



# 我穿裙子踢球---談多元 性別特質

蘇婷玉2019.04

性平輔導群教學示例僅供參考



## 螢幕

|    |       |
|----|-------|
| 教練 | 經理    |
| 老闆 | 明星球員一 |

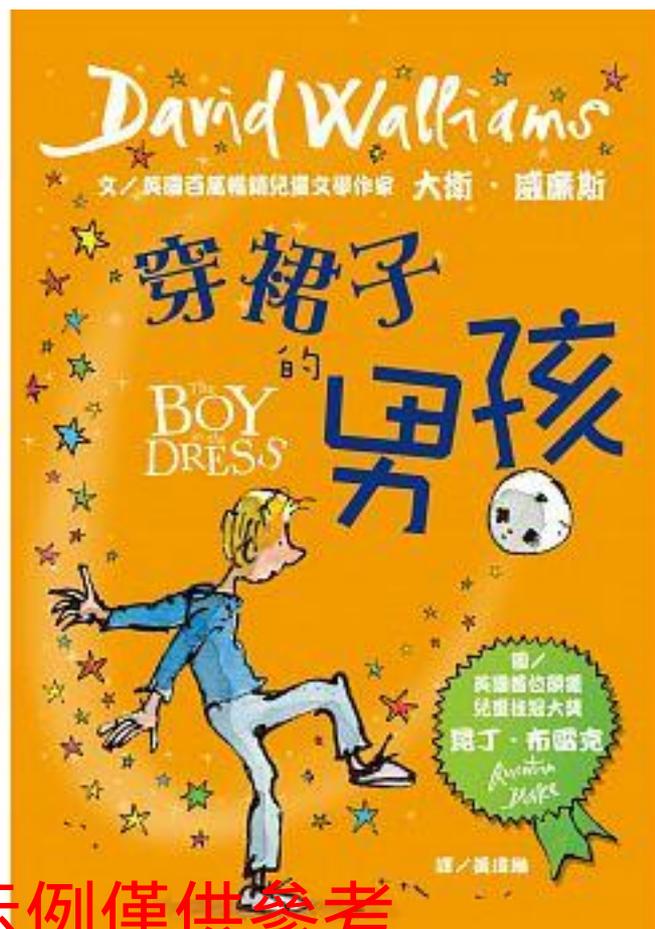
明星球員二

# 上我的課一定要說話……

- 說話的方式有二種
- 但“聽”比說更重要

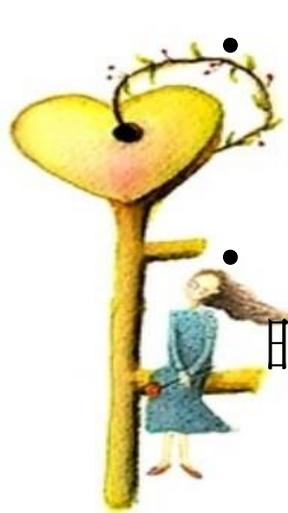


# 為什麼談這一本書呢？



性平輔導群教學示例僅供參考

# 國際媒體一致好評



- 「寫的很好、有趣、讓人感動」---觀察家報
- 「迷人、有趣、配上昆丁可愛的插圖」---泰晤士報
- 「威廉斯的故事有令人愉快的達爾式流暢風格」---Time out周刊



# 國際媒體一致好評



- 「這顆小小英國明星的處女作，熱切讚頌每個人的獨特性」---電訊報

- 「威廉斯第一本童書是如此溫柔又親切，令我驚喜...一個感人的故事」---星期日獨立報

- 「迷人、驚喜、歡樂---你從大衛威廉斯身上所期待的任何東西...」---Look雜誌





那為什麼龍安國小會下架呢？

性平輔導群教學示例僅供參考

Love



# 那是怎樣的一本書呢

穿裙子男孩 下架風波

CBC 東森新聞 HD

攝自 Gasy Chiang 臉書

北市

童書"穿裙男孩"混淆性別認同？校長穿裙聲援

性平輔導群教學示例僅供參考

CBC NEWS | 下載APP看直播 |

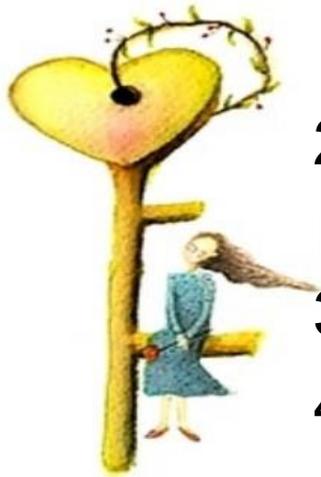
# 一起來看看此爭議吧...

