

台中縣石岡國民中學性別平等教育學習活動單設計競賽作品基本資料表

設計者	許秀珠	編號	
適用階段	國中二年級	職稱	教師
單元名稱	魔鏡魔鏡誰最美	聯絡電話	(O)25814190-17

### 作品特色說明

#### 一、設計構想

古代有纏足，而今日社會上瘦身、整型風氣亦日益興盛，人們為了追求美麗，往往費盡心思，甚至不擇手段。也許「愛美是人的天性」，但當我們把「美」侷限在外界認定的標準，並辛苦追求他人的評價時，真的能得到自己及他人的肯定嗎？到底什麼才是真正的「美」，可能我們都得好好思考。

#### 二、設計目的

使學生能建構自己的美感價值，發揮出個人的優點，成為一個快樂，且充滿自信和魅力的人。

#### 三、預期達成之教學目標

- 1.使學生能瞭解外貌美醜沒有一定的標準。
- 2.使學生可以快樂的接受自己的長相。
- 3.使學生能學習做一個有魅力的人。

#### 四、作品特色

- 1.藉由蒐集照片及古今中外對美的看法，讓學生瞭解外在的「美」並無一定標準。
- 2.五官大拼圖，學生動手將海報上不同明星的五官排列組合，能讓學生具體看到每個人的外表都有其特質，轉換成他人五官不見得美。
- 3.藉由激盪學生思考對美的定義，來建構自己的價值，避免學生隨著外界觀念而起舞。

#### 五、學生的成果表現

1. 請學生說出自己最滿意的地方時，部分學生較沒有自信，無法肯定表達。
2. 透過五官拼圖，學生在趣味中能夠瞭解到每個人的外表均有其特色。
3. 學生對「美」的定義頗有自己的見解，值得肯定。
4. 透過分享，學生更能整合出如何展現自己魅力的要訣。

## 六、評量方式

評量項目包括表達流暢、用心思考及內容具體三項。採自評及教師評量。  
內容如學習單。

## 七、實施後檢討

- 1.透過動態活動，讓學生對學習更有興趣。
- 2.學生在學習中能對增進魅力的方式有所認知，但行動落實上，可能需再多做引導及鼓勵。

## 佳作

# 魔鏡魔鏡誰最美

班級：..... 姓名：.....座號： .....

有人覺得認真的人最美麗，但也有人覺得認真瘦身、減肥、整型後才會美麗。到底什麼才稱得上「美」？

你覺得自己美嗎？就讓我們一起透過皇后的魔鏡，想想怎樣才最「美」。

1.請你蒐集兩張你所喜愛的一位俊男和一位美女的照片，在上課時帶來，並附上他們被選上的原因。

2.照照魔鏡，你對自己外在最滿意及最不滿意的地方各是哪裡？為什麼？

3.五官大拼圖—拼拼看，當言承旭的眼睛配上劉德華的鼻子，或者孫燕姿的鼻子配上蔡依琳嘴巴，你覺得如何？

4.請妳舉出至少三項不同國家或不同時代對「美」的看法。

5.你覺得怎麼樣的人最具美麗與魅力？

6.我們可以如何展現自己的美麗與魅力？

分享：	評量	表達流暢	用心思考	內容具體
	自評			
教師簽名：	教師			