

## 人權教育議題—議題融入式教案

<b>教案名稱</b>		<b>新聞中的兒少</b>		<b>設計者</b>	郭蕙寧
<b>實施年級</b>		七年級		<b>教學時間</b>	共 3 節，135 分鐘
<b>設計依據</b>					
<b>人權教育議題</b>	<b>學習主題</b>	人權的基本概念、人權與生活實踐		<b>總綱 核心素養 具體內涵</b>	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	<b>實質內涵</b>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解兒童權利公約的重要內涵及兒童應有的權利。</li> <li>2. 對兒童權利公約能提出自己的意見或倡議行動。</li> <li>3. 面對權利受損時，了解自身受到保護，並做出合適處理。</li> </ol>			
<b>教材來源</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2019 世界人權日 7-9 年級教材包 <a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&amp;mid=11260">https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&amp;mid=11260</a></li> <li>2. 111 學年度翰林版國中社會課本第五章學生權利與校園生活</li> <li>3. 《兒童權利公約》宣導影片(90 秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw">https://www.youtube.com/watch?v=NOATcyEBgGw</a></li> </ol>			
<b>教學設備/資源</b>		翰版國中社會第一冊課本、電腦、網路、單槍或大電視、學習單			

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	教學資源
<b>壹、引起動機-認識兒童權利公約</b>		
<p>一、教師講解:配合翰版國中社會第一冊 5-1 校園中的權利與維護</p> <p>1. 教師詳細說明學生的權利包含以下三個層面:</p> <p>(1)學習權與受教育權</p> <p>(2)身體自主權</p> <p>(3)人格發展權</p> <p>2. 在校園中可以如何維護學生自身的權利</p> <p>(1)性騷擾事件處理</p> <p>(2)校園霸凌事件處理</p>	15	翰版國中社會第一冊課本
<p>二、教師簡介《兒童權利公約》:</p> <p>1. 教師播放影片-《兒童權利公約》宣導影片(90 秒)</p> <p>2. 教師說明該公約的四大基本原則的內涵:</p> <p>1. 生存權利    2. 發展權利    3. 參與權利    4. 受保護權利</p>	15	

<h2>貳、發展活動-新聞報導中的兒少</h2>	20 10	電腦、網路、單槍或大電視、學習單
<p>一、教師講解：2019 世界人權日 7-9 年級教材包簡報</p> <p>二、學生進行分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對教材包中提供的新聞文本進行 5-6 人為一組的小組討論並做成紀錄；</li> <li>2. 由各小組的組長整理出該組的討論結果。</li> </ol> <p>三、學生進行「微型咖啡館」活動，本活動進行方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組長依序輪流到下一組別進行 2 分鐘短講，內容為分享該組的討論內容；</li> <li>2. 他組的學生則負責記錄分享內容，並區分此組與自己所屬小組討論結果的相異與相同之處；</li> <li>3. 總計分享時間為小組數量乘以 2 分鐘。</li> </ol>	15	
<h2>參、綜合活動</h2>		
<p>一、學生進行分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生針對課本 5-1 的實作與練習(p. 187)的情境進行 5-6 人一組的隨機分組討論；</li> <li>2. 由各組小組長統一彙整討論結果並選出上台報告的人選；</li> <li>3. 利用抽籤方式決定各組上台的順序，教師需事先將小組上台順序及評論順序公開呈現在黑板上。</li> </ol>	10	翰版國中社會第一冊課本
<p>二、教師負責主持學生小組輪流上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由各組學生指派代表針對小組討論結果進行 2 分鐘短講；</li> <li>2. 每一組報告完畢後立即由他組(組別+1)進行 1 分鐘回饋；</li> <li>3. 教師可利用「<u>相同(hit)</u>—<u>相異(miss)</u>—<u>獨一無二(unique)</u>」的歸納策略在黑板上立刻呈現該組學生報告結果的分類；</li> <li>4. 教師紀錄時若遇到不同組別對同一意見有相異的想法時可加註星號，作為大班討論的基礎問題。</li> </ol>	20	翰版國中社會第一冊課本
<p>三、教師總結分組討論結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 首先，教師需針對各組分享中同一意見卻認知相異的地方進行追加提問，以協助各組學生進一步釐清真實想法，並把這些由學生提出的說法做簡單紀錄，過程中不須做價值評斷；</li> <li>2. 其次，教師針對相同/相通的意見做簡單的原則歸納，以凝聚該班學生的共識，並結合課本中所提到的概念，以增加學生對課本中所提到的文本之認識；</li> <li>3. 最後，教師逐一回應各組所提到的獨特觀點，並追問該組提出這個觀點的切入點為何，以協助學生進行後續的延伸思考。</li> </ol>	15	翰版國中社會第一冊課本
<p>參考資料：</p> <p>➤ CRC 聯合國兒童利公約資訊網 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/">https://crc.sfaa.gov.tw/</a></p>		