥，罵的，後來才理解。	小孩有心，他也是為了生存，物競天擇，並沒有保護主人的物品，只是立場不同而已。	鳥是為了養自己的鳥兒，他也是為了保護主人的物品，牠進了一步，傷來了好許多的魚，兩全其美！	別一開始就下定論，別以人為重，而要看清現實。

### 回家練習

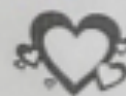
事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
那天甲跟乙在吵架，為了一件小事，結果甲後來道歉，但乙不理他，因為他十分的沒有同理心，都有刻板印象。	做人要有同理心，不要做一時的錯誤，而成了這一個重要的人，對任何人都不能有刻板印象。	甲和乙都沒做錯，只是各立場不同而已，但如果雙方都退一步，已退為進，對雙方都有好處。 <u>同理心≠同情心</u>	不要有刻板印象，要有同理心，別對別人有刻板印象。別以為自己有結好奸說，別一直罵罵罵。 不能以客觀的立場分析，了解人事情並從自己身上做評論。這對同理心來說，最重要。

### 影片 2

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
市場老板跟對面做實驗的，5000元，但是後面看到其實是做假的，細心聽的人。	懶惰但又同情他，他做生意，做假之故他其實做的，自己還保護消費者。	不可以以偏蓋全，要多方觀察，有的事情不一定是看到這樣，有誤判，別一起落井下石。	事情不一定是看到了這樣，所以別有刻板印象。

AFTER 日期：1/5

- 我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？10分；自我感覺良好。
- 與之前的差異狀況？ 進步 一樣 退步 原因：自我感覺良好。
- 同理心增進對自己與生活的影響？可以對人沒有刻板印象，是以為主的看法。



# 同理心-心的透視鏡

班級：203

BEFORE 日期：10/5

我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？ ) / 我經常看到別人需要幫助時，都會伸手援手。



## 我的同理心練習

### 影片 1

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
小狗想要保護主人的飼料，卻被主人理解	主人只看到表面，卻沒有仔細去想為何小狗會有如此反應。	原來驚媽媽是為了銀小孩才來偷飼料的，小狗看到後主動給了飼料，驚媽媽也用魚做回報。	看任何事都不能看表面，不要太輕易的下定論。

### 回家練習

事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
段考前我玩手机被姐姐罵不認真，然後兩人大吵一架	很委屈，因為我才剛讀完書，拿起手機就被罵了。	姐姐只是擔心我，自己也沒有好好表達自己的想法，才會導致衝突。	下次應該好好說，不要一下就生氣，聽完姐姐的擔憂。

若是雙方都能同理心彼此理解更可同心順暢互動

### 影片 2

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思
市場老闆娘欺壓攤販的視頻在網上被瘋傳。	覺得老闆娘不應該如此仗勢欺人。	老闆娘並不是視頻裡那樣，她有做為商人的良心，也照顧許多攤販。	在網路上的視頻只看見一面而已，背後真相到底如何我們並不知道，所以不要在網路上存下定論，真正的情況我們未必看得見。

AFTER 日期：10/12

● 我的同理心自我評分？(1-10分) 給分理由？ )

● 與之前的差異狀況？  進步  一樣  退步 原因：在看待事情一樣會看表面，和之前相同

● 同理心增進對自己與生活的影響？交到更好的朋友。

所以培養同理心閱讀的能力也是重要的。

## Reflection

Class: 203 No: 6 Name: ~~XXXXXXXXXX~~

What did I learn?	How do I use what I learned in my daily life?
<p>1. 體育課: 我知道了有關帕運的事, 才知道原來帕運的選手的比賽方式是這樣的。也體驗到了盲人馬拉松、兩人三腳</p>	<p>透過這堂課, 我會更尊重盲人, 也不會嘲笑他們。</p>
<p>2. 輔導活動課: 我學到了同理原來這麼重要, 每個人都應該要有同理心</p>	<p>看到一件事不要只以表面判斷對錯, 而是要了解事情背後的真相, 才不會誤解他人。</p>
<p>3. 英文課: 我學到了30條的世界人權宣言, 也學到人權的意義</p>	<p>要尊重每一個種族的人。</p>

