

人權教育議題—主題式教案

教案名稱	校園兒童表意權的覺醒	設計者	鐘茂瑞
實施年級	7-9 年級	教學時間	90 分鐘
設計依據			
人權教育議題	學習主題	<p>了解兒童有表達意見，且該意見應獲得考量的權利。</p> <p>讓學童了解《兒童權利公約》第 12 條</p> <p>締約國應確保有形成其自己意見能力之兒童有權就影響其本身之所有事物自由表示其意見，其所表示之意見應依其年齡及成熟度予以權衡。</p> <p>據此，應特別給予兒童在對自己有影響之司法及行政程序中，能夠依照國家法律之程序規定，由其本人直接或透過代表或適當之組織，表達意見之機會。</p> <p>第 13 條</p> <p>兒童應有自由表示意見之權利。</p> <p>的內涵與意義。同時了解校園中對兒童表意權的維護現況。</p> <p>最後，學生擬定「行動宣言」，將此教學活動所得落實於校園生活，積極參與學園組織、活動。並透過參與的過程理解個人基本權利及自由實現的可行方案。</p> <p>想要改變環境，要從改變自己、改變周遭的人、事開始做起。</p> <p>了解在校園內可參與的人權事項，能將學習內容與學習目標明確地連結。</p>	<p>總綱</p> <p>核心素養</p> <p>具體內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進。 ● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ● C1 道德實踐與公民意識。 ● J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 ● 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序， 	

		以形成公共規則，落實平等自由之保障。 ● 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		
學習目標		● 了解兒童權利公約第 12 條、第 13 條的內涵。 ● 了解兒童在校園中有表達意見的權利，且其所表示之意見校方應依其年齡及成熟度予以權衡。 ● 了解兒童在校園中可參與的組織、會議，並積極參與，促使校園氛圍更趨和諧。 ● 發表行動宣言，守護兒童的校園權利。		
教材來源		自編教材、網路資源		
教學設備/資源		兒童權利公約、校園相關法規、網路媒材、筆電、螢幕		

學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	評量方式及基準
<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備知識：具小組討論的能力、對校園生活的熟悉、對權利義務的基本認識。 2. 採分組學習的班級模式，共分成五組。 3. 本課程著重在兒童表意權內涵的介紹與討論，形成認知。 <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 引導語：各位同學大家好，今天我們要來進行一堂與大家的校園生活息息相關的課程，而你們就是這些事件的主角。透過《兒童權利公約》CRC (Convention on the Rights of Children) 的介紹，讓大家去覺察到，在校園當中，有哪些事情因為兒童權利的被重視，而正在悄悄的在改變。2. 在介紹公約之前，我們先來想一想，校園生活中，有哪些事情，你覺得你會想要參與，且認為學生的意見應該被納入考量？3. 小組討論並發表：</p> <p>(一)第一組：老師處罰學生時，處罰方式同學不能認同。</p> <p>(二)第二組：服裝的樣式不好看，制定過程應該讓同學有參與的機會。</p> <p>(三)第三組：校外教學的路線，應該由同學投票決定。</p> <p>(四)第四組：午餐菜色變化少，應讓同學有表達意見的機會。</p> <p>(五)第五組：有時候同一天考試太多，根本無法好好準備，跟老師反映時，老師並沒有想要聽。</p> <p>小結： 謝謝大家的發表，我們可以發現，大家對於校園生活有一定的期待，也希望能多參與校園的事務，希望師長們能聽一聽同學的意見，再做相關的決</p>		3	
		5	能主動參與討論 能仔細聆聽同學意見

