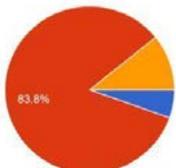
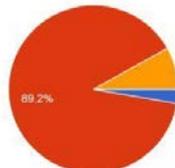


**教育部國民及學前教育署 108 年度高級中等學校  
性別平等教育資源中心課程與教學種子教師教案示例**

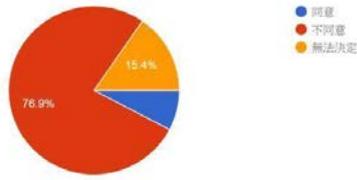
**領域/科目：社會/公民與社會**

<b>主題/科目單元名稱</b>	第一冊第五課 政治參與	<b>設計者</b>	桃園市立中壢高商顏偉家教師
<b>實施對象</b>	高一	<b>總節數</b>	共 2 節，合計 100 分鐘
<b>課程實施方式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 融入部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修 <input type="checkbox"/> 融入校訂課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 校訂性別相關課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習時間		
<b>教學設計動機與理念</b>	<p>(一)為何會有此教學設計的發想？ 2018 年 11 月 24 日是臺灣史上第一次同時舉辦多達十個公投案的公民投票，此次公投對臺灣社會的影響很大，也很重要。</p> <p>(二)此份教學設計與實施對象的學習有何關聯？ 高一學生在公民與社會的課程中，學到公投的意義、我國公民投票法的基本規定之後，我想透過讓學生討論 2018 年 11 月 24 日的第 10、11、12、14、15 公投案，來使學生對於人權與公共議題，能有更多的思考與對話可能。</p> <p>(三)想透過此教學設計達成何種核心素養？學習重點？ 首先學生要能先看懂這五案公投的提案內容，再提出自己的看法並傾聽他人意見，希望他們能在討論過程中，試著去同理不同群體在社會處境中的經歷與情緒。以具備對人權、公共議題的思考與對話的核心素養，進而提升公民意識。</p> <p>(四)此份教學設計性平議題之學習主題（實質內涵）與學習重點的關聯性為何？ 透過檢視性別相關政策（第 10、11、12、14、15 公投案），並提出自己看法。這過程需要釐清公民知識的核心概念，並傾聽他人意見，進而同理不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>(五)重要的教學策略與學習評量有哪些？ 1. 透過前後測：觀察學生的立場有無改變 2. 積極聆聽活動：培養學生傾聽的態度要專注和用心。 3. KJ 法：將有類似想法的便利貼整理在一起。 4. 象限/光譜法：將海報紙上的便利貼進行分類。</p> <p>(六)實施對象學習此單元後，會呈現哪些學習表現或學習成果？ 1. 釐清公民知識的核心概念。 2. 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 3. 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>		

<b>教學場域分析</b>		1.公立學校、男女合班、學習動機不弱、勇於表達意見 2.各班原住民學生數量一到兩位不等 3.具備公民投票法的基本認識，並已理解性別的多樣化存在事實
<b>核心素養</b>	總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	領域核心素養	社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。
<b>性平議題適切融入學習重點</b>	學習主題	性別權益與公共參與
	性平議題實質內涵	性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
<b>領域學習重點</b>	學習表現	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。
	學習內容	公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？
<b>教學資源</b>	教材來源	公民與社會課本、全國性公民投票公報
	教學設備	投影機、布幕、海報紙、便利貼、彩色筆
	其他資源	
<b>學習評量</b>	評量方式	1.利用海報紙呈現各組討論的結果。 2.各組派一~兩人向全班說明該組討論的結果。 3.透過前測與後測，觀察學生的想法有無改變。
	評量表單	<p><b>【10 婚姻限一男一女】前後測比較：兩班的不同意都變多</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>前測</b></p> <p>10 你是否同意民法婚姻規定應限定在一男一女的結合？ 37 則回應</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>後測</b></p> <p>10 你是否同意民法婚姻規定應限定在一男一女的結合？ 37 則回應</p>  </div> </div>