### Any feedback?

我覺得這個活動很有意義也十分有趣, 下次一定要參加

# ti Refleciton

😊 Class: 203

😊 No: 12

😊 Name: [Redacted]

What did I learn?	How do I use what I learned in my daily life?
1.體育課: 增加他人的同理心	讓我更想幫助一些更 需要的人
2.輔導活動課: 學會了同理心,和 學會從別人的 角度思考	讓我從別的立場說話, 可以讓人更理性
3.英文課: 學到了人權的 條約	這些條約讓我學會了, 人和人是平等的, 在現實生活中看到人 們被欺負時,就可以把它搬出來

## 😊 Any feedback?

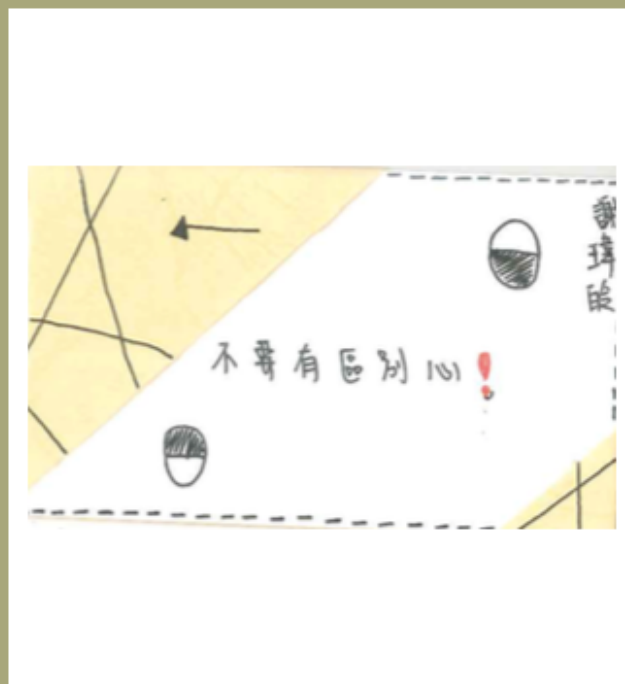
這些課程真的好有意義,  
希望大家都可以上到

# Refleciton

😊 Class: 203    😊 No: 13    😊 Name:                     

What did I learn? 你學了什麼	How do I use what I learned in my daily life? 學了這些怎麼用
1. 體育課: 學到了有關帕運, 還玩了兩人三腳, 當盲人陪跑員, 盲人馬拉松。	要更尊重盲人, 有時候盲人也會有些事是正常人做不到的。
2. 輔導活動課: 學到换位思考, 要有同理心。	可以尊他人的想法, 不要只看到一方面的事情或說法
3. 英文課: 學到了世界人權宣言。	要尊重白人、黑人、黃種人, 別有種族之分, 看不起他人。

😊 Any feedback? 我个人非常喜歡这个活動, 如果還有機會一定要參加。

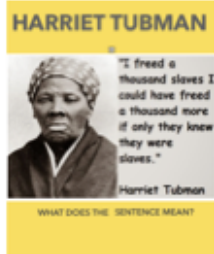
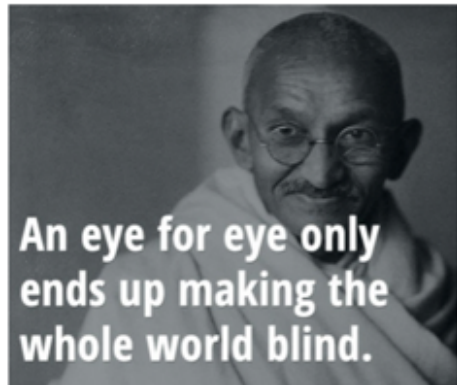








Part3. 英文課作品(人權鬥士名言佳句翻譯)