- 教師說明故事背景
- 請同學閱讀「穿裙子的男孩」文章ch1、ch2後，分組討論回答文章的問題，並將答案寫在白版上，討論時間6分鐘。
- 請各組按照文章ch1、ch2的內容，回答以下問題，各組抽籤發表。

# Ch1 沒有抱抱

- 1、本文中，「一樣」／「平凡」、「不一樣」／「不平凡」各出現數次，作者要強調的是？
- 2、丹尼斯從火堆中救下一張媽媽的照片，其中景象如何？和丹尼斯目前的生活的映照是？
- 3、承上題，此張照片對丹尼斯的意義是？

# Ch2 時裝雜誌



- 1、就妳／你的觀察，丹尼斯為什麼喜歡看時尚雜誌？
- 2、丹尼斯父親說「像你這種年紀的男孩不該看“時尚雜誌”」，此句話代表的意涵是？
- 3、丹尼斯的父親如何看待男生應有的樣子？
- 4、父親丟掉丹尼斯的時尚雜誌，丹尼斯覺得如何？你覺得有更好的解決方式嗎？
- 5、丹尼斯伸手安慰父親，父親的反應？  
父親的反應代表父親害怕的是？



# 小結

丹尼斯和父親都有自己的性別特質、個性、價值觀、興趣，但當彼此是不同且有衝突時，該如何解決，考驗丹尼斯，也考驗父親。而父親害怕的，也正是社會賦予父親的價值觀，這其實也是父親愛的表現。



