

附件一

110 學年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫

報名者基本資料表

課程方案名稱	Power to the People		
組別	<input type="checkbox"/> 國小	<input checked="" type="checkbox"/> 國中	<input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 高職
課程設計教師	姓名	服務學校	職稱
1	王竣民	鹽行國中	註冊組長
2	楊于萱	中山國中	導師
3	謝明哲	中山國中	學務主任
4	黃詩涵	中山國中	教務主任
5	簡妙諭	中山國中	教師
主要聯絡人	聯絡電話	電子郵件	
楊于萱	0919657738	luckygo99@gmail.com	
<p>一、特優與優選作品得獎者須參與「中小學教師國際教育自編課程及教材發表會」發表，分享經驗與心得。</p> <p>二、茲保證以上所填資料無誤，且無侵犯他人著作權，如有違反，責任由課程設計者自負。</p> <p>三、曾經參與過縣市層級舉辦的國際教育教案競賽，請勾選：<input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否，若勾是，請說明參加之縣市比賽名稱及獲得獎項：</p> <p>臺南市 109 學年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選 國中組優選</p> <p>全體課程設計者簽名：_____</p> <p>日期：_____ 主任或校長簽章：_____</p>			

110 學年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選

Power to the People



設計者：臺南市立中山國中 楊于萱、謝明哲、黃詩涵、簡妙諭 老師

臺南市立鹽行國中 王竣民 老師

附件二 110 學年度國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫

課程方案名稱：Power to the people

國際教育 課程主題	全球議題—環境與永續
設計理念	<p>2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。在 21 世紀，隨著科技日益蓬勃發展，環境汙染也漸漸浮現於檯面上，成為身處地球村的每位世界公民都必須要共同面對與設法解決的問題。在此背景之下，減塑的議題與課程設計因而產生。</p> <p>設計者覺得減塑行動需要深耕數年，才能讓教育界更多有緣的師生們一起加入，故去年我們中山國中師生就已推動一年，今年希望帶動更多夥伴參與，故邀請了台南市鹽行國中的師生、美國 North Carolina 的老師和國三學生及在美國西岸的 4 位海外青年共同對生存的環境付出一份心力。隨著環境保護意識的抬頭，環境保護相關的資訊也逐漸被納入教科書內容之中。而此次課程又有結合國中英語科翰林版第三冊第一課的課程內容、理化及公民第三冊內容，從氣候變遷議題開始著手，設計理論兼顧實務減碳減塑課程，讓學生能學有所用。</p> <p>減塑概念需要師生們不斷滾動地學習新的資訊，故設計者常會關心綠色和平、微笑台灣等平台資訊，並從這些平台資訊當中得知 2021 年 11 月，英國將主辦 COP26 (第 26 屆聯合國氣候變遷大會)，會議選址蘇格蘭的格拉斯哥，全球領袖聚將針對氣候危機討論出應對的方案。此外，設計者也會時常將減碳減塑的訊息在課堂上分享、在學校的 google classroom 和 facebook 上與學生、家長和朋友們分享，致力於邀請更多人認識環保議題，並付諸實際行動。</p> <p>本教案因與更多師生們合作，且相信只要人們努力，是可以有能力維護好生存的環境，故以 Power to the People 命名。課程內容分成 Climate Change、Say No to Plastics、Save the Planet</p>

三大主軸，企圖激發學生對海洋生態議題的重視，同時體現藝術美感之溝通模式、提升英語獨立思考及善盡社會責任之經驗。

在《Climate change》的課程裡，首先，讓學生了解氣候穩定對地球生命的重要性，再介紹異常氣候的種類及其成因，討論如何減少溫室氣體及避免臭氧層的破壞，以及減碳減塑如何緩和氣候變遷及海洋汙染，並利用班級的 Google Classroom 及均一平台進行課後自學--如何用科學選擇減碳生活，最後，以課程所學知識參與 PaGamO 環保防災勇士擂台賽，透過線上學習與生活實踐的過程，傳達環境教育相關的知識、態度等，並藉由國際交流競賽答題，融入電競遊戲，建立世界合作的價值觀；再輔以〈中途島 信天翁〉〈台客劇場 -便利人生一週累積多少垃圾?〉的影片，讓學生意識到自己常在無形中，為了便利，在生活中增添了許多塑膠垃圾，影響著生態的循環。公民課程裡，介紹了我們的專案課程是以永續目標 12-「促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式」、永續目標 13-「完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響」而設計的，並介紹 Peopo 公民新聞平台讓學生們可以運用、善盡公民責任；在 Meet each other--跨校交流部分，透過教師引領，中山國中、鹽行國中的學生以 Google meet 視訊，與美國 North Carolina 師生和海外志工交流，互相認識，並且交流對減碳減塑議題的想法與實際做法，這過程讓學生們很感興趣，並激盪出更多實務的點子。

