

一、教學設計理念

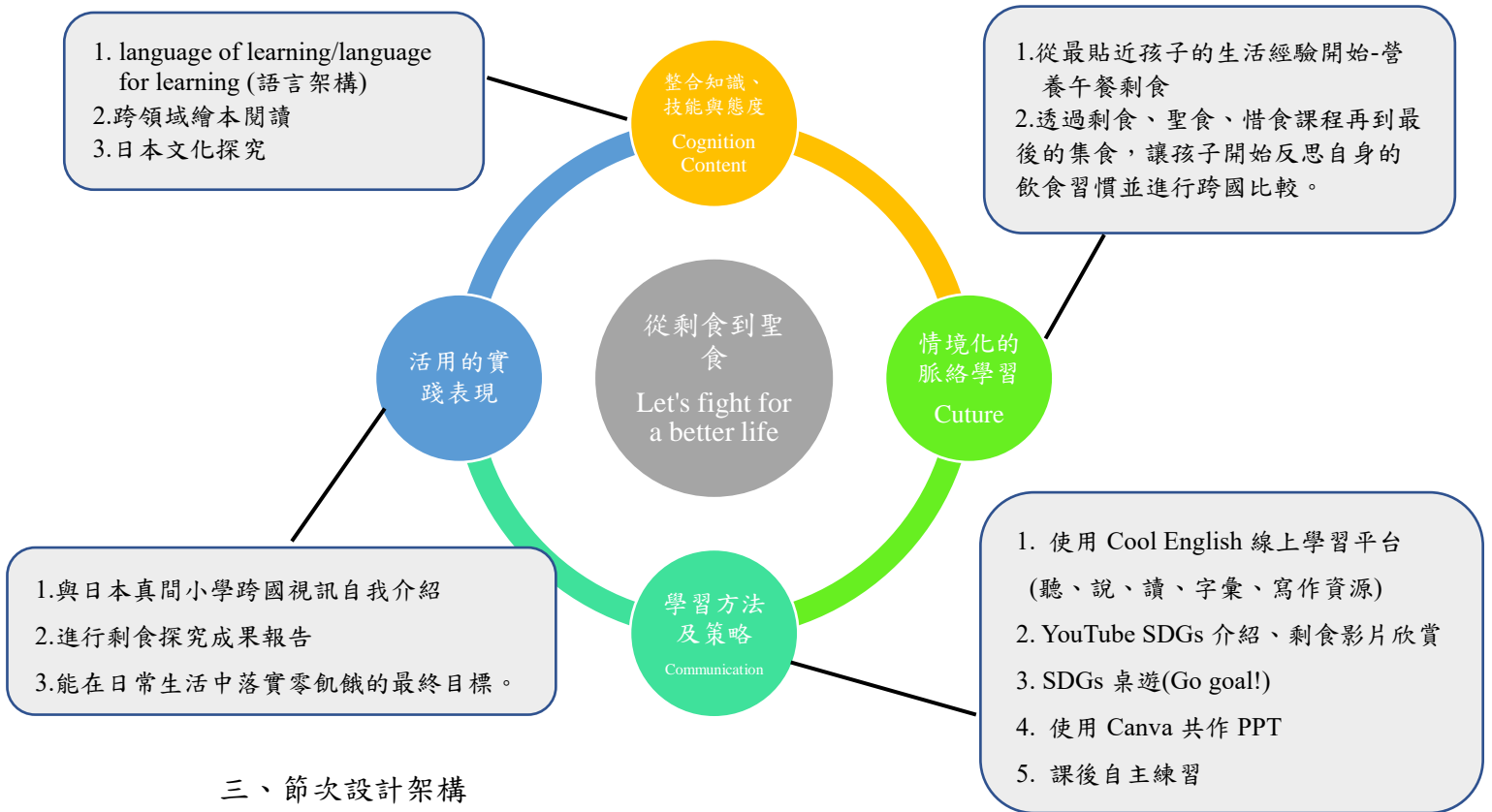
教育部從民國100年開始教育部頒布國際教育白皮書，以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，培養具有國際視野的孩子。從110年後，有鑑於教育的快速轉變以及國際情勢的流動，我國的國際教育開始邁向第二個十年，也就是從110年開始國際教育2.0正式啟動，國際教育2.0建立在12年國教課程綱要之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。在國際教育2.0中有四大實質內涵，「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際與理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」，除了反思自身的文化以外，我們更應該接軌國際、鏈接全球。

文賢國小110學年度國際教育課程主軸以聯合國永續發展 SDGs2-Zero Hunger 為主題，透過專案式學習課程(PBL)，從孩子最貼近的生活經驗出發-探究學校的營養午餐剩食，從剩食、聖食、惜食再到最後的集食，需要經過約莫半年的探究歷程。而此課程也搭配本年度與日本東京真間小學的臺、日壁畫交流課程(Art Miles Mural Project)，最終的目標成果將畫在一幅長300公分、寬150公分的壁畫上，這幅壁畫也將展示於日本東京的美術館內。