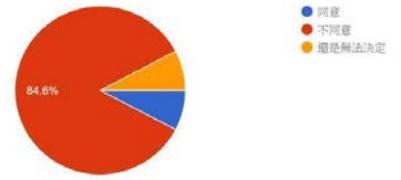
## 前測

10 你是否同意民法婚姻規定應限定在一男一女的結合？  
39 則回應



## 後測

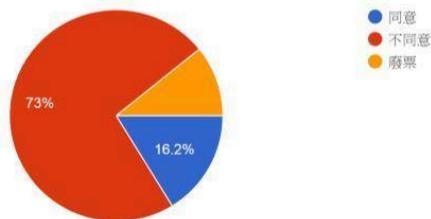
10 你是否同意民法婚姻規定應限定在一男一女的結合？  
39 則回應



【11 國中小刪同志教育】前後測比較：兩班的不同意都變多

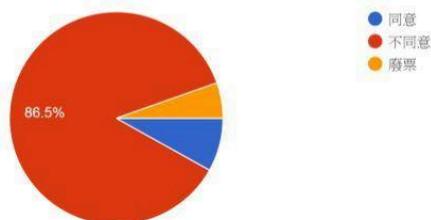
## 前測

11  
你是否同意在國民教育階段內（國中及...平等教育法施行細則所定之同志教育？  
37 則回應



## 後測

11  
你是否同意在國民教育階段內（國中及...平等教育法施行細則所定之同志教育？  
37 則回應

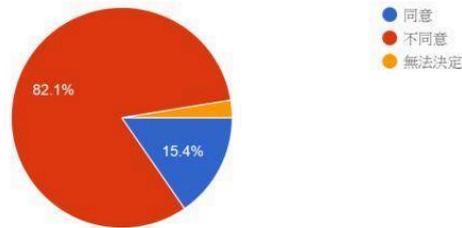


## 前測

11

你是否同意在國民教育階段內（國中及...平等教育法施行細則所定之同志教育？

39 則回應

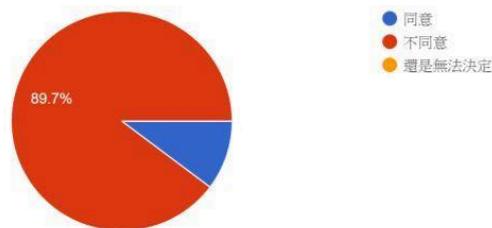


## 後測

11

你是否同意在國民教育階段內（國中及...平等教育法施行細則所定之同志教育？

39 則回應



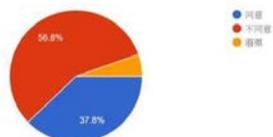
【12 另立專法】前後測比較：兩班的不同意都變多。有個班原本同意過半，經過兩節課的討論之後，變成不同意過半

## 前測

12

你是否同意以民法婚姻規定以外之其他...同性別二人經營永久共同生活的權益？

37 則回應

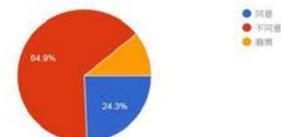


## 後測

12

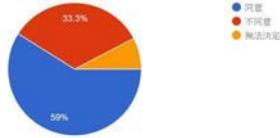
你是否同意以民法婚姻規定以外之其他...同性別二人經營永久共同生活的權益？

37 則回應



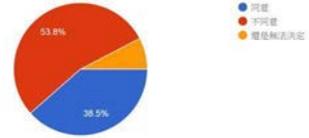
### 前測

12 你是否同意以民法婚姻規定以外之其他...同性別二人經營永久共同生活的權益?  
39 則回應



### 後測

12 你是否同意以民法婚姻規定以外之其他...同性別二人經營永久共同生活的權益?  
39 則回應



【14 婚姻平權】前後測比較：一個班的同意變多，另一班的同意變少

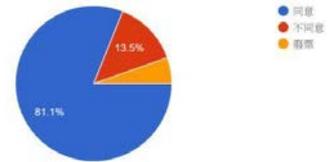
### 前測

14 您是否同意，以民法婚姻章保障同性別二人建立婚姻關係?  
37 則回應



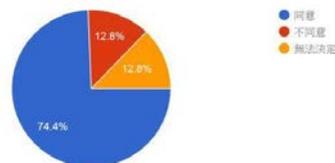
### 後測

14 您是否同意，以民法婚姻章保障同性別二人建立婚姻關係?  
37 則回應



### 前測

14 您是否同意，以民法婚姻章保障同性別二人建立婚姻關係?  
39 則回應



### 後測

14 您是否同意，以民法婚姻章保障同性別二人建立婚姻關係?  
39 則回應



【15 性平教育】前後測比較：兩班的同意都變多

### 前測

15 您是否同意，以「性別平等教育法」明...情感教育、性教育、同志教育等課程?  
37 則回應



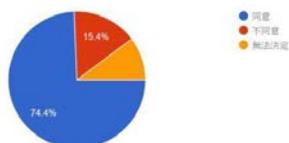
### 後測

15 您是否同意，以「性別平等教育法」明...情感教育、性教育、同志教育等課程?  
37 則回應



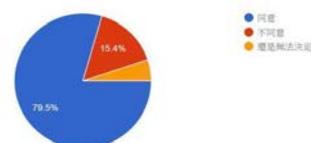
## 前測

15  
您是否同意，以「性別平等教育法」明...情感教育、性教育、同志教育等課程？  
39 個回應



## 後測

15  
您是否同意，以「性別平等教育法」明...情感教育、性教育、同志教育等課程？  
39 個回應



## 學習目標

### 單元學習目標

- 讓學生思考直接民主在民主政治中的意義及重要性。
- 讓學生認識我國的公民投票制度以及問題所在。
- 讓學生能傾聽他人意見並澄清彼此觀點。

### 性別平等教育學習目標

- 使學生落實尊重多元意見，進而包容多元差異。
- 使學生覺察到社會處境不利的群體，在社會中面臨到不平等的政治參與機會以及社會資源上的不平等事實。
- 使學生理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。

