

晨光時間生命教育課程活動設計

一、設計理念：

大人說的話統統都要聽嗎？生活中有許多學生會把聽話和好孩子、乖孩子畫上等號；更直接將自己「不想聽話」的行為連結成壞孩子。

我們常希望孩子是「聽話」的，但矛盾的是過度「聽話」的孩子，常缺乏變通。生活中缺少與孩子對話，會不會導致孩子不會主動思考呢？

看到繪本《我為什麼要聽話》的作者，透過主角的想法真實表露孩子的內心世界，呈現多種角度的思考脈絡，於是設計課程，帶領孩子們一起探索與對話。希望孩子們能在這個過程中，學習「表達」和「理解」，並學習用不同的角度來看待「聽話」。

二、活動內容：

設計者/帶領者	周雅琴	單元名稱	我為什麼要聽話？	實施年級	第一學習階段
實施時間	20*6 次 (120 分鐘)	活動地點	班級教室	班級人數	10-30 人
生命教育議題 學習主題	哲學思考 人學探索	實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材資料					
教學設備	視聽設備、A4 或 B4 影印紙、著色用具、自製抽牌、繪本《我為什麼要聽話》、自製 ppt				
學習目標	1. 從繪本中 列舉 主角的行為表現，進行 判斷 並加以 反思 。 2. 連結 自己的生活情境，並 察覺 自己的行為表現。 3. 練習在合宜的時間 問問題 ， 表達 自己的想法，並 聆聽 他人的想法。。				
學習活動設計					
活動內容與實施方式(含引導思考/學習策略)					時間
第一次 活動一：我為什麼要聽話？ 一、體驗活動： 1. 暖身：一起來玩「老師說」 (1)在遊戲後提問：剛剛在玩遊戲時，你覺得最困難的是什麼？ (2)學生說說遊戲時為什麼要配合做到「老師說的話」。 (3)學生分享心裡認為：什麼是「聽話」。 (4)針對學生的回答回饋，引入思考：實際生活中，到底該不該聽話？ 2. 角落移動：到底該不該聽話？你會所有的事都聽話嗎？ 各自說說自己的想法。 二、看繪本聽故事《我為什麼要聽話？》					20'

你是個聽話的孩子嗎？你有沒有不想聽話的時候呢？那個時候你的心裡怎麼想？而你認為大人的心裡會怎麼想？來看看雨果遇到什麼問題。

第二次

20'

三、複習繪本故事再小組討論：

(一)我聽到什麼

1. 一開始媽媽要雨果去睡覺，雨果為什麼會抱怨？他的心裡怎麼想？
2. 什麼時候雨果選擇聽話？(媽媽生氣時、刷牙、洗澡、等綠燈亮在過馬路……)
3. 雨果什麼時候明白「當大人命令他做某些事的時候，通常是為了他好」？
(看到大腳怪不管「禁止餵食」的牌子而去餵猴子吃香蕉，後來被猴子打。)
4. 發生了什麼事讓雨果發現「聽話並不是不動腦筋喔」？
(媽媽要雨果陪妹妹玩氣球城堡，但媽媽沒看到入口的牌子有身高限制，妹妹太小不能玩。)

(二)我想到什麼

1. 你有和故事內容相似經驗嗎？
2. 你會不會像雨果一樣想「為什麼別人說的，我就要聽」呢？什麼時候？
3. 你認為，大人為什麼會用命令的方式去要你做對你好的事？
4. 你能分辨「什麼時候」聽話是為了你好嗎？

四、回家作業：

收集生活中父母老師對你的要求，和你聽話或不聽話的情形。

第三次

活動二：到底該聽誰的話

20'

一、引導思考

生活中有太多時候我只想做自己「想做的事」，但是大人們常常會「提醒」或「命令」我去做我「該做的事」，這時候的我會不會在心裡出現對抗的「大腳怪」，我是如何在聽話和大腳怪兩者之間拔河的呢？

二、生活情境大考驗

1. 老師課前製作生活情境卡。
2. 輪流抽卡
3. 請兩組學生分別代表「選擇聽話的自己」，和「內心不想聽話的大腳怪」互相對話。

第四次、第五次

三、來做一本小書

20'

1. 寫一寫，畫一畫，用 B4 紙張將上次回家作業所記錄的聽話和不聽話的情境，製作成「我的生活事件簿」小書。

2. 分享與討論

20'