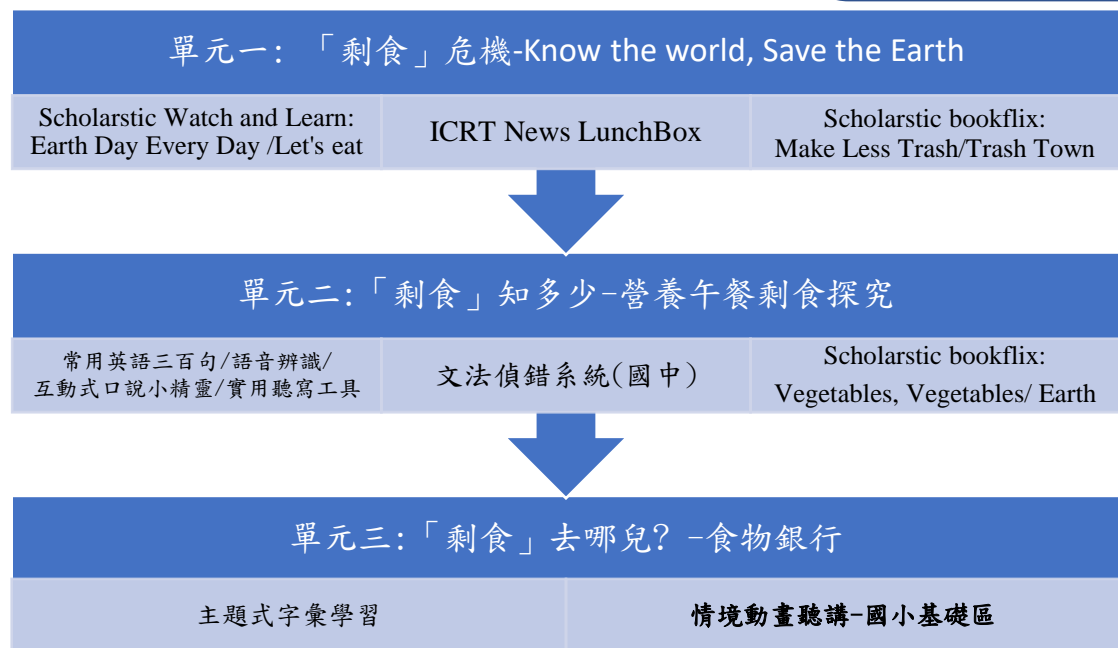
自己接觸 Cool English 已經有長達五年的時間了，在這期間看著 Cool English 的成長、歷經平台的轉換、參與 Cool English 內部大大小小的會議，到最後成為了推廣的種子老師，這些經驗都促使我想要將 Cool English 融入學校校本國際專案式雙語學習課程當中，透過 Cool English 平台將豐富的內容以 CLIL 的4C(Content, Culture, Communication, Cognition)為融入策略，透過 Cool English 提供的多模態資源(Multimodality)幫孩子建立鷹架，讓孩子能夠在探究剩食的過程中有所成長並與別國家的孩子一同分享自己的剩食探究成果。下表為本單元 Cool English 使用資源之統整。

聽力	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholarstic Watch and Learn-Healthy and Safe: Food Fuel/ Lets' eat 搭配 think sheet 使用 https://watchandlearn.scholastic.com/videos/health-and-safety.html?page=1 2. ICRT News Lunchbox https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=26674 3. 情境動畫聽講-國小基礎區 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=90
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholastic Bookflix-Family and Community- Making Less Trash/ Trash Town 2. Scholastic Bookflix- Earth and Sky- Vegetables, Vegetables/ Earth https://bookflix.digital.scholastic.com/home?authCtx=U.803689391
口說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用英語三百句(高年級):基本社交用語、會話技巧、禮貌性用語、日常生活短句 2. 語音辨識:常用英語三百句、看動畫說英語 3. 互動式口說小精靈:製作屬於自己的 Voki 小精靈 4. 實用聽寫工具- Speechnotes, Voice Notepad, Speech to Text Online
字彙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題式字彙學習:問候語、人物;學校;季節、氣候、綜合練習 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62
寫作 (國中)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文法偵錯系統

二、課程設計架構



三、節次設計架構



單元一 單元名稱：「剩食」危機-Know the world, Save the Earth			
教學節次	第一節～第三節		
國際教育 議題實質內涵	國 E1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	<p>[綜合]</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p> <p>[英語]</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測</p>		
校訂國際教育 雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	理解當前世界所面臨的環境問題 認識聯合國永續發展目標(SDGs)		
	語言學習內容 Language of Learning		
	<p>[第一節]</p> <p>目標字詞 target words: air pollution, water pollution, climate change, famine, locus plage 目標句型 target sentences: What's happening in the world? The world is changing because of _____.</p> <p>[第二節]</p> <p>目標字詞 target words: sustainable development goals(SDGs), zero hunger, life below water, life on land, climate change, 目標句型 target sentences: It's _____ (zero hunger/ life below water)</p> <p>[第三節]</p> <p>目標字詞 target words: struggling, food security, fast food, obesity, hunger, malnutrition, 目標句型 target sentences: We think she is _____ because _____. We drew it because _____.</p>		
單元學習目標	透過新聞事件與圖片, 學生能理解當前世界所面的環境問題, 從世界所面臨的問題出發, 認識聯合國永續發展目標 SDGs		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	第一節課 (第一單元) 【Warm up 引起動機】 10 分鐘 1.老師問學生當你聽到拯救地球的口號時你會想到什麼?		

T: What is the first thing that comes in your mind when you hear saving the earth?

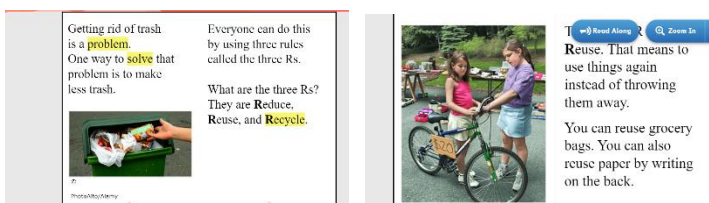
2. 老師發下便利貼，每位同學兩張，寫上答案後於小組內討論。
3. 組員互相討論(Think-Pair-Share)的方式，將相同性質的便利貼歸納成一類，並寫上大類別(例如：氣候變遷、戰爭等)。
4. 老師請各組推派一位同學上台發表自己組別所分類的項目。

【Presentation 發展活動一】 15分鐘

1. 老師播放一段 Cool English 繪本影片

 Scholastic Bookflix: Make Less Trash/Trash Town

接著詢問學生你看到了什麼?這個場景很可能是發生在哪一個國家?是什麼原因導致的呢?你覺得台灣有這樣的狀況嗎?我們要怎麼做才能真正落實 Make less trash?老師告訴學生其實我們每天的廚餘，也能夠算是垃圾的一種。



2. 老師透過教學簡報呈現2020~2022大事圖，並透過5W1H 分別詢問學生圖片中所呈現的問題。

(1) covid19:

What happened?