## 學習活動設計

### 學習流程、內容及實施方式

### 時間

### 學習評量

### 備註

- 【前測】用 google 表單，請學生匿名對第 10、11、12、14、15 公投案投下「同意」、「反對」或是「無法決定」。
- 積極聆聽活動
  - 學生兩人一組，一人為說話者，另一人為聆聽者（不能說話）。
  - 角色互換：兩人一組，說話者變成聆聽者（不能說話），聆聽者變成說話者。
- 教師介紹審議守則：仔細閱讀資料、專注於要討論的問題、仔細聽其他人怎麼說、檢查理解程度、分析其他人的說法、發言並鼓勵其他人發言。
- 小組討論：性別平等教育
  - 您是否同意，以「性別平等教育法」明定在國民教育各階段內實施性別平等教育，且內容應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程？
  - 你是否同意在國民教育階段內（國中及國小），教育部及各級學校不應對學生實施性別平等教育法施行細則所定之同志教育？
  - 請學生把自己的想法寫在便利貼上，再貼在海報紙上。
  - 互相分享：說給組內的其他同學聽。
  - 用 kj 法，整理海報紙上的便利貼，將有類似想法

4

3

3

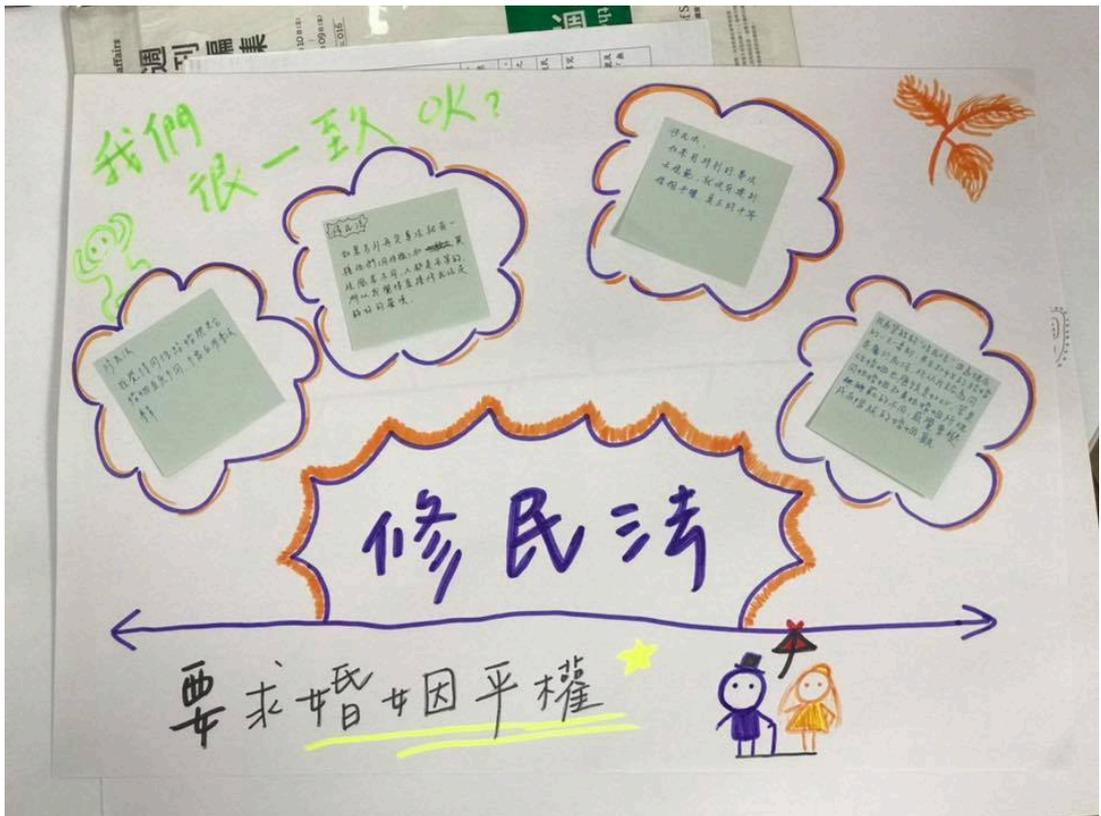
15

<p>的便利貼，貼在一起，也可以使用象限/光譜的分類方式。(例如：國小、國中、高中)</p>			
<p>5 上臺發表各小組的討論結果，並把各組海報紙貼在黑板上：性別平等教育。</p>	20	口頭評量、海報成果。	
<p>6 小組討論：婚姻平權</p> <p>(1) 您是否同意，以民法婚姻章保障同性別二人建立婚姻關係？</p> <p>(2) 你是否同意民法婚姻規定應限定在一男一女的結合？</p> <p>(3) 你是否同意以民法婚姻規定以外之其他形式來保障同性別二人經營永久共同生活的權益？</p> <p>(4) 請學生把自己的想法寫在便利貼上，再貼在海報紙上。</p> <p>(5) 互相分享：說給組內的其他同學聽。</p> <p>(6) 用 kj 法，整理海報紙上的便利貼，將有類似想法的便利貼，貼在一起，也可以使用象限/光譜的分類方式。(例如：修民法、立專法)</p>	15		
<p>7 上臺發表各小組的討論結果，並把各組海報紙貼在黑板上：婚姻平權。</p>	20	口頭評量、海報成果。	
<p>8 教師總結說明從性別平等教育及人權的角度，如何看待此次公投案。</p> <p>從 2004 年臺灣制定《性別平等教育法》以來，充分且完整的性別平等教育，才能保護所有不同生理性別、性別氣質、性傾向的學生。我始終相信，也願如此教導學生：這世界有人跟你不一樣，但這不應該是你欺負他們的理由。性別光譜、同志教育、性教育、情感教育……等等，都環繞在同理心、平等與尊重的基礎，擁有這些素養，才能建立健全的公民社會。</p> <p>畢竟新課綱的課程目標之一在於涵育公民，其理念是涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。我認為只有全面、不刻意隱藏的性別平等教育，才是實踐教育的本質與意義。</p> <p>然而，不論公投的結果如何，在這段期間，對於性少數與 LGBTQ 的錯誤言論已經深深地傷害到每一個隱藏在你我身旁，不敢出櫃的學生。我期待能為校園內、課堂上的每一個學生撐起一把傘，為他們擋住真實且惡意的傷害。</p>	10		
<p>9【後測】用 google 表單，請學生匿名對第 10、11、12、14、15 公投案投下「同意」、「反對」或是「無法決</p>	10		