Part4. 帕運體驗實錄影片: <https://youtu.be/kBUmKU4WyCs>



# Olympic vs. Paralympic

班級：      座號：      姓名：

1. Look at the picture of Paralympic and write down the difference

(1) 100m		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game?</li> <li>◇ The difference:</li> </ul>
(2) Basketball		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game?</li> <li>◇ The difference:</li> </ul>
(3) Archery		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game?</li> <li>◇ The difference:</li> </ul>
(4) Marathon		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Who will join the game?</li> <li>◇ The difference:</li> </ul>

2. What is Paralympic?

3. Write down the difference between Olympic and Paralympic

	Olympic	Paralympic
How		
Who		
What		
When		
Where		

4. Match (Key words: Paralympic icon )



Wheelchair Fencing

Boccia

Goalball

Powerlifting

Sitting Volleyball

# Did you marathon today?

班級：      座號：      姓名：

1. What do you think after watching the video of the visually impaired marathon? (看完視障馬拉松的短片，你有什麼感想?)

2. Do you have the better way to trust your partner completely? (能提出什麼更好的方法來相信夥伴?)

3. How do you feel after experiencing the activities for the visually impaired? (體驗視障者活動後，你有什麼感想?)

4. What do you think the difference between the visually impaired and the front runner? (你認為視障者與領跑員，兩者有何差異?)

# ALL ABOUT HUMAN RIGHTS

😊Class: \_\_\_\_\_ 😊No: \_\_\_\_\_ 😊Name: \_\_\_\_\_ 😊Date: \_\_\_\_\_

## I. What are human rights? ( )

## II. Listen to the song, “Human Rights United”. Answer the following questions, and define human rights again.

**Q1. What did you see from the music video? ( Either writing or drawing is OK!)**

**Q2. What are human rights?**

## III. Watch the film “What Are Human Rights?”, read the articles and under make a mind map of what you learn.

## ALL ABOUT HUMAN RIGHTS-2

Class: \_\_\_\_\_ ☺No: \_\_\_\_\_ ☺Name: \_\_\_\_\_ ☺Date: \_\_\_\_\_

### Introduction of UDHR.

Every person is entitled to certain rights—simply by the fact that they are a human being. They are “rights” because they are things you are allowed to be, to do or to have. These rights are there for your protection against people who might want to harm or hurt you. They are also there to help us get along with each other and live in peace.

There are 30 rights and they are contained in a document called The Universal Declaration of Human Rights, which was created in 1948 by the United Nations. The United Nations came into being in 1945, shortly after the end of World War II. It was started by the five major powers that won the war: Britain, China, France, the Soviet Union and the United States. Its purpose is to bring peace to the world. Today 192 countries are members of the United Nations.

★Draw a mind map of what you know about UDHR



## Universal Declaration of Human Rights (Simplified Version)

1

### We Are All Born Free & Equal.

We are all born free. We all have our own thoughts and ideas.  
We should all be treated in the same way.

2

### Don't Discriminate.

These rights belong to everybody, whatever our differences.

3

### The Right to Life.

We all have the right to life, and to live in freedom and safety.

4

### No Slavery.

Nobody has any right to make us a **slave**. We cannot make anyone our slave.

5

### No Torture.

Nobody has any right to hurt us or to torture us.

**6** **You Have Rights No Matter Where You Go.**  
I am a person just like you!

**7** **We're All Equal Before the Law.**  
The law is the same for everyone. It must treat us all fairly.

**8** **Your Human Rights Are Protected by Law.**  
We can all ask for the law to help us when we are not treated fairly.

**9** **No Unfair Detainment.**  
Nobody has the right to put us in prison without good reason and keep us there, or to send us away from our country.

**10** **The Right to Trial.**  
If we are put on trial this should be in public. The people who try us should not let anyone tell them what to do.



# 11

## **We're Always Innocent Till Proven Guilty.**

Nobody should be blamed for doing something until it is proven. When people say we did a bad thing we have the right to show it is not true.