Who got infected?

When has it started?

Why we need to wear masks and wash our hands?

How to solve the problems?

(2) locust plague :

What caused the problem?

Who will lose money?

Where is it?

Why is there a problem?

How to solve the problems?

(3) flood:

What happened?

When did it happen?

Where is it?

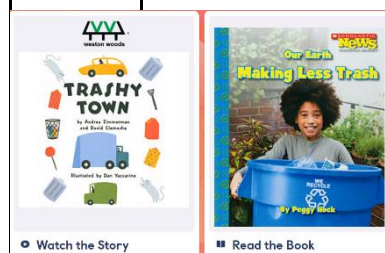
Why caused the problem?

便利貼

雙語教學簡報

PPT

透過小組討論，學生能夠分類並歸納組員的答案 (sorting)



學生能推論影片中發生的場景是在哪一個國家，並回應為什麼會造成這個現象?

透過圖片，學生能依照自身的生活經驗回應老師所問的問題，並擬定行動策略與同學分享。

How to solve the problem?

(4) bushfire:

What happened?

Where is it?

When did it happen?

Why caused the problem?

How to solve the problem?

(5) famine:

What happened?

Where is it?

Who is it?

Why caused famine in Africa?

How to solve the problem?

【Activity 1 活動一 picture linking games】 10分鐘

1. 老師透過教學簡報呈現本課主要單字與句型，透過簡報中的圖片讓同學能夠推論圖片所要講的問題(例如圖片出現澳洲森林大火、非洲蝗蟲、雅加達大水等，學生就必需要說出 climate change;當看到許多飢餓與難民的照片時就要說出 famine，以此類推)

【Wrap up】 5 分鐘

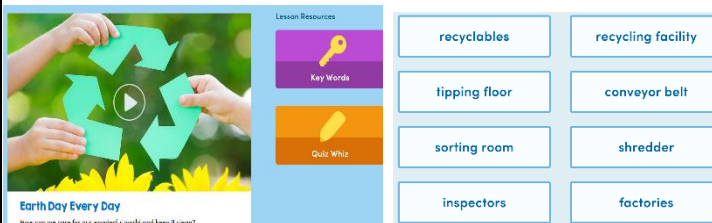
1.老師問學生一次今天的課程我們提到了哪些當今地球上所面臨到的問題?

What did you learn today?

2.學生要以這一節課的 target sentence 來作回應

The world is changing because of _____.

3.老師補充 Scholarstic Watch and Learn: Earth Day Every Day/Let's eat 繪本，並發下 think sheet 給學生練習



第二節課 (第一單元)

【Warm up 引起動機】 5分鐘

1. 老師發下 KWL 學習單，小組討論寫下你覺得什麼是 SDGs(先寫前面兩欄即可)

-What I know?


-What I want to know?

第三欄 What did I learn 等本節活動都做完了時候再讓學生寫

學生能將在英語課所學閱讀策略遷移至其他學習領域中 (note-taking skill)

學生能夠理解 SDGs 目標的內容為何

	<p>【Presentation 發展活動一】 15分鐘</p> <p>1. 老師透過教學簡報呈現聯合國17項永續發展目標，並帶領學生唸過一次，詢問學生每一個圖所代表的意思可能是什麼？</p> <p>2. 老師播放兩段影片： 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs、小桃的 SDGs 知性之旅，並請學生在自己的雙語筆記本內紀錄重點。</p> <p>【Activity 1 活動一 Guessing SDGs】 8分鐘</p> <p>1. 老師每一組發下一份17張之雙語 SDGs 卡牌，請同學擺放在桌上。</p> <p>2. 透過教學簡報呈現圖片，學生要選擇相對應的指標並將卡片拿起大聲唸出來，越快的組別獲勝。 Look the picture and pick up one card, and then shout out the name of SDGs. 學生唸出答案時要說出 It's _____.</p> <p>【Activity 2 活動一 Guessing SDGs】 10分鐘</p> <p>1. Go goal! board game 一組一份，透過此遊戲能夠讓學生更認識 SDGs</p> <p>【Wrap up】 2分鐘 老師請同學寫下 KWL 中的第三欄 What I learned?</p> <p>第三節課 (第一單元)</p> <p>【Warm up 引起動機】 5分鐘</p> <p>1. 老師複習聯合國17項永續目標，並問學生還記得哪幾個？ T: Can you tell me what's SDGs? Do you still remember?</p> <p>2. 老師透過教學簡報快速的瀏覽一次上次所進行的課程 T: Let's do a quick review.</p> <p>Presentation 發展活動一】 20分鐘</p> <p>1. 老師開始將主題轉向 SDGs2-Zero Hunger。老師透過教學簡報呈現一張圖片(有一位小女孩蹲在地上) T: Please look at this picture. This picture is called 'the struggling girl'. 請小組討論它可能在這裡?遇到了什麼事情? (5W1H)</p> <p>2. 老師發下小白板，請各組將答案寫在小白板中。</p> <p>3. 各組完成後到台前發表。發表時老師給與學生模板(雙語模板):</p>	<p>KWL 學習單</p> <p>雙語筆記本</p> <p>SDGs 雙語卡牌</p> <p>Go goal! board game</p>	<p>學生能夠反思今日所學</p> <p>學生能回憶上一單元的內容</p> <p>學生能理解零飢餓議題的重要性</p>
--	---	---	---