定」，並寫出投票理由。

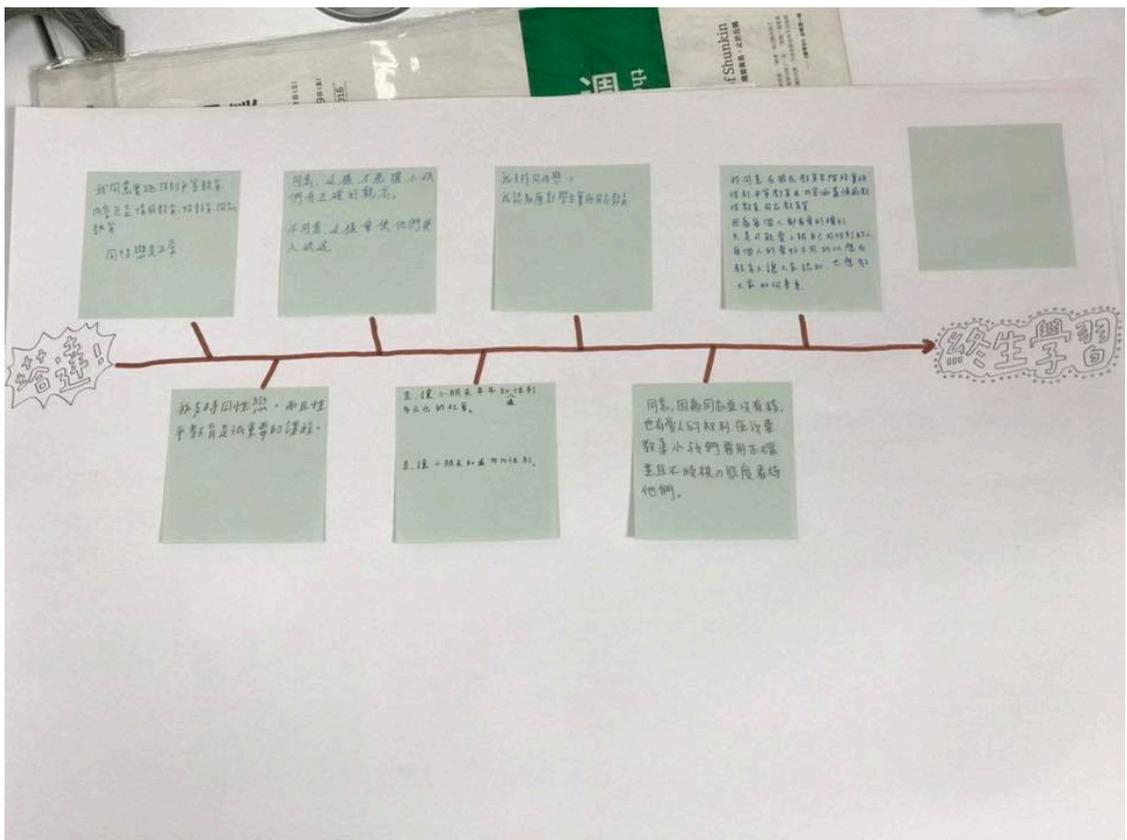
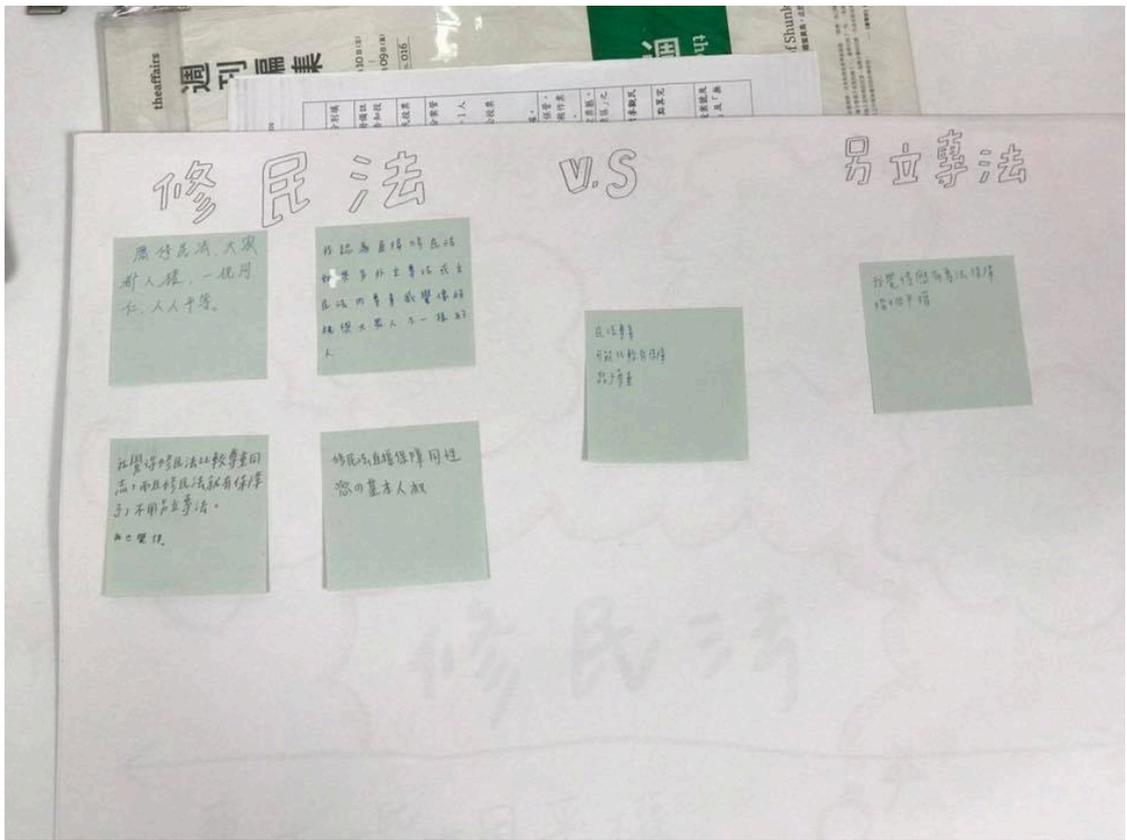
### 教學回饋（請依實際教學情形斟酌寫內容）

1. 雖然第 10、11、12、14、15 公投案，絕大多數的學生都是相同的立場，但還是有少數（個位數）意見不同的學生，所以要特別注意不同意見學生表達想法的空間與時間，別讓他們認為教師只允許某一種特定立場。因為人民可以投票表達意願，這就是民主的可貴，千萬不要因為意見不同，就變成「有你沒我」，反而要努力突破同溫層，不管意見是否相同，更重要的是，我們還要共同生活在臺灣這塊土地上，包容立場不同的學生們。
2. 以下為學生的教學回饋照片