<p>定。</p> <p>然而，在師長在有意、無意間，忽視了同學們表達意見的權利時，同學們只能默默接受嗎？還是可以有更有效的溝通方式，來捍衛自己的發言權呢？以下，就讓我們一起來探討，現在校園中的兒童表達意見權利的維護情形吧！</p>	1	
<p>(二) 影片觀賞與討論：</p> <p>1.觀看兒童權利公約影片 https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pj0Q</p> <p>討論：</p> <p>A.影片中介紹的兒童權利有哪些？ (答：安全健康成長的權利、受保護的權利、受教育的權利、玩的權利、言論自由與參與的權利。)</p> <p>B.你覺得以上的各項權利，哪一項最為重要？請說明理由。 (同學自由回答)</p> <p>C.你覺得以上四種權利，哪一項最容易被忽略？請說明理由。 (同學自由回答)</p> <p>D.為了維護兒童的權利，世界各國代表齊聚一堂，做了一個特別的約定。這個約定是什麼？ (答：聯合國兒童權利公約，簡稱 CRC)</p> <p>E.影片中提到，為了我們所有的權利受到尊重，不只要維護自己的權利，同時還要做到什麼事情？ (答：維護他人的權利)</p>	6	能專心聽講
<p>2.兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=11PhEyPkfy4&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ0I9&index=4</p> <p>討論：</p> <p>A.從影片中，你可以看到有哪些身分的人的意見常常會被忽略？ (答：高中生、國中生、國小生、嬰幼兒。這也是我們所謂的兒童的範疇。)</p> <p>B.結合上一支短片，我們可以看出在這段影片中，兒童的哪一項權利最容易被忽視？ (答：言論自由與參與的權利)</p> <p>C.你有經歷過類似情況，想表達意見，卻不被重視的經驗嗎？請跟同學分享。 (同學自由回答)</p> <p>小結：</p> <p>從上面兩支短片，我們簡單了解到，兒童擁有許多權利，而這些權利是需要被重視與維護的。但是由於年紀較小，所以兒童的意見常常會被父母或師長所忽略，俗諺中的「囡仔人有耳無喙」更是時常被拿來堵住兒童的意見或提問。</p> <p>而兒童一天有 1/3 以上的時間生活在校園，在校園中，由於兒童人權日漸被重視，校園的相關組織與會議也都逐步納入兒童的意見在其中。但是，同學們知道你們有哪些權利是被保障，而可以藉此適時地表達意見嗎？</p>	5	能踴躍參與並分享

<p>(三)發現校園生活中的改變： 提供近年來校園中學生維護自身表達意見權利的新聞，供同學省思自身權利可以如何維護？</p> <p>1. 師嗆「罰抄課文沒繳不准下課」 教育部說話了 https://news.cts.com.tw/cts/life/202105/202105102041776.html</p> <p>討論：</p> <p>A.你覺得學生作業沒有完成，被要求利用下課完成作業，合理嗎？ B.如果你因為某些原因未完成作業，隔天所有的下課時間皆被要求待在位子上完成作業，你可以接受嗎？ C.如果有同學因某些緣故被懲處一天以上不能下課，你覺得他的什麼權利被限縮了？</p> <p>【相關法規】</p> <p>A.《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》規定，教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之： （一）採取之措施應有助於目的之達成。 （二）有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。 （三）採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。 B.《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》規定，教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</p> <p>2. 假冒校長巡堂 高中生線上教學愚弄師長 https://www.youtube.com/watch?v=breoDFFemHQ</p> <p>討論：</p> <p>A.假冒他人身分上網的行為明顯是不恰當，甚至有可能違法。影片中的學生針對學校的處分提出疑義的是哪個部分？ (答：處分不應到大過) B.新聞短片中的內容提及，如果你對學校的處分有疑義，已至少有兩種方式可以提出不同的聲音。請問是哪兩種方式？ (答：申訴、訴願) C.根據報導，教育部要求學校重做處分。請問，這是教育部認為該名學生的行為不需要懲處，是學校大驚小怪嗎？ (答：該名學生的行為明顯是錯誤的。但是學校獎懲學生，應依據教師輔導與管教學生辦法等相關規定充分討論後，再行議處。)</p> <p>【相關法規】</p> <p>A.《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》</p>	5	<p>能明確回應問題</p> <p>能踴躍參與並分享</p>
<p>6</p>	6	<p>能明確回應問題</p>