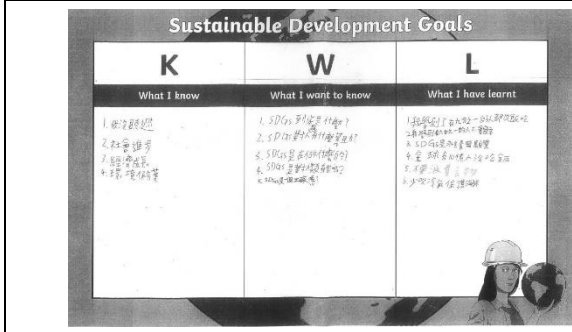
	<p>Hello, we are group ____ . In this picture, we think she is (sad/ happy/pity)because _____. I saw _____ in the picture.</p> <p>2.老師接著介紹幾個有關於 Zero Hunger 重要的議題:food security, fast food, obesity, malnutrition 並口頭問學生</p> <p>Do you like fast food? Is it healthy or unhealthy? What's food security? Do you notice the date when you buy the milk? Why cause malnutrition?</p> <p>【Activity 1 活動一 Create your SDGs infographic/Logo】</p> <p>1. 老師將圖畫紙發下，請每組發揮創意設計 SDGs infographic/Logo(不一定只侷限在聯合國永續發展目標裡)，例如可以設計 zero-waste logo 的標誌(若時間許可，則帶同學到電腦教室用 Canva 呈現)</p> <p>2.小組上台發表他們的 infographic,台下小朋友可用互評單互評</p> <p>3.上台發表模板</p> <p>Hello, everyone, we are Group ____ . The topic of our Logo _____. We drew it because _____. Let's fight for a better life.</p> <p> ICRT News LunchBox: 老師找出幾篇與剩食有相關的聽力內容讓孩子進行練習(利用吃午餐的時間)</p> <p>Chicken Restaurant Tries Plant-Based Chicken(2022-03-11)</p>	<p>教學簡報</p> <p>小白板</p> <p>圖畫紙</p> <p>馬克筆</p>	<p>學生能連結自身生活經驗創造屬於自己專屬的 SDGs Logo</p>
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂即時回饋:能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表 2. 小白板發言:能以雙語呈現 the struggling girl 所要傳達的意象。 3. 課堂觀察:學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐(translanguaging)。 4. 學生互評:能聆聽同儕口頭報告並欣賞其作品發表。 5. 海報作品:能清楚呈自己所設計的 SDGs Logo，並能說出原因。 		
<p>參考資料連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Australia bushfires: 'It's like fireballs exploding in the air' - BBC News https://www.youtube.com/watch?v=Iaxc2RuRnCQ 2. 一天可吃掉三萬五千人糧食！非洲深陷沙漠蝗蟲危機。 https://reurl.cc/k7Wbjq 3. 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE 4. 小桃的 SDGs 知性之旅 https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo 5. Go goal! board game. https://go-goals.org/downloadable-material 		



老師帶領學生認識聯合國永續發展目標



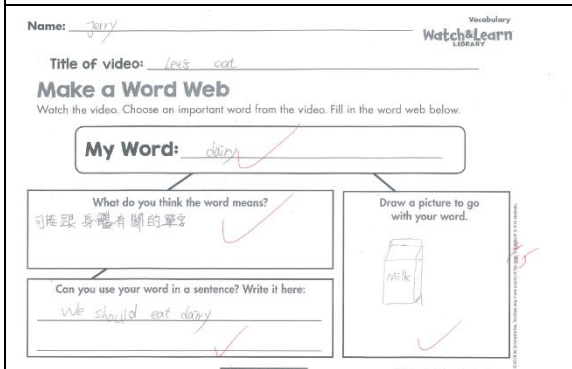
透過桌遊認識聯合國永續發展 SDGs



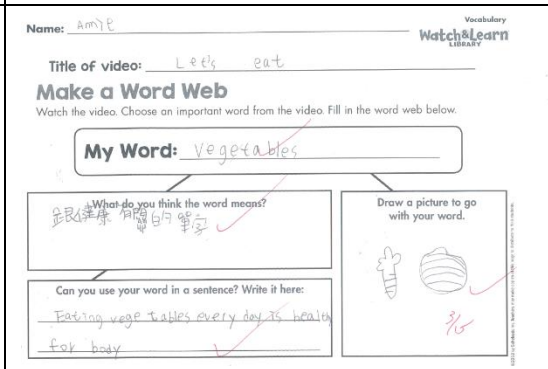
透過 KWL 表格了解學生的先備知識



透過 SDGs 學習單確認學生是否理解



使用 Think Sheet 學習單分組做單字討論



使用 Think Sheet 學習單分組做單字討論



全班一起看 scholastic Watch and Learn



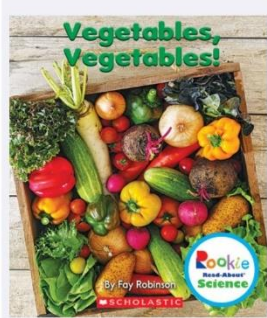
老師針對文本內容做講解

單元二:「剩食」知多少-營養午餐剩食探究			
教學節次	第四節~第六節		
國際教育議題實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領域綱)	[綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [科技] 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 [英語] 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
校訂國際教育雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	1. 探究營養午餐剩食並歸納出其原因 2. 利用 canva 做成資訊圖表(Infographic)並進行跨國發表與比較		
	語言學習內容 Language of Learning		
	[第一節~第三節] 目標字詞 target words: distribution, picky eater, styles of the dish, seasoning, habits, side dish, portion 目標句型 target sentences: We think _____ might affect a amount of leftovers.		
單元學習目標	透過營養午餐剩食分析，學生能正視自身的飲食習慣與剩食之間的關聯性，並做成資訊圖表與日本進行跨國討論。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	第一節課 (第二單元) 事前工作: 老師於課前3週就先發下營養午餐剩食紀錄表與剩食觀察表，請學生秤重並紀錄每天的剩食並寫分析表(歸納成因，可能是飯太多、配菜太酸、挑食等)。 【Warm up 引起動機】 10 分鐘 1. 老師跟學生說驅動問題為:How can we reduce our school lunch leftovers and solve the food waste problem? 我們該如何減少我們營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題 2. 老師播放兩段影片給學生看[營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘]、[世界地球日 你還在浪費食物嗎? 一所學校的營養午餐究竟會產生多少剩食?]	剩食紀錄表 剩食觀察表 便利貼	學生能從午餐剩食觀察表中歸納出主要的剩食原因為何