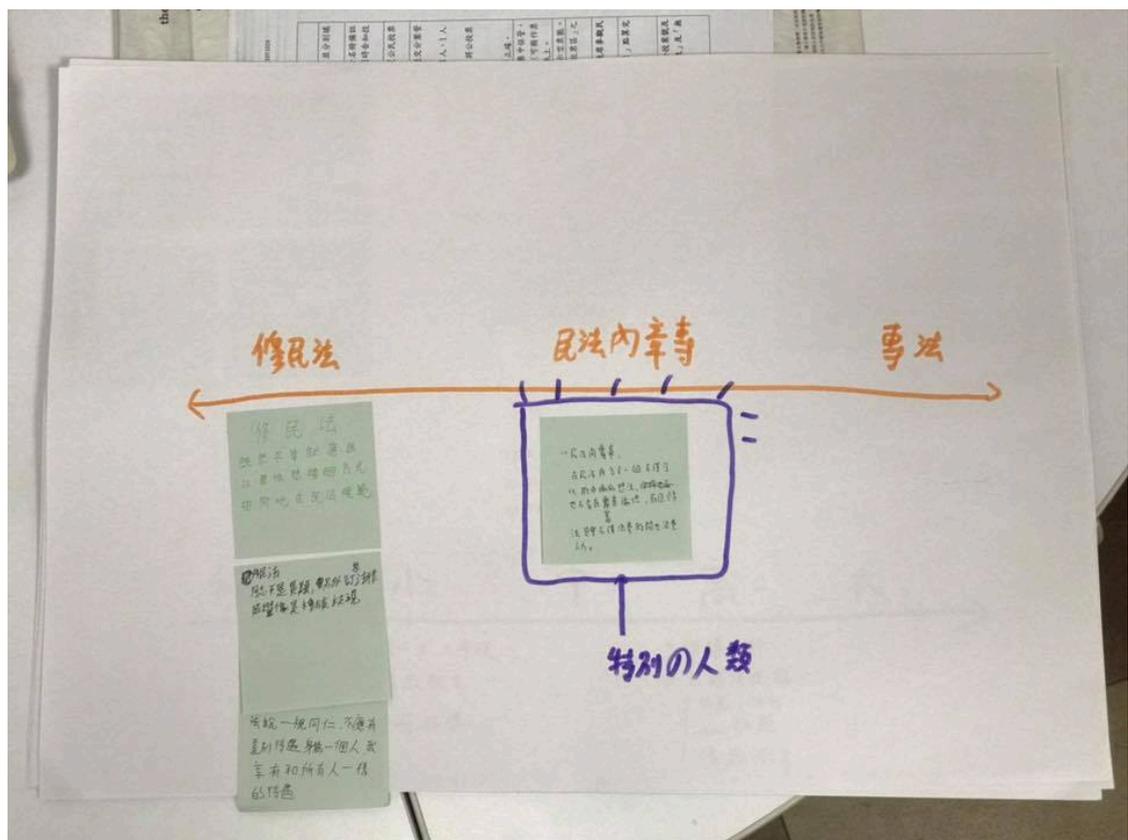


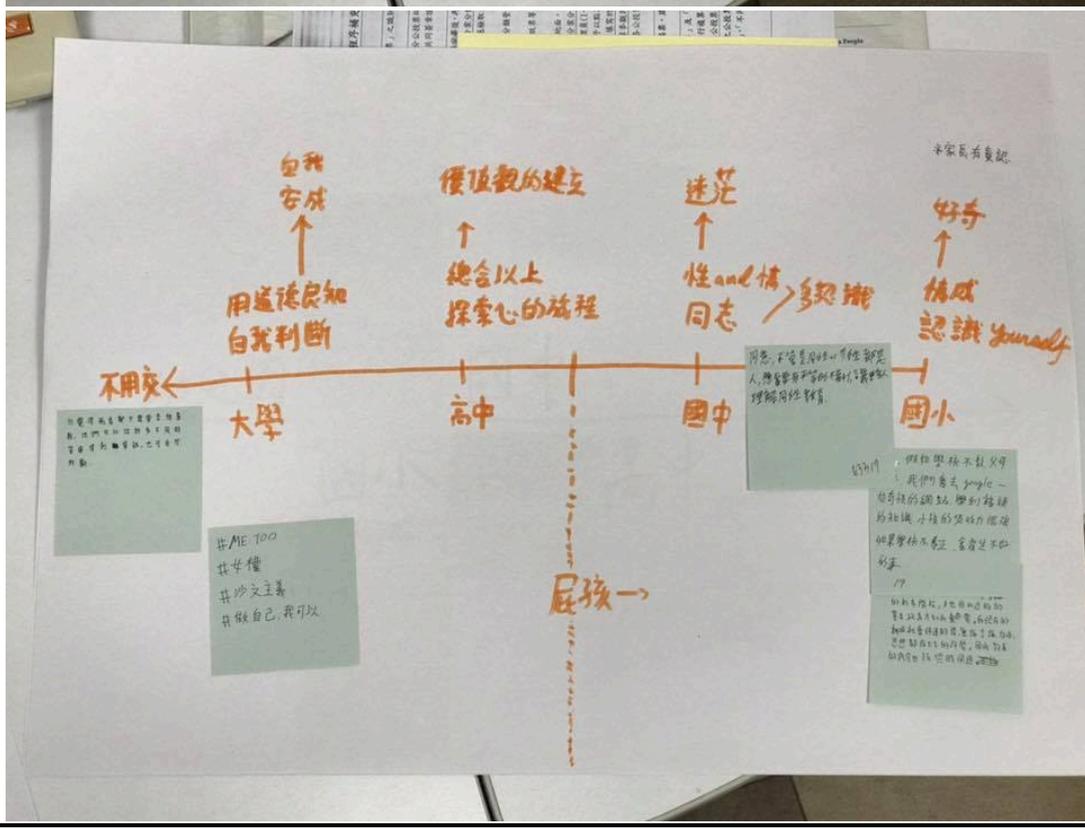