<p>學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。</p> <p>學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學務處或輔導室處置。</p> <p>B.《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》 學生對於教師或學校有關其個人之輔導與管教措施，認為違法或不當致損害其權益者，學生或其監護人、法定代理人，得依相關規定向學校提出申訴。</p> <p>C.《高級中等教育法》 學生權益之救濟，依本法所定申訴、再申訴程序行之。 學生或學生自治組織對學校之懲處、其他措施或決議，認為違法或不當致損害其權益者，得向學校提出申訴；不服學校申訴決定，得向各該主管機關提出再申訴；其提起訴願者，受理訴願機關應於十日內，將該事件移送應受理之學生申訴評議委員會或學生再申訴評議委員會，並通知學生或學生自治組織。</p>		
<p>3. 中女中學生再戰校方 70 人穿短褲闖校門 https://www.youtube.com/watch?v=MczIs5i_wAk 討論： A.你能夠體會中女中學生為什麼要做出違反當時學校規定的行為嗎？ B.你了解學校校服及服裝儀容規定是由誰制定？而其制定過程是如何的嗎？ C.如果學校要進行服裝儀容規定的修正，或是校服的改版，你覺得應該如何進行，較能得到多數人的認同呢？</p> <p>【相關法規】 《國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則》提及，學校應設服裝儀容委員會，且以舉辦校內公聽會、說明會、全校性問卷或其他民主參與方式，廣納學生及家長意見，訂定學生服裝儀容之規定。且服裝儀容委員會中，學生代表應占全體委員總額四分之一以上。</p>	5	能踴躍參與並分享 具備同理心
<p>4. 營養午餐「滷蛋加可頌」 https://www.youtube.com/watch?v=BAU0i0EXLjc 討論： A.此段短片，探討了兩個校園食品安全議題，請問是哪兩項？ (答：午餐菜色、含糖飲料禁入校園) B.如果你能參與營養午餐的事務，你會想要改善哪些方面的不足？ C.你覺得營養午餐除了菜色的安排之外，可能還有哪些層面是需要納入考量的？</p>	6	能踴躍參與並分享

在 2022/5/24 日上午，在屏東縣青少年中心進行「111 年屏東縣兒少代表『高中職校園外食』議題發表暨交流活動」，報導如下：

校園外食行不行 屏東縣兒少代表有話要說

<https://www.cna.com.tw/postwrite/Chi/314077>

根據此報導中指出，這項活動主要訴求為學校能落實校園開放外食訂購之政策，同時邀請學生代表參與討論，並訂定相關規定，使學生及校方進行有效溝通達成共識，並公開資訊執行決策。

兒少代表們在 110 年 9 月至 12 月，透過網路問卷方式，蒐集全縣 18 所高中職、一千餘位青少年的意見，分析後發現針對外食訂購仍有學校未和學生建立溝通管道。青少年指出，我們並未主張贊成或反對校園外食訂購，但希望學校能有限度的開放，提供多元的午餐選擇。

討論：

結合上一段影片，我們可以知道，校園食品安全議題是很多元的。除了營養午餐議題之外，還有很多層面值得探討。

A.請你舉出，除了營養午餐之外，還有哪些校園食品的問題是值得大家重視的？

B.從上一段短片及報導中，提及了外食與含糖飲料這個議題。你覺得限制高中以下學童禁止外訂手搖飲等含糖飲料，是否恰當？有無更好的做法？

【相關法規】

《高級中等以下學校午餐供應會組織及運作要點》規定，供應會置委員七人至十九人，現任家長應占四分之一以上，委員包含當然委員(學務主任、總務主任及會計主任)，一般委員(家長代表、教師代表、學生代表、營養師或學校其他相關人員)。學生代表，由學生會及其他相關自治組織推派。

5. 其他保障學生表達意見權利的相關規定

A.《學生輔導法》第 8 條，高級中等以下學校應設學生輔導工作委員會，設置主任委員一人，由校長兼任之，其餘委員由校長就學校行政主管、輔導教師或專業輔導人員、教師代表、職員工代表、**學生代表**及家長代表聘兼之；任一性別委員人數不得少於委員總額三分之一。但國民中、小學得視實際情況免聘學生代表。

B.《校園霸凌防制準則》第 10 條，學校應組成防制校園霸凌因應小組，以校長或副校長為召集人，其成員應包括教師代表、學務人員、輔導人員、家長代表、學者專家，負責處理校園霸凌事件之防制、調查、確認、輔導及其他相關事項；**高級中等以上學校之小組成員，並應有學生代表。**