在《Say No to Plastics》課程裡，學生們不僅可從英文繪本學到語言知識，還可知道其他國家減塑的行動有哪些，再透過課程結束前的小組成果發表、Earth Card 表格，檢視自己是否有將所學落實於生活中，並帶動身邊得親朋好友。最後，《減塑戰士》課程裡，設計者集合民間和政府的資源，帶學生於黃金海岸淨灘兩次；並於今年校慶，結合〈好盃器〉讓訂購的飲料以環保杯概念呈現；學生再透過英語歌唱與讀者劇場裡表現減碳減塑想法，發展多元能力，且還在台南市比賽中演出並得獎，感染身邊更多人一起減碳減塑於生活中。

設計者	王竣民老師、楊于萱老師、謝明哲老師、黃詩涵老師、簡妙諭老師
教學時數	共 15 節
年級	八年級 上學期
融入領域/類科	英語領域、社會領域、自然領域
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
SDGs 指標	<p>SDG 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式</p> <p>SDG 13 完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響</p>
學習表現	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

<p>學習重點</p>	<p>英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>自 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>自 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>自 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>自 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>

<p>學習目標</p>	<p>一、提升學生對於「減碳減塑」的關心與概念認知。</p> <p>二、促進學生在生活中建立「減碳減塑」的覺知及環保意識。</p> <p>三、培養學生「減碳減塑」的執行力。</p>
--------------------	--

壹、教學活動架構



貳、教學活動

教學活動內容及實施方式

時間

學習
評量

【主題一】：氣候變遷

單元一 COP26

第一堂課 全球氣候變遷

一、引起動機(教師以影片及簡報說明)

- (一) 學生能知道全球暖化的成因【5分鐘】
- (二) 學生能了解溫室氣體對全球暖化的影響【10分鐘】
- (三) 學生能知道全球暖化的防治與改善【10分鐘】

二、說明 COP 是什麼？COP26 今年辦在哪、如何舉辦？誰會去參加？【10分鐘】

三、學生討論身為地球公民可以如何參與 COP26？【10分鐘】

照片剪影

臺南市立中山國中



45

課堂
參與

第二堂課 大氣的保護

一、引起動機(教師以影片及簡報說明)

- (一) 學生能說明臭氧層的形成能了解臭氧層的功能【5分鐘】
 - (二) 學生能知道臭氧層的破壞成因【10分鐘】
 - (三) 學生能提出對臭氧層的保護的看法【15分鐘】
- 二、學生討論與說明如何從生活中減少臭氧層的破壞【15分鐘】
- 三、課後作業：臭氧層破壞如何影響全球氣候變遷【完成均一平台線上課程及作業】

照片剪影

臺南市立中山國中



第三堂課 海洋的真相

- 一、引起動機(教師以影片及簡報說明)
- (一) 學生能認識全球主要洋流及其成因【5分鐘】
 - (二) 學生能知道洋流、聖嬰現象與氣候的關連【5分鐘】
 - (三) 學生知道人為製品(塑膠)對海洋環境的影響【10分鐘】
- 二、學生討論與說明如何從生活中減塑【10分鐘】
- 三、課間完成：參與【PaGam0 平台線上環保課程】【15分鐘】
- https://www.pagamo.org/map?course_code=TZUCHIEP
- 四、課後作業：學生組隊參與【環保防災勇士 PK 台灣盃及國際盃擂台賽】
- <https://www.esportsopen.pagamo.org/>

照片剪影

臺南市立中山國中



臺南市立鹽行國中



單元二 她的美麗與哀愁*3

第一堂課

教師先將學生分成兩大組：

(一) 一組先看 2 段影片認識海洋污染的嚴重，及人類一周會累積多少塑膠垃圾？

【影片一】：中途島信天翁胃內都是垃圾

【影片二】：《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？

(二) 一組玩減塑桌遊，由慈心基金會分享之教具

學生透過遊戲，可以認識垃圾是如何從上游流至海洋，且那些垃圾是可回收和不可回收。

兩組各進行 40 分鐘後換場，教師最後 10 分鐘總結，並發下減塑集點卡，請同學們許下減塑目標，3 周課程結束後，需要將成果做成簡報並和全班分享，並於 21 天後票選全班前 3 名給予獎勵。