3. 老師發下便利貼每人三張，寫下以自己的生活經驗可能的解決方式(一張不超過七個字)，使用 think-pair-share 的流程，讓學生彼此互相分享。

3.同學將解決策略分類後再以主題區分(例如:捐食物給遊民、改善個人飲食習慣等主題)。區分完後老師請學生 ranking 順序，並繪製雙語心智圖釐清自己組別的想法。

4. 閱讀 Scholastic Bookflix:Vegetables, Vegetables/Earth(增加學生的背景知識，才能繼續活動一的分析)



■ Read the Book

【Activity 1 活動一 school lunch leftovers analysis】

20分鐘

1. 老師把剩食分析紀錄表、剩食紀錄觀察表發還給各組，各組之間以世界咖啡館的方式輪流以便利貼分析剩食紀錄表。

T: How many categories can you find? 你能分幾類?

2.老師針對學生歸納出來的類別給與語言鷹架，各組學生討論完後需要上臺發表。(學生先歸納完後老師再針對學生所作的內容給予語言鷹架)

T: Based on your finding. Distribution, styles of the dish, seasoning, eating habits might affect the number of leftovers.

【Activity 2 活動一 school lunch leftovers analysis presentation】 10分鐘

1.各組針對老師所給的語言鷹架發表。

Hello! We are group _____. We think _____ might affect the amount of leftovers.

第二節課 (第二單元)

【Warm up 引起動機】10分鐘

1. 老師複習上一堂課學生的剩食分析
- 2.複習目標語言和句子
- 3.老師介紹 infographic 與 Canva

T: Let's review what we have learned last time.

T: Let's review the words and sentence patterns.

T: Infographic is a useful way to show people information” , we can use infographic to tell a story. 透

教學投影片

學生能根據自己的生活經驗推測驅動問題的解答

學生能從初步回應驅動問題的答案中歸納出主要的類別

學生能理解資訊圖表 (infographic)的使用方式與使用時機

過資訊圖表可以讓閱讀的人更快速的抓到你的重點。

【Activity 1 活動一 co-editing infographic through Canva】25分鐘

1. 老師介紹 Canva 如何使用以及如何選擇模板
2. 學生根據自己組別所歸納出來的剩食原因(剩食紀錄表、剩食觀察表)分組線上共作 infographic
3. 透過 Cool English 寫作文法偵錯系統，檢視自己的雙語是否翻譯錯誤，接著再給老師潤式。



【Activity 2 活動二 Giving Feedbacks】

1. 老師發下自評與他評表 rubrics
2. 他評表的部份各組需要給其他組修正意見

第三節課 (第二單元)

【Warm up 引起動機】10分鐘

1. 老師將上次各組所做過的資訊圖表(Infographic)在教學簡報中呈現
2. 發下他評表
3. 請各組同學對照他評表其他組所給予的修正意見

【Activity 1 活動一 co-revising Canva】10分鐘

1. 各組到 Canva 上針對他評表上的意見做修正，並發布在班級的 google classroom 作業區中。

【Activity 2 活動二 cross-cultural meeting】18分

1. 與日本伙伴學校進行剩食議題交流
2. 各組學生透過 infographic 發表自己組別的营养午餐剩食探究，可以參考下面模板。

(1) From September to October, we weighed the school lunch leftovers every day and analyzed the cause of the waste.

(2) We found _____ affected the amount of leftovers.

(3) We gave suggestions to our central kitchen and tried to achieve zero hunger goals.

3. 為了能夠呈現最棒的一面給日本同學，當學生填入模板當中的語詞後，使用 cool English 的口說工具，練習口說-常用英語三百句/語音辨識/實用聽寫工具)

4. 使用口說小精靈，做出屬於自己的 Voki 小精靈

剩食紀錄表

剩食觀察表

自評表 rubrics

他評表 rubrics

教學簡報

視訊設備

視訊發表模板

學生能按照別組所給的意見做修正

學生能透過資訊科技(Canva)完成資訊圖表

透過 Cool English 的輔助，學生能以正確的發音及適切的語調說

	<p>3. 聆聽日本的剩食透探究報告。</p> <p>【Wrap up】2分鐘</p> <p>1. 老師請學生想想看我們剩食分析的結果和日本的有什麼不一樣?</p> <p>2. 不同的飲食文化會影響剩食的多寡嗎?</p>		出簡易句型的句子。
評量方式	<p>1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表</p> <p>2. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐</p> <p>3. 小組互評與自評表：能依照同儕的回饋做修改。</p> <p>5. 學生資訊圖表(Infographic)作品：能以創意的方式呈現剩食探究的結果。</p> <p>6. 跨國發表：學生能將營養午餐剩食成因報告給國外的夥伴聽，並反思國外夥伴與本校的剩食成因有何異同。</p>		
參考資料連結	<p>1. Canva https://www.canva.com/zh_tw/</p> <p>2. 營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘 世界翻轉中第44集 20161023 https://www.youtube.com/watch?v=_PqBWyfPvQw</p> <p>3. 世界地球日 你還在浪費食物嗎？一所學校的營養午餐究竟會產生多少剩食？ https://www.youtube.com/watch?v=5MceDHb1FbE</p>		