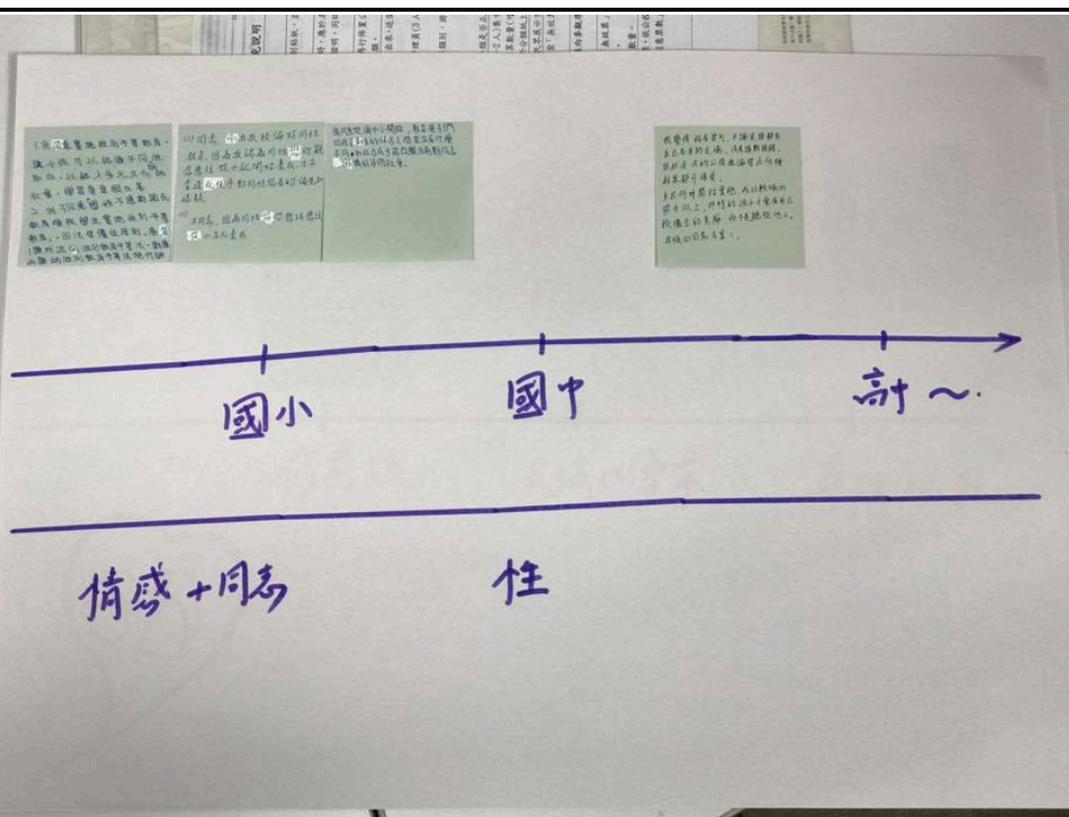
教學省思