第二堂課

結合公民課本第三冊第 4 課 公共意見與政府政策

一、引起動機

(一) 觀看探討臺灣 ICC 淨灘行動海洋廢棄物統計、海龜氣管拔出塑膠吸管全紀錄影片【5 分鐘】

(二) 學生發表淨灘行動海洋廢棄物統計及影片觀後心得？【3 分鐘】

45

課堂參與

45

課堂參與

(三) 個人意見如何形成公共意見？

二、說明公共意見形成及公共意見的特性。【10 分鐘】

三、討論可透過何種媒介匯集公共意見(介紹公共政策網路參與平台

<https://join.gov.tw/>)? 【10 分鐘】

四、運用「探究策略」—光譜表態，學生進行議題探討(議題：提高塑膠購物袋單價)及發表。

【12 分鐘】

五、公共意見對政府政策的影響？(討論並舉例說明)【5 分鐘】

照片剪影

臺南市立中山國中



臺南市立鹽行國中



第三堂課

一、對抗氣候變遷，你目前的行動？【5分鐘】

- (一) 觀看【憂心！台灣海平面上升速度全球2倍】
- (二) 詢問學生：為了減緩氣候變遷，你在日常生活中落實哪些節能減碳的方法。發放便利貼，請學生寫下自己對抗氣候變遷的行動。寫完後，抽同學起來發表，並貼在黑板上。

二、對抗氣候變遷，你還可以做哪些事？【20分鐘】

- (一) 觀看各國青少年為了讓地球環境永續發展所做的行動：
 1. 台灣學生響應桑柏格 (Greta Thunberg) 所發起的「315 氣候罷課活動」
 2. 葡萄牙森林大火重災區學童募集資金，要告 47 個歐洲國家未能解決氣候變遷問題
 3. 荷蘭青年史萊特 (Boyan Slat) 發明海洋吸塵器
 4. 台灣大學生發明旋轉紙杯取代塑膠杯蓋，榮獲環保競賽冠軍。

(二) 詢問學生，看完以上影片之後，你還可以為環境保護做那些事？

學生可以相互討論，並將討論出來的結果寫在便條紙上。寫完之後，請同學發表，並將他們的便利貼貼在黑板上。

三、成為為環境發聲的公民記者【20分鐘】

(一) 介紹公視「PeoPo 公民新聞」平台，並且說明如何申請帳號、上傳新聞文章和影片。

(二) 在這只要有心，人人都可以當公民記者的時代，期許學生能夠做個有媒體素養的公民記者，並且懂得利用媒體的影響力，讓社會大眾更關注環境永續發展這個議題。

照片剪影

臺南市立中山國中



臺南市立鹽行國中

黃家誼
10月18日
買東西自備購物袋



65D01506-578E-41C3-A3...
圖片



3. 目前有做哪些減塑，減塑課程前後，自己想法有沒什麼調整？

4. 認識 SDGs 嗎？

5. 對減塑課程的建議

三、透過建置 Power to the People Google Classroom，讓台南市中山國中和鹽行國中的師生可以在 Google Classroom 中對減塑議題進行互相經驗分享與跨校交流。