回到第一段的文章，作者從「一樣」／「平凡」、「不一樣」／「不平凡」中強調「不一樣」並沒有關係，只是我們如何有自信來看待這一件事。

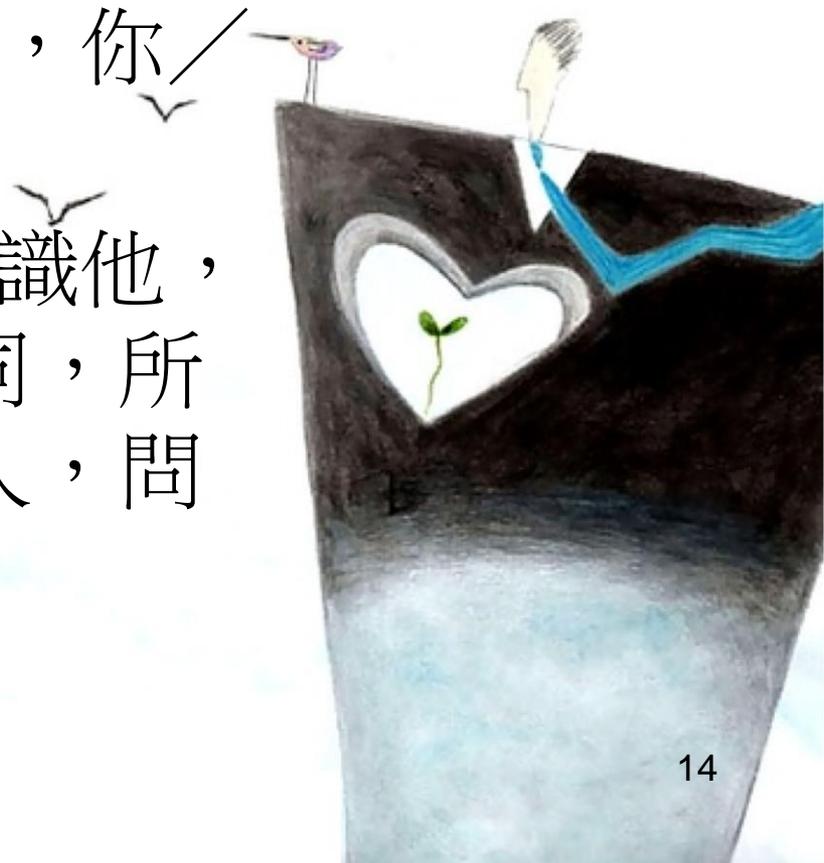


# 一起來看看此爭議吧...

- 請同學閱讀「穿裙子的男孩」文章ch3、ch4、ch5，5分鐘後，兩兩分組討論回答文章的問題，並將答案寫在其中一張學習單上，討論時間10分鐘。
- 請各組按照文章ch3、ch4、ch5的內容，回答以下問題，且各組輪流上台發表。

# Ch3 丹尼斯的好友—達威許

- 1、達威許和別人不同之處？他如何解決？
- 2、生活上你有類似的狀況，你／妳有好方法嗎？
- 3、達威許說，當大家多認識他，就可以理解他也沒什麼不同，所以，當我們以刻板印象看人，問題來自於？



# Ch4如雪一般的寂靜

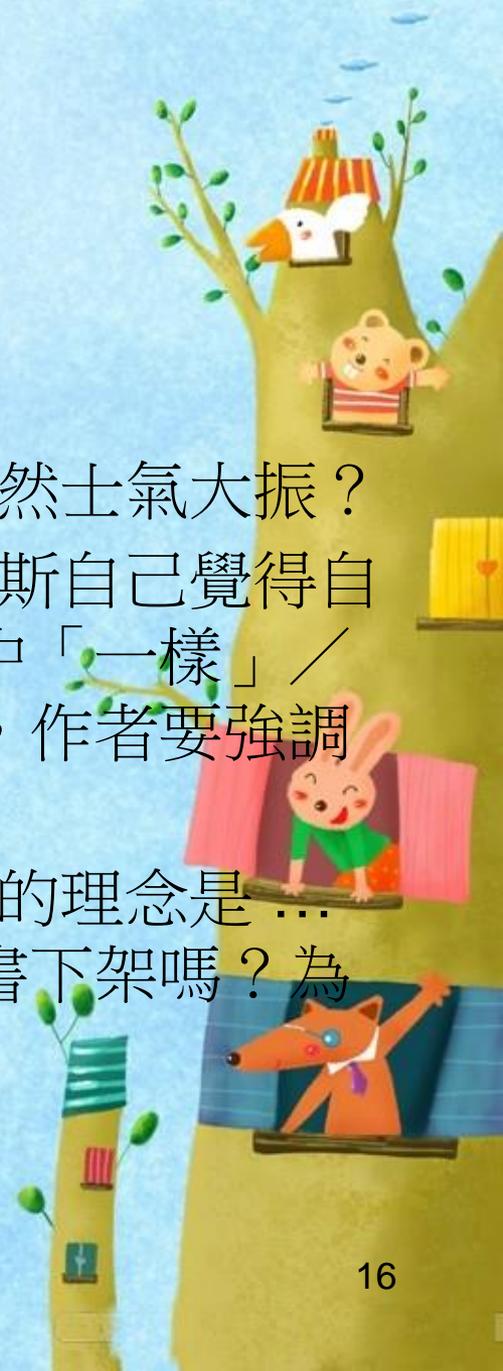
- 4、從文章中理解，丹尼斯面臨的困難是...？
- 5、丹尼斯的感受是，這些感受對他的影響是...？
- 6、校長處罰丹尼斯不能踢足球，對丹尼斯的影響是...？





# ch5 一千個微笑

- 1、麗莎如何技術性讓丹尼斯回到球場上？
- 2、丹尼斯看到父親來看自己的比賽，為什麼突然士氣大振？
- 3、丹尼斯的學校贏了足球冠軍，為什麼「丹尼斯自己覺得自己不再與眾不同」？回到第一單元，作者在文中「一樣」／「平凡」、「不一樣」／「不平凡」出現多次，作者要強調的是...？
- 4、所以，總結以上的課程，妳認為本書要傳達的理念是...？如果你是龍安「國小」的行政單位你會讓此書下架嗎？為什麼？