C.《高級中等教育法》第 55 條，高級中等學校為維護學生權益，對學生學業、生活輔導、獎懲有關規章研訂或影響其畢業條件之會議，應

<p>由經選舉產生之學生代表或學生會代表出席；其人數由各校校務會議定之。</p> <p>三、小組活動與分享</p> <p>根據第一階段，引起動機時，各小組所發表，認為學生的意見應該被納入考量的情況，以及第二階段的校園情境與法規介紹後，發給各小組關於他們所遇到的情境所需要的校園法規，讓他們從中去尋找解決問題相對應的法條所在，圈選出來。藉此更明確了解自身受保障的權利，爭取發言的機會，並發表解決問題的方法。</p> <p>(一)第一組：老師處罰學生時，處罰方式同學不能認同。 提供第一組同學《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》、《高級中等教育法》條文，請同學找出可以運用的條文所在，並分享他們打算如何和老師進行溝通。</p> <p>《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》 第 22 點第 2 項規定，教師之一般管教措施要符合比例原則。 第 22 點第 2 項規定，教師得視情況，於學生下課時間實施管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</p> <p>《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》 第 15 條 處罰之正當法律程序 學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會。 第 44 條 申訴之提起 學生對於教師或學校有關其個人之輔導與管教措施，認為違法或不當致損害其權益者，學生或其監護人、法定代理人，得依相關規定向學校提出申訴。</p> <p>《高級中等教育法》第 54 條，規範了學生權益之救濟，明定出申訴、再申訴、訴願等相關事宜。</p> <p>(二)第二組：服裝的樣式不好看，制定過程應該讓同學有參與的機會。 提供第二組同學《國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則》條文，請同學找出可以運用的條文所在，並分享他們打算如何和學校行政進行溝通。 《國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則》 第 1 點 學校應設常設或任務編組之服裝儀容委員會，且以舉辦校內公聽會、說明會、進行全校性問卷調查或其他民主參與方式，廣納學生及家長意見，訂定學生服裝儀容之規定。 第 2 點 學生代表應占全體委員總額四分之一以上。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>能主動討論分享並發表自己的看法</p> <p>能主動討論分享並發表自己的看法</p>
--	-------------------	---

<p>(三)第三組：校外教學的路線，應該由同學投票決定。 提供第三組同學《國民中小學辦理戶外教育實施原則》條文，請同學找出可以運用的條文所在，並分享他們打算如何和學校行政進行溝通。</p> <p>《國民中小學辦理戶外教育實施原則》 第七條 第一款 學校辦理戶外教育，校內之業務分工，宜請就可運用之人力進行任務編組，必要時可邀請家長共同研討，並依有關規定作有系統及邏輯性之規劃及處理，自訂標準化作業流程，切實作好各項準備工作以為遵循。</p> <p>由此我們可以知道，目前國民中小學辦理戶外教育時，家長及學生並未被納入規畫小組的必然成員。然，根據近年來修定的《高級中等教育法》第 25 條，規範了「校務會議，由校長、各單位主管、全體專任教師或教師代表、職員代表、家長會代表及經選舉產生之學生代表組成；其成員之人數、比率、產生及議決方式，由各校定之，任一性別成員人數不得少於成員總數三分之一；學生代表人數不得少於成員總數百分之八，並報各該主管機關備查。」進一步明確保障了高中學生在校務會議中的比例，而校外教學屬課程總體計畫的一部分，其收費也須經校內行政程序通過後才能實施，可說是間接性的讓學生對相關議題有表達意見的權利。</p> <p>由以上可知，目前的規範尚未能保障國中小的學童的聲音直接被聽見，但從近年來教育界不斷修定的相關規定，相信這項權利很快會被注意到，當然這也需要大家覺察自身的權利，化為具體行動。</p> <p>(四)第四組：午餐菜色變化少，應讓同學有表達意見的機會。 提供第四組同學《高級中等以下學校午餐供應會組織及運作要點》條文，請同學找出可以運用的條文所在，並分享他們打算如何參與營養午餐相關事宜。</p> <p>《高級中等以下學校午餐供應會組織及運作要點》第 5 點 本會置委員七人至十九人，現任家長應占四分之一以上，由校長就下列人員派（聘）兼之；其中一人為召集人，由校長或校長指定當然委員擔任，一人為副召集人，由校長指定當然委員擔任： (一)當然委員：學務（訓導）主任、總務主任及主（會）計主任。 (二)一般委員：家長代表、教師代表、學生代表、營養師或學校其他相關人員。 前項第二款教師代表，由教師推派；家長代表，由家長會推派；學生代表，由學生會及其他相關自治組織推派。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>能主動討論分享並發表自己的看法</p> <p>能主動討論分享並發表自己的看法</p>
--	-------------------	---