臺南市立中山國中+鹽行國中



第二、三堂課

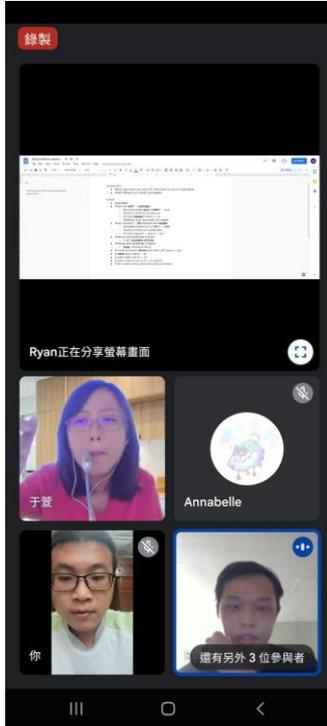
減塑國際化—臺南市立中山國中與鹽行國中共同參與海外志工減塑課程

一、臺南市立中山國中與鹽行國中教師事前共同合作，一起媒合及聯繫海外志工，並且與海外志工完成減塑課程內容共備。

二、透過兩堂課（共 100 分鐘），海外志工向兩校的學生們介紹減塑及環境保護相關的內容。

三、學生們透過與海外志工互動的過程，分享自己對減塑的想法及自己日常進行減塑的實際行動。

臺南市立中山國中+鹽行國中





第四堂課

減塑國際化－臺南市立中山國中與美國 North Carolina 師生的減塑課程

- 一、臺南市立中山國中與美國 North Carolina 的 Kathy 老師，透過 Messenger 交流彼此對環保的理念、和課程的實施方式，決定各自對地球盡份心而設計課程，並安排一節課視訊讓師生們分享進行前後的心得。
- 二、透過 Google Meet，台灣學生們以組別方式輪和輪流和美國老師介紹他們的減塑行動，令他們驚艷。同樣我們學生也對美國老師讓學生模擬被塑膠套住的困擾之課程設計感到喜歡，兩邊交流很開心，也因為都對地球做點事而有成就感。

45

課堂參與

臺南市立中山國中+美國 North Carolina 師生





【主題二】： Say No to Plastics!

單元一 One Plastic Bag * 2

第一節課

一、教師先給孩子們看得獎的中文版海洋減塑繪本(也是課程結束後讀者劇場參考改編的劇本)，並進行簡單問答，讓他們進入繪本的情境裡。

【繪本 - 海洋塑命】

二、教師示範環保電子英文繪本

《 One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia》導讀

教師逐一顯示 ppt 檔並解釋繪本較難得字義

(一) 閱讀技巧

1. 孩子了解故事進行的方式，每讀完一頁，可以問學生畫面中的問題。
2. 可以讓學生猜下一頁內容是什麼？預測一下故事的結局。
3. 問與孩子生活經驗結合的問題
4. 孩子 critical thinking questions

- Have local recycling centers and grocery store collection of used plastic bags?
- What should the global response be to help parts of the world with fewer internal resources?
- In what ways does *One Plastic Bag* generate awareness for readers around life in Gambia?
- [teaching resources of this book](#)

三、教師提供三份環保電子英文繪本，請他們依據老師所示範，設計小組繪本內容，三份電子繪本分別為：

報告內

- (一) A Planet Full of Plastic
- (二) I CAN SAVE THE EARTH
- (三) MISS FOX' S CLASS GOES GREEN Earth Day Story

四、小組報告評分規準

- (一) 報告時間 13 分鐘
- (二) 須以 PPT 呈現

(三) 需跟同學至少有一次問答或遊戲的互動

(四) 需根據電子書內容設計一題與同學們生活經驗結合的問題、一題 critical thinking question、並設計進學習單

【3 組的問題統一在下節課上課前一天寄電子檔給英語小老師彙整成一份 word 檔，老師會將資料印出來給每位同學一份】

(五) PPT 最後須分享至少 3 點小組閱讀後心得

五、小組討論時間

各組可用自己的手機或學校提供的平板(各組最多 2 台)，對要進行的報告內容做討論，若有問題，可隨時詢問老師。

第二節課

請 3 組分別上台報告，各組時間為 13 分鐘，教師再針對報告做總評。

照片剪影

臺南市立中山國中



臺南市立鹽行國中

21 則課程留言

04林坤諤 9月29日

我覺得氣候變遷是一件非常困擾我的事如果我們在繼續破壞環境的話，搞不好就會和電影裡面做的一樣，電影名字明天過後

黃湜珊 9月29日

20115 黃湜珊 我對氣候變遷的想法是有關地球暖化-臭氧層破洞,國小六年級好像有教到：因為臭氧層日漸稀薄,威脅生物的環境,所以有許多國家共同簽訂蒙特婁議定書

葉君薇 9月29日

80118 葉君薇 我對氣候變遷的想法是有關全球暖化的問題，因為它造成了海平面上升和溫度升高等因素，而且極有可能是人類活動導致的全球暖化，因此我們更應該要去注意！

彥辰 9月29日

80109 彥辰我對氣候變遷的想法是有關海平面上升...因為臭氧層破洞，所以造成溫度上升、冰山融化成雪水進到海洋裡造成海平面上升，如果繼續排放更多的廢氣，在過個幾年地球上的很多路地將會被海洋淹沒！

許羽馨 9月29日

20117 許羽馨 我對氣候變遷的想法是地球暖化，如果我們再不改善地球的溫度會持續升高，所以大家都要一起努力。

21林芷樞 9月29日

80121Originally, the ice of the North, South, and Greenland, white, can reflect solar radiation back to space, so that the total amount of solar radiation absorbed by the earth can be less!