四、小結

1. 不想聽話並不一定是壞孩子，只是這時候的我需要多想一想。
2. 當我「想做的事」和大人認為我「該做的事」想法有衝突的時候，就是一個練習去分辨，或是和大人溝通的機會，想清楚到底該怎麼做才會對自己最好。
3. 要注意的是：該做的事沒有完成，會有自己需要承擔的後果。

第六次

活動三：聽話需要動動腦

一、課程回顧

二、「會•不會」比一比

以 ppt 設題，讓學生自由回答，會聽話的比○，不一定會聽話的比×

1. 父母老師知道的事情比我多
2. 只要是父母說的
3. 我要當個好孩子
4. 父母生氣了
5. 我愛他們
6. 我信任他們
7. 我尊敬他們
8. 那是規定
9. 會被處罰
10. 父母的命令

三、思考與討論

1. 你會因為父母老師知道的事情比你多而聽話嗎？為什麼？
2. 你會因為愛他們，也信任他們而聽話嗎？為什麼？
3. 你會因為不想服從而不聽話嗎？為什麼？
小孩子有足夠的能力選擇自己想做的事嗎？
4. 如果你是因為害怕被處罰才乖乖聽話，
那麼你了解他們為什麼會處罰你嗎？
5. 你覺得「處罰」對你有沒有用？為什麼？
6. 如果他們好好的跟你解釋，你會聽話嗎？
7. 你曾經和他們談談自己的想法嗎？為什麼？

四、總結

1. 每個小孩子都需要父母師長陪伴，提供方向。服從父母的話，這是一個基本原則，因為他們是成年人，法律上他們必須為你負責。
2. 這個課程是幫助你思考父母師長為什麼要你那樣做，而不只是被動的接受要求，或是發脾氣；除此之外，還要學習溝通，這樣的服從才有意義。
3. 知道有時候聽話是為了自己好，甚至於可以知道聽話是一種自己對人的信任、愛與尊敬的表達；而另一方面你也需要用行動來獲得他人對自己的信任。

三、教學提醒/教學效果自評

1. 此課程並不是鼓勵孩子不要聽話。操作時要不斷提醒孩子：學習與人溝通，才能彼此了解。
2. 學生在回饋不聽話的狀態時，比較容易表達出自己的想法，反而比較無法清楚的說明自己為什麼聽話，但透過「活動三」協助他們梳理自己聽話的原因之後，有學生表示對他是有幫助。
3. 透過這個課程，孩子打開更多視角了解「聽話」，不會只侷限在好孩子、壞孩子的角度。發現「聽話」也可以是愛人、信任人的表達。
4. 有孩子還是表示與父母溝通很難，因為爸媽一生氣就會很久才會轉變心情，那時候自己早就忘了要跟他說什麼了，但老師還是鼓勵他能找到機會練習。

四、附錄(課程會用到的參考資料或理論講義)

附錄一：繪本《我為什麼要聽話》故事內容：

媽媽叫雨果去睡覺，但是雨果還不想睡，雨果喃喃自語：「打籃球比睡覺好玩多了，為什麼別人說話我要聽呢？刷牙、洗澡這些事我要聽沒錯，不然會像大腳怪一樣很臭很臭……」幾分鐘後媽媽又喊：「你再不上床我就要生氣囉！」。這次雨果乖乖上床，不再問問題了，以免媽媽生氣。

雨果心想：「我願意聽話，但是為什麼媽媽要用命令的，為什麼不好好用說的？」。

過馬路時，媽媽會堅持雨果要等小綠人出現，才能過馬路。

妹妹走到馬路上了，她不知道不聽話是會出事的，幸好媽媽看著她。

動物園裡，大腳怪不理會「禁止餵食」標示，所以他在餵香蕉時被猴子咬了。

妹妹想玩氣球城堡，媽媽要雨果陪妹妹去，但是雨果不想陪妹妹玩，可是妹妹不能沒有人照顧，太危險了。後來雨果發現氣球城堡的告示，原來妹妹太小還不能玩，雨果趕快告訴媽媽，媽媽要照顧妹妹了，不要去城堡玩了。

雨果明白了大人命令他做某件事是為了他好，但要看看是誰叫他做，別人說的我們不一定要聽，因為聽話並不是不動腦筋。

五、參考資料 (參考書目及網站)

(一)書籍：我為什麼要聽話？/作者：奧斯卡·柏尼菲/遠流出版社

書籍：好與壞是什麼呢？/作者：奧斯卡·柏尼菲/米奇巴克

(二)網站

六、附件

附件 1：生活情境卡

