

課程 / 活動名稱	爸爸媽媽不住一起了	作者	臺南市和順國小 郭怡芬
性平內涵	3-1- II -3 了解並體認家庭、學校性別角色與分工多樣性的價值。 6-1- II -6 認識家庭型態的差異，以接納自己與尊重他人家庭組成的多元面貌。	實施年級	國小中年級
可結合領域或主題	綜合活動領域 生命教育主題	時間 / 節數	80 分鐘 / 2 節課
設計理念	<p>期盼透過課程的設計增加學生對於家庭的多元面向有更多的認識及接納，並且理解不同的生活型態，同樣都能擁有很單純來自家人間的關愛，且是不分彼此、不分距離遠近的。</p> <p>並且透過多元家庭生活型態的認識，帶領學生能夠學習珍惜與把握當下相聚的每一刻，學習透過口語、行為表達對自己或是家人的關心照顧，讓彼此愛的暖流能夠實際的被感受與珍惜。</p>		
學習目標 / 重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠知道多元家庭型態的存在與樣貌。</li> <li>2. 學生能夠理解家人的關愛不會因為生活方式之異動而有所改變。</li> <li>3. 學生能夠珍惜，並且實際表達對彼此的關心照顧。</li> </ol>		
執行方式	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 請同學匿名投票寫下目前跟自己一起住的家人有誰，例如爺爺、奶奶、爸爸、媽媽或是其他長輩。</p> <p>(二) 跟同學一起計算班上的家庭組成內容有什麼，是跟家長雙方一起、單獨跟其中一方、隔代、或是其他等等。</p> <p>(三) 讓孩子看到有很多不同跟家人相處生活的方式與樣貌，開展孩子對於家庭形式的多元認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 一起閱讀繪本“媽媽爸爸不住一起了”，裡面有好多小女孩對於爸爸媽媽沒有住在一起的期待跟希望，但是無法成真，最後小女孩發現雖然沒住一起，但是他們一樣還是愛我。</p> <p>(二) 邀請同學分享印象最深刻的是哪一個段落，並且分享自己的想法。</p> <p>(三) 詢問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的小女孩家庭可能發生什麼事情了？</li> <li>2. 小女孩他對爸爸媽媽的期望是什麼？</li> <li>3. 小女孩為什麼最後能夠接受了？</li> <li>4. 如果是你，你會怎麼想呢？</li> </ol> <p>三、統整結尾</p> <p>老師統整簡述學生的回應，並且說明家庭生活的形式有很多種，並非只有跟爸爸媽媽都住在一起才算是完整的家庭，還有很多元的方式，家庭的生活型態無所謂好壞，即使家人未能同住，也可以彼此表達關心與協助。預告下次上課會討論不同家庭形式的愛有哪些。</p>		

## 第二節

### 一、暖身活動

- (一) 播放短片讓學生發現傳遞愛與被愛的表現方式有很多種，人與人的關愛不會隨著生活改變而改變。[https://www.youtube.com/watch?v=T\\_uFMQGCZYg](https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg)，“阿嬤的衛生紙”。
- (二) 請每位學生分別從自己的生活中，寫下生活中關係親密的家人，以及就算很久不見卻很在意的家人，想想自己對對方的關心有多少，用 0-10 標示出來，0 分代表關心很少，10 分代表關心很多。

### 二、發展活動

- (一) 事先詢求兩位自願小朋友，透過旁白方式進行演戲。
- (二) 主要劇情內容是：阿明是小華的爸爸（也可改為媽媽），兩人彼此在意對方，但是雙方卻常常意見不合而吵架，爸爸知道小華常覺得自己被大人忽略，但又不知道如何關心小華。有一天，小華注意到爸爸心情不好，想要關心爸爸，但又不知道怎麼開始，這個時候你可以怎麼做？
- (三) 老師請同學在紙上寫下自己 1~2 種應對方式，並針對同學回應邀請適合的回應方式到台上寫出來。
- (四) 老師協助統整學生的回應，將之整理成以下幾種反應：
  1. 言語關心：直接口頭關心對方的狀況。
  2. 行為支持：利用擁抱、握手、提供協助等加油打氣的方式給予關心。
  3. 尋求家人幫忙：如果問題不是自己可以協助，也可以討論是否要找更多家人一起關心瞭解。
  4. 安靜陪在身邊：聽聽對方想要說什麼，不用多說話。
- (五) 邀請扮演爸爸跟小華的角色針對上述的回應方式進行演練後，並徵詢幾組人上台演練，增進同學的印象。

### 三、統整結尾

複習家人的關愛是很可貴的、表達愛要及時的觀念，並且強調愛的表達形式很多種，有些時候不見得是天天可以碰面的親密家人，但還是可以深刻的感受到對方的關愛，是可以透過日常生活長期累積的。不管是透過口語表達的方式，或是行為上表達關心協助，皆能夠讓心繫彼此的家人深刻的感受到關心。

執行方式

教學資源 / 教材

1. 繪本：媽媽爸爸不住一起了。
2. 電腦、投影設備、音響。
3. 影音媒體：[https://www.youtube.com/watch?v=T\\_uFMQGCZYg](https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg)，“阿嬤的衛生紙”。

教師個人準備

教師需要對人與人互動的關心交流有基本的理解與體認，能夠自在且流暢地表達對彼此的關心與慰問；並且有能力帶領學生認識不同的家庭生活關係，並不會影響彼此的關心及在意。

可延伸之主題或其他建議

自我價值的影響、多元家庭關係的認識

### 給現場教師的一段話

在跟學生討論愛與多元家庭形式議題時，教案還是以繪本內容為主，搭配更多家庭形式的思考，期待引導學生思考更多即時表達關愛的方式，透過學生個人化的風格，皆能找到不同表達關愛的口語方式或是行為模式。