45

課堂參與

單元二 Go Green

教師請孩子們4周課堂(9/13~10/15)結束後，小組成員需透過PPT分享做了哪些減塑行為並涵蓋心得，教師再挑選三組較好的同學給予獎勵

每組分享8分鐘，總共有5組。

45

課堂參與小組討論小組報告

照片剪影

臺南市立中山國中



臺南市立鹽行國中

-  佑佑 10月11日
買東西自備環保袋，不用免洗筷跟塑膠湯匙
-  林家偵 10月11日
買飲料用自己的杯子裝 買東西自備環保袋
-  董夏禾 10月11日
買東西自備袋子，去外面吃飯自備餐具
-  穆品臻 10月12日
買手搖飲料自備容器
外出吃飯時自備環保餐具
-  彥辰 10月12日
購物時自備環保袋or環保餐具，減少一次性塑膠的使用
-  呂易晨 10月12日
買飲料帶自己的杯子
-  許芳瑜 10月12日
自備購物袋及餐具、塑膠袋重複使用
-  O4林坤諺 10月18日
買飲料帶自己的杯子



【主題三】：減塑戰士

單元一 Google Classroom + 好盒子環保杯

45

課堂參與

- 一、臺南市立中山國中與鹽行國中教師共同成立 Google Classroom 交流平台，會不定時分享現在社會上所有正在進行的減碳和減塑資訊給學生們知道，有些很棒的內容，且在兼顧他們課業負擔下，請他們寫下讀後心得，並有差異化作業的安排，即能力較好的孩子會寫英文心得 30 字，其他孩子則寫 50 字中文心得。例舉幾個學生們寫過最具代表性的主題：東京奧運是史上最環保的奧運、天下雜誌 2021 年 5 月雜誌主題—零碳新經濟介紹了長榮化工董事長研發的咖啡杯內膜技術、下載環保集點和雲端發票的 app、購買三菜一湯環保鞋子等，孩子們都很喜歡且覺得獲益良多。
- 二、此不定時派任務給孩子們吸收新知、練習寫心得表達，和兩校學生互相交流的平台，的確讓孩子的概念更深化，覺得自己有夥伴一起努力，而更有力量在生活中落實減碳和減塑的行為。
- 三、今年中山國中 10 月校慶第一次與好盒器和 foodpanda 合作，讓學生用環保杯訂購飲料，從源頭減少免洗餐具使用，降低免洗餐具製造時的資源消耗，以可重複清洗餐環保杯盛裝餐飲外送，減輕免洗餐具回收處理之負擔及環境負荷。
- 四、老師 10 月份有注意到 facebook 的民間減塑宣傳，注意到台灣人發明的『 #三菜一湯環保鞋 』！是具有 40 年鞋類製造研發經驗的「馳綠 22 製夢所」開發的，BackToMarket 實驗室歷經三年研發，向小農小漁收購廢料，用 4 種農漁生質材料+4 支寶特瓶，打造「#輕得像沒穿」的防水機能鞋，減少製鞋超過 60% 的石化原料使用！且兩雙的價格只需 4000 元，非常實惠又具設計感，故立刻下單購買，預計 12 月份會拿到，這訊息跟學生說明時，他們都非常感興趣，紛紛表示若看到老師試穿的效果，也會購買做支持。環保鞋介紹 <https://backme.tw/ref/YIvHh/>

臺南市立中山國中

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course titled "Power to People" (減塑課程). The course code is "sqt3uwc". The page displays a list of assignments with their titles and due dates. The assignments include:

- 提交影片 課程30字中文心得 (截止日期: 10月24日 下午11:59)
- 請下載並讀發票+裡面分享 (截止日期: 10月21日)
- 在這基金會 #藍綠黨人在台灣 (截止日期: 10月20日)
- 環保集點一起來 (截止日期: 10月23日)
- Reading the news and wrote the thoughts ... (截止日期: 10月19日 下午12:00)
- Reading the news and wrote the thoughts ... (截止日期: 10月19日 下午12:00)
- Watching the whale video and wrote 30 wor... (截止日期: 10月17日 下午11:59)