創作自己的 Voki 小精靈



創作自己的 Voki 小精靈



使用實用聽寫工具練習發音



透過語音辨識練習自己的發音

60 | 驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？
文賢國小110學年度專案式學習(PBL)課程午餐剩食紀錄表 (9/9-9/30)

日期	剩飯 rice A(克) leftovers	剩菜 main course B(克) leftovers	剩菜 side dish C(克) leftovers	剩菜 vegetable D(克) leftovers	剩食總 重(克) A+B+C+D
9月9日(四)	剩飯	香滷肉燥	蒜香茼蒿菜	蒜香白花菜	0.7
9月10日(五)	剩飯	什錦湯	鮮香菇	鮮香菇	0.7
9月11日(六)	剩飯	五水炊飯	鮮香菇	鮮香菇	446.2
9月13日(一)	剩飯	客家炒肉	鮮香菇	鮮香菇	272.7
9月14日(二)	剩飯	豆干炒肉燥	黃瓜片	芝麻地瓜薯	0.9
9月15日(三)	剩飯	鹹蛋蒸雞	小卷蝦	小卷蝦	0.9
9月16日(四)	剩飯	蒜頭雞	炒香白菜	洋蔥炒蛋	288.9
9月17日(五)	剩飯	四喜蹄膀	秘製花雕	五香炒什錦	211.7
9月22日(三)	剩飯	豬蹄米粉湯	燒賣	蘿蔔絲包	0.9
9月23日(四)	剩飯	馬鈴薯酸辣	蠔皇上湯	客家毛豆	74.8
9月24日(五)	剩飯	麻婆豆腐	滷菜	滷菜	332.6
9月27日(一)	剩飯	蒜泥白肉	芋香白菜	芝麻拌海味	149.6
9月28日(二)	剩飯	塔香雞丁	黃瓜炒絲	醬油雙味	492.9
9月29日(三)	剩飯	肉燥湯麵	薑汁滷味	鹹酥蚵	0.9
9月30日(四)	剩飯	日式咖哩	涼拌毛豆	蒜炒花菜	24.73

六甲剩食紀錄表



五甲剩食便利貼共作與歸納



六甲剩食便利貼共作與歸納

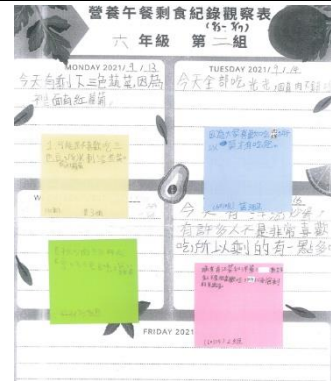


透過常用英語三百句練習對話

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？
文賢國小110學年度專案式學習(PBL)課程午餐剩食紀錄表 (9/9-9/30)

日期	剩飯 rice A(克) leftovers	剩菜 main course B(克) leftovers	剩菜 side dish C(克) leftovers	剩菜 vegetable D(克) leftovers	剩食總 重(克) A+B+C+D
9月9日(四)	剩飯	香滷肉燥	蒜香茼蒿菜	蒜香白花菜	0.7
9月10日(五)	剩飯	什錦湯	鮮香菇	鮮香菇	0.7
9月11日(六)	剩飯	五水炊飯	鮮香菇	鮮香菇	446.2
9月13日(一)	剩飯	客家炒肉	鮮香菇	鮮香菇	272.7
9月14日(二)	剩飯	豆干炒肉燥	黃瓜片	芝麻地瓜薯	0.9
9月15日(三)	剩飯	鹹蛋蒸雞	小卷蝦	小卷蝦	0.9
9月16日(四)	剩飯	蒜頭雞	炒香白菜	洋蔥炒蛋	288.9
9月17日(五)	剩飯	四喜蹄膀	秘製花雕	五香炒什錦	211.7
9月22日(三)	剩飯	豬蹄米粉湯	燒賣	蘿蔔絲包	0.9
9月23日(四)	剩飯	馬鈴薯酸辣	蠔皇上湯	客家毛豆	74.8
9月24日(五)	剩飯	麻婆豆腐	滷菜	滷菜	332.6
9月27日(一)	剩飯	蒜泥白肉	芋香白菜	芝麻拌海味	149.6
9月28日(二)	剩飯	塔香雞丁	黃瓜炒絲	醬油雙味	492.9
9月29日(三)	剩飯	肉燥湯麵	薑汁滷味	鹹酥蚵	0.9
9月30日(四)	剩飯	日式咖哩	涼拌毛豆	蒜炒花菜	24.73

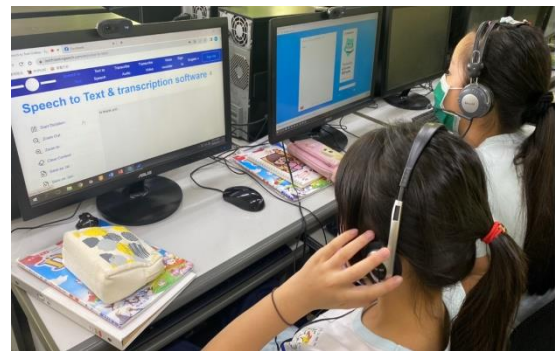
五甲剩食紀錄表



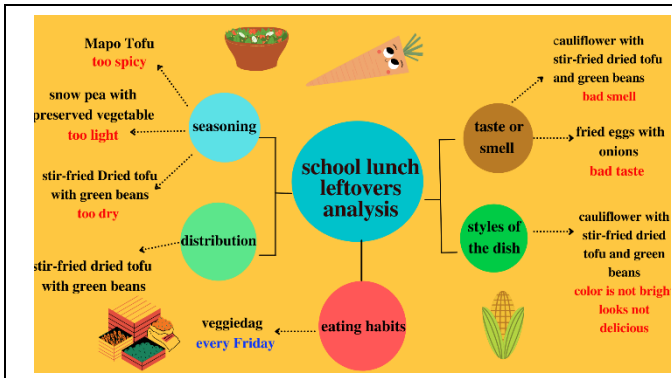
剩食便利貼共作與歸納(分析剩食的原因)