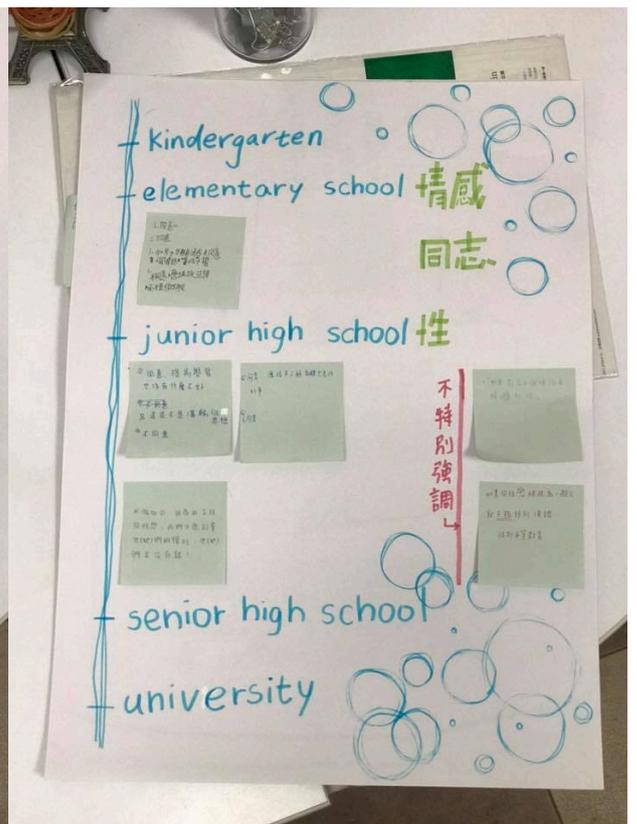
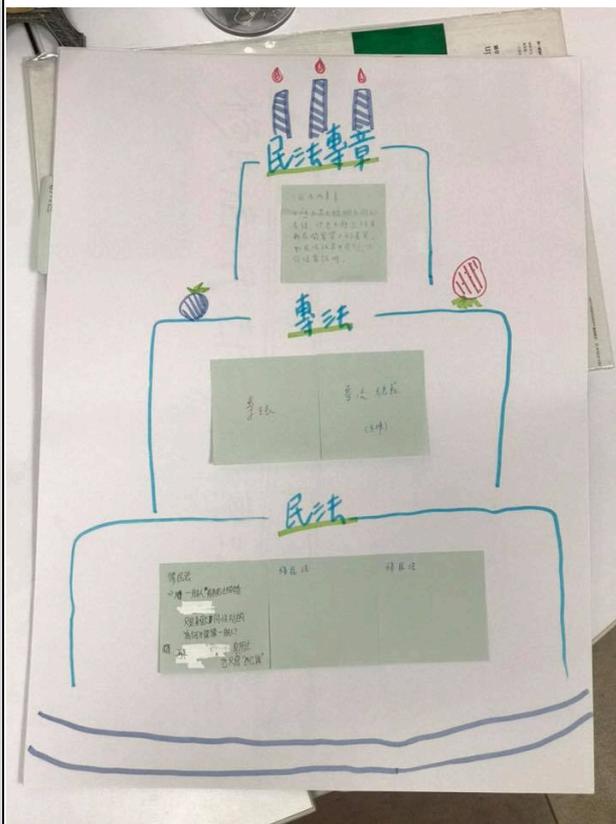
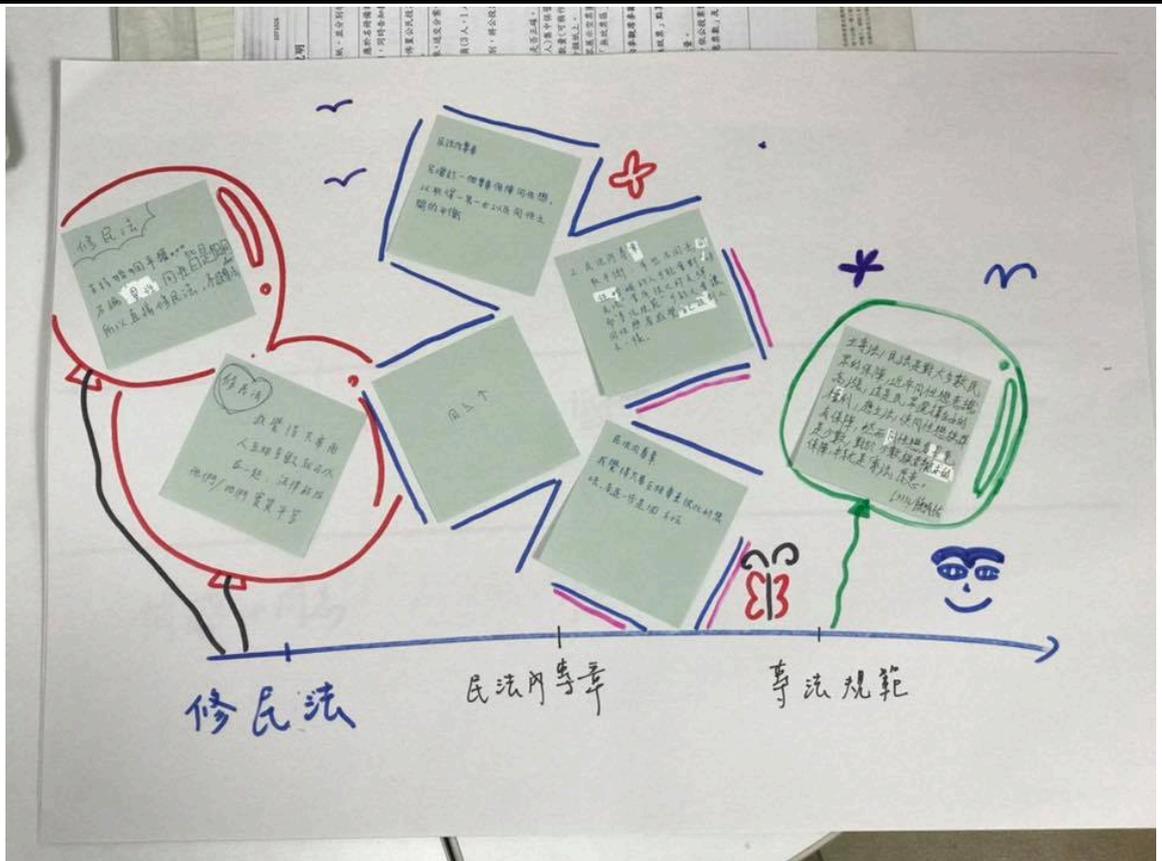












教學提醒

模擬公投的的選項，建議使用「同意、不同意、無法決定」，而不是「同意、不同意、廢票」，如此學生較能如實表達自己的想法。