

# CRC 人權教案：同理、尊重與包容

## 兒童權利公約（CRC）課程設計

教學領域	社會領域 / 公民科	教學單元	人性尊嚴與兒童權利公約— 同理、尊重與包容
適用年級	7 年級	教材來源	自製投影片
教學時間	45 分鐘	其他媒材	1. 網路媒材
教案設計者	陳泰華		
教學 研究	設計理念	<p>基於兒童權利公約第 2 條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>締約國應尊重本公約所揭櫫之權利，確保其管轄範圍內之每一兒童均享有此等權利，不因兒童、父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、族裔或社會背景、財產、身心障礙、出生或其他身分地位之不同而有所歧視。</li> <li>締約國應採取所有適當措施確保兒童得到保護，免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。</li> </ol>	
	人權教育 實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</li> </ul>	
	對應總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 身心素質與自我精進。</li> <li>● J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</li> <li>● C1 道德實踐與公民意識。</li> </ul>	
	學習目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲體驗同理與包容</li> <li>● 透過影片建立同理心，並體驗弱勢學生的需求</li> </ul>	

教學活動	教學資源	時間	評量
<p>一、 準備活動：</p> <p>1. 教師：準備撲克牌一副、「阿泰的河馬爸爸」影片、投影片、學習單、單槍投影機、筆記型電腦、學習單。</p> <p>2. 學生：攜帶課本、文具，依教室座位分為六組，每組約 4-6 人</p> <p>二、 發展活動—撲克牌遊戲：</p> <p>(一) 遊戲一：比大</p> <p>1. 任意三個人一組，若有落單至少不得少於 2 個人</p> <p>2. 將撲克牌數值相加</p> <p>3. 請各組一人起立輪流報數字，過程給予鼓勵，並誇獎數值最大的組別</p> <p>4. 發表感想(請最贏的和最輸的發表)，也請拿到最大牌和最小牌的學生分享</p> <p>5. 反思：</p> <p>(1) 撲克牌像是人生，你拿到什麼牌，不是你決定的</p> <p>(2) 社會上/班級上，誰像拿到 JQK 的人；誰像拿到 123 的人</p> <p>(二) 遊戲二：比小</p> <p>1. 任意三個人一組，可以接受 3 人以上，但不得少於 3 個人</p> <p>2. 將撲克牌數值相加</p> <p>3. 請各組一人起立輪流報數字，過程給予鼓勵，並誇獎數值最小的組別</p> <p>4. 發表感想</p> <p>(1) 請最贏的和最輸的組別發表</p> <p>(2) 請拿到最大牌和最小牌的伙伴分享</p> <p>(3) 請心情轉變的同學分享</p>	<p>單槍、電腦</p> <p>學習單</p> <p>撲克牌</p> <p>投影片</p> <p>投影片</p> <p>學習單</p>		<p>能投入遊戲</p> <p>能踴躍分享</p> <p>能投入遊戲</p> <p>能踴躍分享</p> <p>能認真書寫</p>

<p>5. 完成學習單第 1~7 題</p> <p>6. 提問及反思：</p> <p>(1) 為什麼有些人的人生被翻轉了？</p> <p>(2) 在班上/學校/社會，我們可以怎麼做，來翻轉這些弱勢同學的人生？</p> <p>(老師小結：友善的制度, 可以改善弱勢族群的生活, 給他們更多機會, 讓先天弱勢的同學受到公平的對待, 這就是實質平等的精神, 也是各種社會福利制度的基礎)</p> <p>(3) 如果我們是弱勢學生，我們可以怎麼做？</p> <p>(老師小結：英雄不怕出身低, 雖然人生不由你決定, 但可以透過自己的努力改善…)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>能踴躍參與 討論並分享</p>
<p>(三) 遊戲三：加減乘除=24</p> <p>1. 任意 4-5 個人一組(到最後可視完成情形給予增減人數，以增加彈性)</p> <p>2. 將手中的牌數加 OR 減 OR 乘 OR 除(每張牌只能使用一次)，最後結果為 24 即完成挑戰</p> <p>3. 過程中鼓勵大家盡量想辦法全部坐下，不要有人被孤立了…</p> <p>4. 可以請最早完成的組別擔任觀察組，等一下分享他們看到了哪些畫面</p>	<p>教學簡報</p>	<p>能踴躍參與</p>
<p>5. 完成學習單第 8~12 題</p> <p>6. 請最早完成的、最後完成的、觀察組…發表下列問題</p> <p>7. 提問：</p>	<p>學習單</p>	<p>能認真書寫</p>
<p>(1) 這個遊戲困難的地方在哪裡？</p> <p>(2) 為什麼第一次會剩下那麼多人沒坐下? 我們哪裡沒做好?</p> <p>(3) 為什麼第二次大家做得更好了? 我們做了什麼改變?</p> <p>(4) 觀察者看到了什麼?</p> <p>(5) 剛剛哪些學生扮演著領導者的角色?</p>	<p>教學簡報</p>	<p>能踴躍參與 討論並分享</p>