教學實施建議：

在教學的實施過程當中，時時觀察學生的反應，看看問題的詢問與回答是否能夠相呼應。有時同學並未能清楚問題的重點，或是此問題較超過同學的認知，如此就必須再將問題簡化、聚焦，或再為同學搭上鷹架，使其能夠順利地掌握教師所要傳達的概念。這當中的教學經驗，皆可作為下一堂課修正的養分，讓課程的規劃更能趨近於原先的目標。

一、在課程完成後，檢視自己在上完這節課後，是否有達到原先設定的學習目標？

設定的學習目標，是讓孩子認識兒童權利公約第 12 條、第 13 條，並把焦點放在「表意權」上。經由介紹與討論，讓學童了解其有自由表示意見的權利，並透過發表行動宣言，守護自身的表意權，同時推動環境的改變。

二、檢視課程中所設計的教學活動內容及學習單，是否能引起學童興趣，並維持其學習興趣？

相關教學活動內容及學習單，因為時間有限，討論需明確且有效率。而最後的總結活動還要完成學習單後發表行動宣言，因此時間的掌握與引導提問，要更精準掌握，以維持學童的學習興趣。

三、觀察學生是否能主動的參與學習過程？在分組討論過程中需要師長什麼樣的協助？

透過分組合作學習的方式，建立小組團隊討論的情境，讓同學間透過討論與觀察，更能融入課程當中，營造以學生為學習主體的學習環境。

四、觀察同學在回答問題或討論時，是否掌握關鍵重點？是否會進一步提問或回應？

教師在設計題目時要盡量聚焦，討論的層面可以有很多面向，但發表時，要學生呈現出重點，簡明扼要。如果學生能問到深一層的問題，教師可以適時引導同學思考，不用急於給予標準答案。

參考資料：

- 1.兒童權利公約影片 <https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pq0Q>
- 2.兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 4 集：兒童有表達意見的權利【國語版】
<https://www.youtube.com/watch?v=11PhEyPkfy4&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=4>
- 3.師嗆「罰抄課文沒繳不准下課」 教育部說話了
<https://news.cts.com.tw/cts/life/202105/202105102041776.html>
- 4.假冒校長巡堂 高中生線上教學愚弄師長 <https://www.youtube.com/watch?v=breoDFfemHQ>
- 5.中女中學生再戰校方 70 人穿短褲闖校門 https://www.youtube.com/watch?v=MczIs5i_wAk
- 6.營養午餐「滷蛋加可頌」<https://www.youtube.com/watch?v=BAU0i0EXLjc>
- 7.校園外食行不行 屏東縣兒少代表有話要說 <https://www.cna.com.tw/postwrite/Chi/314077>
- 8.法規《兒童權利公約》、《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》、《高級中等教育法》、《國民中學訂定學生服裝儀容規定之原則》、《高級中等以下學校午餐供應會組織及運作要點》、《學生輔導法》、《校園霸凌防制準則》、《國民中小學辦理戶外教育實施原則》、《高級中等以下學校午餐供應會組織及運作要點》、《國民教育法》、《國民小學及國民中學學生成績評量準則》、《臺南市國民中學學生成績評量補充規定》

附錄：

附件一 校園兒童表意權的覺醒學習單

(附件一)

校園兒童表意權的覺醒學習單

一、想一想，校園生活中，有哪些事情，是你們認為學生的意見應該被納入考量？



二、承上題，在聽完校園新聞的相關報導與說明、討論後，請寫出第一題的議題，在哪些校園法令規章當中，可能會有相關的規定？

三、在大致了解現在校園中關於學生表達意見權利的保障後，其實還有許多地方需要我們再去努力，使得兒童的表意權能得到更完善的保障。請在小組討論後，在下方欄位寫下「我們的行動宣言」，期許更多人能覺察到兒童的表意權是需要受到維護的。