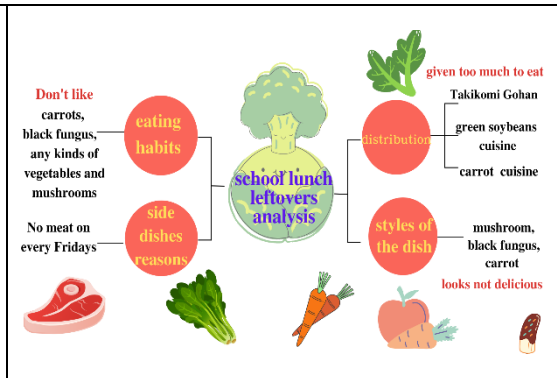
透過語音辨識練習自己的發音



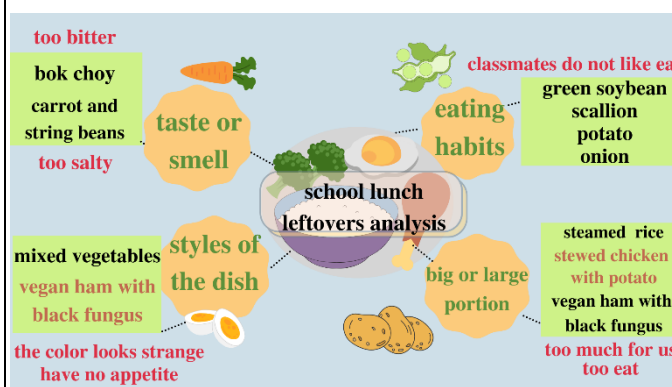
使用 Speech to Text 確認自己說出來的英語是否與模板上的一樣



剩食分析雙語版



剩食分析雙語版



剩食分析雙語版



剩食分析雙語版



與日本進行跨國視訊交流



與日本進行跨國視訊交流

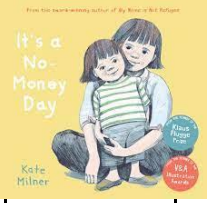


帶領課後班學生自學 Bookflix



學生自學 scholastic Watch and Learn 專區相關繪本單元1

單元三：「剩食」去哪兒？-食物銀行			
教學節次	第七節～第九節		
國際教育議題實質內涵	國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現（第二學習階段以上應包含英語文領域領綱）	[綜合] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。[科技] [英語] 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
校訂國際教育雙語課程內容	領域學習內容 Content		
	1.食物銀行 food bank (對象、地點、物資) 2. FAO(Food and Agriculture Organization of the United Nations) 3.食物浪費 food waste、食物耗損 food loss		
	語言學習內容 Language of Learning		
	[第一節~第三節] 目標字詞 target words: food bank, food loss, food waste, FAO, flood, locust, pork/beef floss, cereal beverage, canned meat/fish 目標句型: What do foodbank need? Foodbank needs_____.		
單元學習目標	透過英語繪本 It's a no money day 的介紹，學生能夠認識食物銀行的基本概念，它在解決貧窮問題上所扮演的角色，並學生透過生活實踐(捐物資給安德烈食物銀行)，建立珍惜食物、珍惜資源的正確態度		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	第一節課 (第三單元) 【Warm up 引起動機】 10分鐘 1. 老師以雙語 PPT 再次說明零飢餓的定義，再次確定學生的概念。 (1)The r_____t (權力) to food (right) A f____k is a non-profit organization that collects and distributes food to hunger-relief(飢餓救濟) charities. (food bank) SDGs 2: Z_o h__r (Zero hunger) Food should be s__e, sufficient and affordable for all. (safe) 【Presentation I】 15分鐘-雙語繪本 It's a no money day 1. 老師透過雙語 PPT 講解繪本，一開始老師先做 picture walk，讓學生看圖，接著請同學說說看食物銀行可能是什麼？ What is the food bank? Where is the food bank? Why food bank? 2. 在講解繪本的過程中老師可以問學生下列問題：	雙語 PPT 雙語繪本 It's a no money day!	學生能回憶 Zero Hunger 的基本定義 透過雙語繪本，學生能認識並理解食物銀行的基本概念

