

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	認識性騷擾及性侵害		學 校	下營國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		姓 名	林品瑜
學習領域	健康與體育領域	時間/節數	40 分鐘 共 一 節	
教學方式	<input type="checkbox"/> 分享討論 <input type="checkbox"/> 實作體驗 <input type="checkbox"/> 省思回饋 <input type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育 領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域 主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等 教育議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治		
	實質內涵	E4 探索日常生活中身體自主權相關問題（如身體界線、不容侵擾的隱私部位等）與尊重他人身體自主權 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道		
設計理念	中年級即將步入青春期的孩子往往分不清玩笑與性騷擾的界線，生理的變化、尷尬的兩性互動，加上社會案件頻繁，希望孩子懂得如何保護自己，所以特就此主題選擇輔導活動設計。			
教學目標	1.了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2.學習自我保護及危機處理之道。			
教學重點	資訊融入教學/問答及講述教學/小組合作學習			
教學重點 活動流程分析	1. 資訊融入教學：利用校內的電子白板，提供孩子更多需要的資訊，也能搜集相關的影音資料，讓課程更生動化。 2. 問答及講述教學：在課堂中師生不斷作互動，讓孩子能夠腦力激盪，習得更多有用的知識。 3. 小組合作學習：經由兩兩討論及整組討論完成議題探討、戲劇編導及演繹。			
教學準備 (教學資源媒材)	學習單：於課堂中與班上同學一同完成，小組合作學習。 網路影片及內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容：影片及動畫是最能吸引孩子們的目光，內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站內容豐富，淺顯易懂，孩子們能夠用最簡單的方式來了解這堂課。			

相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
<p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p>	<p>一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料</p> <p>二、引起動機 教學資源：教師公佈警政署網路資料--讓數字說話(一年內毫無抵抗能力的未成年兒童遭性侵人數達七百六十二人)，提高學生對性侵犯的警覺性。並撥放相關影片： (甲)抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！【Ryo】 https://www.youtube.com/watch?v=QMDRYWhLUY8 (乙)快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐 https://www.youtube.com/watch?v=aiafLWgRVE0</p> <p>三、發展活動 1.因學生對於性騷擾的定義普遍模糊、難以界定，因此藉由影片觀賞共同探討，並延伸至各案例。案例：<u>阿明</u>掀男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。 教師澄清這種行為是一種性騷擾。雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。請同學判斷以下案例： 1、一群男生常盯著女同學的胸部看，且批評：「好平啲。」 2、<u>阿強</u>拿色情漫畫到學校給同學看。 3、一位同學很喜歡講黃色笑話。 4、一位同學很喜歡去摸別人的屁股或碰別人的身體。 5、<u>阿強</u>常會開玩笑的脫下褲子，露出屁股給同學看。 6、<u>小琪</u>爸爸的朋友到家來玩時，常轉到一些頻道看女孩子穿泳裝的清涼畫面。 2.被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點 1.老師：「當你被騷擾時，你該怎麼辦？」，請小組討論並列舉。 2.老師：「性騷擾發生地點可能是哪些？」，請小組討論並列舉。 先經由小組討論，老師再說明，更能加深印象。 3.老師講解有關性侵害的法律、網絡安全及防治性侵害之相關資訊；並教導同學自我保護訓練以及求助能力。 (https://www.mobile01.com/newsdetail/15796/self-defense-technique)</p> <p>四、綜合活動 1.救命拳遊戲步驟與規則 (甲)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (乙)由猜拳贏的一方先喊拳，遊戲中一邊輪流喊拳一邊做動作。 (丙)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則算甲贏一次，先贏二次者勝。</p>	<p>5''</p> <p>15''</p> <p>5''</p>	<p>專注聆聽</p> <p>舉手發言</p> <p>小組討論</p> <p>小組討論</p> <p>活動參與</p>

<p>1-1-5討論對於身體的感 覺與態度，學 習尊重身體 的自主權與 隱私權。</p> <p>5-1-3思考並 演練處理危 險和緊急情 況的方法。</p> <p>5-2-1覺察生 活環境中的 潛在危機並 尋求協助。</p> <p>5-3-2規劃並 參與改善環 境危機所需 的預防策略 和行動。</p>	<p>(丁)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 <拳法></p> <table border="1" data-bbox="316 197 1219 474"> <thead> <tr> <th>喊聲</th> <th>動作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大聲叫呀！大聲叫！</td> <td>雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</td> </tr> <tr> <td>我不要呀！我不要！</td> <td>雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</td> </tr> <tr> <td>趕快跑呀！趕快跑！</td> <td>雙手握拳放於腰間，前後揮動， 作賽跑狀。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 全班每組派人上台抽一張模擬危險狀況題，請孩子解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。教師與全班同學一起討論狀況處理方式，開放大家腦力激盪，讓學生自己檢視是否真正懂得處理危險情境的技巧。(如果你碰到以下這樣的情形，<u>你會怎麼做……</u>)，各組將適當反應討論出來，紀錄並配上台詞，上台進行實際排戲演練，並與其他組別同學分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 當你坐公車時，有人故意碰觸你的身體。 放學後我在校門口等爸爸，突然有一位叔叔開著車停在我身邊，說是爸爸的朋友，要載我回家。 路上有一位陌生的阿姨著急的問我：「小朋友，你知道台糖量販店在哪裡嗎？我要接我的小孩。」我用手指給她看，但她要我帶她去，她說：「我有車，一下子就到了，之後再送你回去，你幫阿姨一個好大的忙。」。 爸爸的好朋友每次到家裡玩，總喜歡親吻我的臉頰，摸摸手和大腿，有時還捏捏我的屁股，我不喜歡叔叔，但爸爸卻說小孩子要有禮貌。 <u>安安</u>故意在學校脫褲子露內褲給大家看，還自以為行為很炫。 <p>教師總結</p>	喊聲	動作	大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。	我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。	趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動， 作賽跑狀。	<p>15”</p> <p>5”</p>	<p>活動 參與 小組 合作</p>
喊聲	動作										
大聲叫呀！大聲叫！	雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。										
我不要呀！我不要！	雙手在胸前揮動，做拒絕狀。										
趕快跑呀！趕快跑！	雙手握拳放於腰間，前後揮動， 作賽跑狀。										