<p>(6) 請第一次沒坐下,但第二次坐下的同學,分享一下他們的感受</p> <p>(7) 活動省思與老師結語: 包容他人其實沒那麼簡單,是需要部份地犧牲自己的權利,來成就全體的福祉(有些牌,像 J、K 很難用,需要大家包容他們)</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)播放「阿泰的河馬爸爸」</p> <p>(二)完成學習單第 13~18 題</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和別家的小孩相比,阿泰缺乏什麼?</li> <li>2. 和別家的小孩相比,阿泰多了什麼?</li> <li>3. 阿泰學校行為表現(如成績、外表、人際關係)可能會...</li> <li>4. 阿泰不可觸碰的地雷會是什麼?</li> <li>5. 阿泰需要什麼?</li> <li>6. 如果阿泰在我們班,我們可以怎麼做?</li> </ol> <p>(四)教師總結—複習兒童權利公約第 2 條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一兒童均享有此等權利,不因兒童、父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、族裔或社會背景、財產、身心障礙、出生或其他身分地位之不同而有所歧視。</li> <li>2. 兒童應得到保護,免於因兒童父母、法定監護人或家庭成員之身分、行為、意見或信念之關係而遭受到一切形式之歧視或懲罰。</li> </ol>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p>		<p>能用心觀看</p> <p>能認真書寫</p> <p>能充分討論</p> <p>完成學習單</p>
<p>教 學 省 思</p>	<p>我一直覺得,人權教育不是用說的,而是用體會的一透過體驗,才能同理他人的感受與需求,也才能化為行動保護自己與他人的權利。『同理、尊重與包容』這堂課,透過輕鬆的遊戲與小影片,希望引導學生對『尊重、同理與包容』有多一些感受與思考。這門課可以用在班會實施,也可以融入於公民、健教、輔導活動...,效果都很不錯喔!</p>		

參考資料與附件：

1. 「阿泰的河馬爸爸」
2. CRC 資訊網--<https://crc.sfaa.gov.tw/?AspxAutoDetectCookieSupport=1>
3. 附件一：學習單
4. 附件二：教學簡報

一、撲克牌遊戲

(一)比大與比小

1. 請問你今天拿到什麼牌？

2. 在比大的遊戲中,你的感受是什麼？

3. 在比小的遊戲中,你的感受是什麼？

4. 社會上/班級上,誰像拿到 JQK 的人;誰像拿到 123 的人？

5. 為什麼有些人的人生被翻轉了？

6. 在班上/學校/社會,我們可以怎麼做,來翻轉這些弱勢同學的人生？

7. 如果我們是弱勢學生,我們可以怎麼做？

(二)加減乘除=24

8. 這個遊戲困難的地方在哪裡??

9. 為什麼第一次會剩下那麼多人沒坐下?我們哪裡沒做好?

10. 為什麼第二次大家做得更好了?我們做了什麼改變??

11. 剛剛哪些同學領導大家完成挑戰?

12. 剛剛的遊戲,你有什麼感受?

二、阿泰的河馬爸爸

13. 和別家的小孩相比,阿泰缺乏什麼?

14. 和別家的小孩相比,阿泰多了什麼?

15. 你猜阿泰的學校行為表現(如成績、外表、人際關係)可能會?

16. 阿泰不可觸碰的地雷會是什麼?

17. 阿泰需要什麼?

18. 如果阿泰在我們班,我們可以怎麼做?



## 一、撲克牌遊戲

### 遊戲一：比大

#### 規則：

- 1.任意三個人一組,若有落單至少不得少於2個人
- 2.將撲克牌數值相加
- 3.完成分組的同學請蹲下，  
並請各組一人起立報加總的數字
- 4.請同學們掌聲鼓勵分數最大的組別

# 一、撲克牌遊戲

## 遊戲一：比大

### 討論與分享:

1. 請問你今天拿到什麼牌？
2. 在比大的遊戲中,你的感受是什麼？
3. 在比小的遊戲中,你的感受是什麼？
4. 社會上/班級上,誰像拿到JQK的人;誰像拿到123的人？

# 一、撲克牌遊戲

## 遊戲一：比大

### 討論與分享:

1. 請問你今天拿到什麼牌？
2. 在比大的遊戲中,你的感受是什麼？
3. 在比小的遊戲中,你的感受是什麼？
4. 社會上/班級上,誰像拿到JQK的人;誰像拿到123的人？



# 一、撲克牌遊戲

## 遊戲二：比小 規則：

- 1.任意三個人一組,不得少於3人、多於4個人
- 2.將撲克牌數值相加
- 3.完成分組的同學請蹲下，  
並請各組一人起立報加總的數字
- 4.請同學們掌聲鼓勵分數最小的組別

# 一、撲克牌遊戲

## 遊戲二：比小

### 討論與分享：

- 5.為什麼有些人的人生被翻轉了？
- 6.在班上/學校/社會，我們可以怎麼做，  
來翻轉這些弱勢同學的人生？
- 7.如果我們是弱勢學生，我們可以怎麼做？

# 一、撲克牌遊戲

## 遊戲三：加減乘除=24

- (1)任意4-6個人一組  
(到最後可視完成情形給予增減人數，以增加彈性)
- (2)將手中的牌數加/減/乘/除(每張牌只能使用一次)，最後結果為24即完成挑戰
- (3)希望大家盡量全部坐下，不要有人被孤立了...
- (4)請最早完成的組別擔任觀察組，等一下分享他們看到了哪些畫面

# 一、撲克牌遊戲

## 討論與分享:

- 8.這個遊戲困難的地方在哪裡？
- 9.為什麼第一次會剩下那麼多人沒坐下?我們哪裡沒做好？
- 10.為什麼第二次大家做得更好了?我們做了什麼改變?
- 11.剛剛哪些同學領導大家完成挑戰？
- 12.剛剛的遊戲，你有什麼感受?

## 阿泰的河馬爸爸

問題1：和別家的小孩相比，  
阿泰缺乏什麼？

問題2：和別家的小孩相比，  
阿泰多了什麼？

問題3：阿泰的學校行為表現(如  
成績、外表、人際關係)可能會...



問題4：阿泰不可觸碰的地雷  
會是什麼？

問題5：阿泰需要什麼？

問題6：如果阿泰在我們班，  
我們可以怎麼做？