【環保外送訂餐操作步驟】（於foodpanda APP或官網操作）



單元二 如果海有您~ 淨灘活動

教師們當初設計此課程，其中一個核心概念，即結合學校、民間和政府的資源，才能將減碳減塑的理念和活動，深植在師生和有緣的人之日常生活裡，且第二年的活動應在去年的基礎上有更突破性的安排，故第一次嘗試帶學生和其親朋好友一起周末到黃金海岸淨灘，也真是心想事成，緣分會在我們有心推動好得活動時而聚足，因此 2021 年 9 月底和 10 月初分別各有一場大型的淨灘活動，第一場是黃金海岸方舟餐廳業者（也剛好是我們中山國中學生的家長）與台南市政府合辦的週六淨灘活動，第二場是里仁慈心的師姐們與台南市政府合辦的週六淨灘活動。且兩個承辦單位紛紛表示，也可幫學生爭取志工時數。

教師在兩個周末帶著自己的家人以及可以前往的同學和其親朋好友到黃金海岸淨灘，這樣的經驗對我們師生都是很大的突破及成長，因為有了這樣的突破，參與的師生們都表示，只要以後有淨灘活動，會盡力的參與，因為看了這麼多海廢垃圾，才意識到自己要更多的投入和幫忙，才能發揮一定減碳減塑的效果。

臺南市立中山國中





單元三 Reader Theater & Tell a story

一、排練

(一) 粗排

舞台區位調度、發展舞台動作、熟練排練狀況、專注程度。

(二) 細排：

將每一段戲作更細膩的處理，如內在的感情表達、情緒的表達、聲音與唸白的調整等。

二、呈現

經過練習後，從劇本開始到最後，讓孩子們不間段、不笑場的讀完劇本，直到練熟作為呈現。

並告知此劇場會 2019 年 6 月中於班會時間在學校中山館有表演，基本邀請對象是全校老師和參與演出的 2 個國三班同學們。

此劇本也有傳承給隔年的國一同學們，經過一段時間的訓練和分享，也於 2019 年 11 月台南市讀者劇場比賽得到好名次。

照片剪影



英語讀劇練習時照片



英語讀劇市區比賽得名

參、教學建議

課程前

- 一、 本課程有加入跨校視訊交流，建議教師在視訊前能夠先與學生討論該天的分享內容及流程，針對工作內容進行分組，讓當天的視訊能夠更順利進行。
- 二、 本課程有邀請美國海外志工與中山及鹽行國中學生進行視訊交流，建議教師在視訊前能夠先與海外志工進行時間排定（時差須列入考量）及課程內容共備，確保當天是訓課程能夠順利進行。
- 三、 本課程跨校交流除視訊之外，亦有建置 Google Classroom 線上平台，讓臺南市立中山國中與臺南市立鹽行國中的師生可以在平台上針對減塑的相關活動進行更多的討論與交流，且此課程不因專案結束而停止，是可以一直延續下去。
- 四、 本課程邀請英文、自然（理化）、社會（公民）領域的教師共同參與，建議欲實施此教學計畫的學校，能將有心推廣的老師安排在同一班級任教，可以節省許多備課時間，又能觀察孩子們更多面向的改變。

課程中

- 五、 此國際教育課程對教師和學生來說皆相當有趣，從師生的回饋內容得知師生皆從中收穫許多。故建議教師們能多將減碳減塑課程結合自己學科教學，如此一來，學生才會覺得習得的學科知識是能實際活用於生活中，進而更有動機學習學科內容。
- 六、 Actions speak louder than words—此國際教育課程除概念講解之外，更難得的是藉由此課程教學活動的實施，讓學生們將減碳減塑的概念轉換為實際的行動。因此次課程有許多實作課程，讓孩子們真得覺得減塑不在只是帶環保碗筷和環保袋的概念，而知道透過科技得幫忙，如：下載雲端發票、環保集點、foodpanda X 好盒器的活動，也是非常有影響力的，甚至更懂得與民間機構、政府合作，將資源做有效的整合，讓此課程的推動發揮最大的影響力。

課程後

- 七、 建議學校可以邀請更多學校加入減塑課程教學行列，於課程執行結束後，可以擇一時間以課程博覽會的形式向學生介紹各個學校的減塑課程成果。
- 八、 建議教師可以以多元的形式進行評量（例如：進入國小和社區做減碳減塑的宣導等），邀請學生共同進行減塑課程的分享回饋與省思。
- 九、 公共意見形成過程，讓學生進行腦力激盪、發表討論，從議題選定、意見表態及觀點發表，都能培養學生的民主素養，並且讓學生從中學習尊重、包容他人意見的態度，學校生活及班級事務應提供更多機會讓學生進行意見交換溝通之學習機會。