<p>(1) Are they rich? (2) Do they have a lot of money? (3) What is a “FOOD BANK”? Save Money? Save food? (4) Why doesn't Mom like going to the foodbank? (5) Can we choose what we want in the foodbank? (6) What did Mom really mean when she said, “maybe one day”?</p> <p>【Activity I】 Story Map 15分鐘 1. 老師發下 Story Map 學習單給同學，請同學針對 title, setting, character, problem, solution 就繪本內容填入，作小組討論 2. 小組組員上臺發表自己討論的內容</p> <p>第二節課 (第三單元)</p> <p>【Warm up 引起動機】 5分鐘 1. 老師將上一節課學生所做的 Story Map 拿出來複習一次 It's a no money day! 故事的情節</p> <p>【Presentation I】 15分鐘-老師透過教學簡報呈現食物銀行更細部的概念 1. What do foodbank need? 老師問學生我們平時如果想要捐贈物資給食物銀行，我們可以捐那些東西? Can we donate meat? (No) Can we donate pasta? (Yes) Can we donate canned meat or canned fish? (Yes) 2. 老師透過提問輔以教學簡報讓學生理解哪些物資可以、那些物資不可以捐給食物銀行(生的肉類不可以、泡麵也不行) 帶出本節 language of learning: What do foodbank need? Food bank needs _____. 3. Do we have foodbank in Taiwan? 在台灣哪裡有食物銀行? 他是一間真的食物銀行嗎? 老師介紹臺灣兩間最大的食物銀行，並補充說道，有些大賣場(如:家樂福)也都會有食物銀行駐點在那。</p> <p>(1) Andrew Charity Association (2) Taiwan people's food bank association</p> <p>【Activity 1 活動一 donate food to Andrew Charity Association】 10分鐘 1. 這一堂課與安德烈食物銀行合作，我們要捐獻物資給食物銀行，並帶領孩子認識食物箱(老師在前一週就必需要發下通知單請同學帶物資來學校捐給食物銀行) 2. 將所樂捐的食物分成四大類: canned meat/fish, cereal beverage, pork or fish floss and ready-to-eat packets.</p> <p>【Activity 2 活動一 food bank concept map】 10分鐘 1. 老師發下空白的 concept map 學習單，請同學按照心智圖的方式畫出 food bank 的相關概念，可以用雙語的方式呈現(中、英並呈)</p>	 <p>Story Map 學習單</p> <p>學生上一節 課的 Story Map 學習 單成果作品</p> <p>準備樂捐的 食材</p>	<p>學生能重新組織 並分析故事中的 情節</p> <p>學生能認識並理 解食物銀行的基 本概念</p> <p>學生能運用所學 知識進行生活實 踐(捐物資給安 德烈食物銀行)</p>
---	---	---

	<p>2. 請同學以小組的方式上臺發表。</p> <p>第三節課 (第三單元)</p> <p>【Warm up 引起動機】5分鐘</p> <p>1. 老師將上一節課各組學生完成的 food bank concept map 成果呈現在教學簡報上，透過學生的成果複習食物銀行相關細部概念。</p> <p>【Presentation I】15分鐘 FAO 介紹</p> <p>1. 老師跟告訴學生上一節課我們認識了本土的食物銀行組織與食物銀行的功能，有沒有什麼是在國際上也在幫忙處理糧食議題的組織呢?</p> <p>2. 老師介紹 FAO</p> <p>Purpose (目的)</p> <p>(1) achieve food security (食品安全) for all</p> <p>(2) make sure that people have regular access to enough high-quality(高品質) food to lead healthy lives.</p> <p>實現所有人的糧食安全，確保人們能夠定期獲得充足的食物</p> <p>3. FAO 影片 (Predicting crises is the future of aid)，老師同時發現雙語學習單讓同學做 bilingual note-taking，填入空格當中的文字</p> <p>What do you see in the video?</p> <p>F___ ds in Bangladesh.</p> <p>L___ s in East Africa.</p> <p>Sever(嚴重的)</p> <p>w___ r in Mongolia.</p> <p>protect f___ rs.</p> <p>FAO is predicting(預測) disasters(災難)</p> <p>drought-resistant (抗旱) seeds pest (害蟲) control</p> <p>4. 介紹 Path to Zero Hunger by 2030</p> <p>【Presentation II】10分鐘</p> <p>1. 老師介紹 food loss and food waste 概念</p> <p>Food loss: earlier in the food chain</p> <p>Food waste: at the end of the food chain</p> <p>2. 老師舉例說明有哪些例子是 food loss 哪些是 food waste</p> <p>3. 4Rs of food waste</p> <p>(1) Reduce food waste (2) Re-use food within the human chain (donate food)</p> <p>(3) Recycle and Recover (composting or energy production)</p> <p>4. Cool English 主題式字彙練習: 食物</p> <p>【Activity 1 活動一】10分鐘</p> <p>1. 老師給每位學生 food waste/ food loss 學習單，請同學在課堂上完成學習單，藉此老師檢視學生是否理解本節課所介紹之概念。</p>	<p>Concept map 學習單</p> <p>food bank concept 成品</p> <p>FAO 影片</p> <p>教學簡報</p> <p>雙語筆記本</p> <p>Food loss and food waste 學習單</p>	<p>學生能理解 FAO 在國際間扮演的地位與功能</p> <p>學生能夠分辨 food loss 與 food waste 的差異</p> <p>學生能知道剩食的處理方式</p>
--	--	---	--



	2. 檢討本節課雙語學習單 3. 情境動畫聽講: 國小基礎區		
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞回饋小朋友的發表 2. 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現對議題的關注，達成跨語言實踐(translanguaging)。 3. 小組互評與自評表：能依照同儕的回饋做修改。 5. 學生 Concpet Map 作品：能以創意的方式呈現食物銀行的概念。 		
參考資料 連結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文繪本 It's a No-Money Day (作者作 Kate Milner) https://www.eslite.com/product/1003271272810968 2. 安德烈食物銀行 https://www.chaca.org.tw/happinessangel/foodbank.aspx 3. 臺灣全民食物銀行 https://foodbank.eoffering.org.tw/ 4. 臺灣食物銀行聯合會 https://www.atf.tw/atf/ 5. 食物銀行50年——淺談美國食物銀行的發展與現況 https://reurl.cc/Np8995 6. 黃全慶(2014)。邁向多元化、去標籤化的食物銀行。社區發展季刊150期104年6月 https://www.sfaa.gov.tw/SFAA/File/Attach/4893/File_166605.pdf 7. 影片: Predicting crises is the future of aid https://www.youtube.com/watch?v=cF2JGgvpN0s 8. 影片: Food Waste - how is it recycled https://www.youtube.com/watch?v=XAOTOsHNRSg 		



食物銀行-集食行善，幸福一日捐



食物銀行-集食行善，幸福一日捐



食物銀行-集食行善，幸福一日捐



食物銀行-集食行善，幸福一日捐