# 12

## **The Right to Privacy.**

Nobody should try to harm our good name. Nobody has the right to come into our home, open our letters, or bother us or our family without a good reason.

# 13

## **Freedom to Move.**

We all have the right to go where we want in our own country and to travel as we wish.

# 14

## **The Right to Seek a Safe Place to Live.**

If we are frightened of being badly treated in our own country, we all have the right to run away to another country to be safe.

# 15

## **Right to a Nationality.**

We all have the right to belong to a country.

## 16 **Marriage and Family.**

Every grown-up has the right to marry and have a family if they want to. Men and women have the same rights when they are married, and when they are separated.

## 17 **The Right to Your Own Things.**

Everyone has the right to own things or share them. Nobody should take our things from us without a good reason.

## 18 **Freedom of Thought.**

We all have the right to believe in what we want to believe, to have a religion, or to change it if we want.

## 19 **Freedom of Expression.**

We all have the right to make up our own minds, to think what we like, to say what we think, and to share our ideas with other people.

## 20 **The Right to Public Assembly.**

We all have the right to meet our friends and to work together in peace to defend our rights. Nobody can make us join a group if we don't want to.

# 21

## **The Right to Democracy.**

We all have the right to take part in the government of our country. Every grown-up should be allowed to choose their own leaders.

# 22

## **Social Security.**

We all have the right to affordable housing, medicine, education, and childcare, enough money to live on and medical help if we are ill or old.

# 23

## **Workers' Rights.**

Every grown-up has the right to do a job, to a fair wage for their work, and to join a trade union.

# 24

## **The Right to Play.**

We all have the right to rest from work and to relax.

# 25

## **Food and Shelter for All.**

We all have the right to a good life. Mothers and children, people who are old, unemployed or disabled, and all people have the right to be cared for.

## 26 **The Right to Education.**

Education is a right. Primary school should be free. We should learn about the United Nations and how to get on with others. Our parents can choose what we learn.

## 27 **Copyright.**

Copyright is a special law that protects one's own artistic creations and writings; others cannot make copies without permission. We all have the right to our own way of life and to enjoy the good things that art, science and learning bring.

## 28 **A Fair and Free World.**

There must be proper order so we can all enjoy rights and freedoms in our own country and all over the world.

## 29 **Responsibility.**

We have a duty to other people, and we should protect their rights and freedoms.

## 30 **No One Can Take Away Your Human Rights.**

# Empathy and Human Right at Vienna

## 同理心&人權@維也納

---

These boxes are installed on the poles of traffic lights. They make different noises, depending on if the traffic light is red or green, so that blind people know when they can cross the street.



---

This is wheelchair ramp in a clothing store. I think most places in Vienna are wheelchair accessible now, which is great.





This is a drinking fountain. There are many all over Vienna. When it's very hot, they also spray a thin mist of water to cool down people and to lessen the fine dust in the air.



This is not something positive. This is a waiting bench in a tram station. The arm rests between the seats are completely unnecessary. They only built it like this, so that homeless people can't sleep there.

# 同理心-心的透視鏡

班級： \_\_\_\_\_

座號： \_\_\_\_\_

姓名： \_\_\_\_\_

BEFORE 日期： \_\_\_\_\_

我的同理心自我評分？（1-10 分） 給分理由？

我的同理心練習



影片 1

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思

回家練習

事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思

影片 2

段落一事件	想法與感受	多方觀察後的發現	我的省思

AFTER 日期： \_\_\_\_\_

- 我的同理心自我評分？（1-10 分） 給分理由？
- 與之前的差異狀況？ 進步 一樣 退步 原因： \_\_\_\_\_
- 同理心增進對自己與生活的影響？



# Reflection

😊 Class: \_\_\_\_\_ 😊 No: \_\_\_\_\_ 😊 Name: \_\_\_\_\_

What did I learn?	How do I use what I learned in my daily life?
1. 體育課：	
2. 輔導活動課：	
3. 英文課：	

😊 Any feedback?
-----------------