我們對人的刻板印象來自於我們的生活經驗，但依據我們的生活經驗看他人，則狹隘了我們的視野，且也傷害了他人；如何對他人有更多開放的心胸，實為多元社會的台灣人們，需要去學習的。



**性平輔導群教學示例僅供參考**



## 1、老師說明葉永鋕事件

2mins

性平輔導群教學示例僅供參考

# 2015蔡依林PLAY世界巡迴演唱會- 臺北站(5mins)



性平輔導群教學示例僅供參考

- 1、發生這些事的背後因素是？
- 2、如果你是葉媽媽，你的感受是...？
- 3、回到上一節課，父親丟掉丹尼斯的時尚雜誌，丹尼斯覺得如何？我們該如何看待這一件事？
- 4、理解葉永銛的媽媽，不理解丹尼斯的父親，彼此都面臨了相同的困境，其原因是？

小結，當我們譴責丹尼斯父親丟掉他的雜誌時，我們是否可以有更多的思考父親的擔憂與害怕的緣由。



## 實作任務

各組聽完葉永鋹的故事後，試著思考該怎麼幫助他解決此一困境，如同書中的女主角一樣，並創造雙贏的局面：

- a. 如果你是葉永鋹的同學。（第1、2組）
- b. 或你是葉永鋹的父親或母親或老師。（第3、4組）
- c. 或是你自己本身是葉永鋹。（第5、6組）

能否有好的策略，解決生活的困境，各組並將策略寫在小白板上，並上台發表。（討論5分鐘，發表1分鐘）

**性平輔導群教學示例僅供參考**

2014舊金山同志大遊行(2mins)

"2014年 舊金山同志驕傲大遊行"

SAN FRANCISCO  
PRIDE 2014

[中文翻譯：B.C.]

觀賞更多翻譯影片請至：[forgetfulbc.blogspot.com](http://forgetfulbc.blogspot.com)  
性平輔導群教學示例僅供參考

影片中印象最深刻的一句話？

這一個影片告訴我們什麼概念？

帶給我們什麼樣的啟示？

和穿裙子的男孩那一本書的課程的相關性是？

為什麼用這一個影片來做課程總結？

(8mins)

性平輔導群教學示例僅供參考

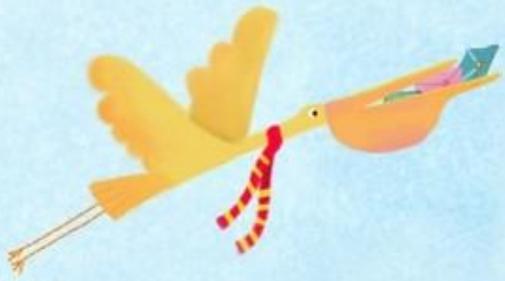


## 結語

1、如何更理解和思考他人想法，而不是就輕易貼標籤。



性平輔導群教學示例僅供參考



結語：

2. 做為多數的我們總是認為自己的存在是理所當然的，進而質疑與我們不同的存在。不管外表、性別特質...如何，每個人都應有相同的權利。



性平輔導群教學示例僅供參考



## 結語

3、我們對人的刻板印象來自於我們的生活經驗，但依據我們的生活經驗看他人，則狹隘了我們的視野，且也傷害了他人；如何對他人有更多開放的心胸，實為多元社會的台灣人們，需要去學習的。



**性平輔導群教學示例僅供參考**



## 結語

4、社會上常常因陌生感與無法理解，導致對多元性別或不符主流特質的人的言語羞辱與肢體霸凌，在網路上、生活中、新聞媒體上，曾出不窮。故如何透過理解而有更多的尊重與包容，甚至是善用各項資源，保障性別權益，進而創造一個更和諧／平等的班級／社會氛圍。

**性平輔導群教學示例僅供參考**



# 謝謝聆聽

- 分享
- 討論

