

課程 / 活動名稱	怪叔叔走開！保護自己有一套！	作者	臺南市麻豆國小 李青樺
性平內涵	2-1- II -2 理解多元的性別特質，以覺知對性別特質的刻板與偏見。 4-1- I -4 在家庭和學校中學習表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	實施年級	國小低年級
可結合領域或主題	生活領域	時間 / 節數	80 分鐘 / 2 節課
設計理念	<p>台灣大多數的孩子從小即面臨大人諸多關愛的肢體碰觸，如：看到可愛的孩子不自覺就會捏其臉頰、要孩子給他 / 她親一個.....等等，很少事先徵詢孩子的意願，在如此環境下成長的孩子，往往忽略自己有權利拒絕不舒服觸碰等身體界限與自主權議題。</p> <p>此外，我們的社會風氣也大大鼓勵並教育孩子要熱心助人、主動關懷弱勢，然而在期望學生有良好品格的同時，卻也忽略了教導「適時拒絕」的重要性。</p> <p>這本繪本中的怪叔叔正是利用了孩子的單純、熱忱、不會拒絕以行不良行為之實，因此，希望透過《怪叔叔》繪本導讀、問題討論及情境演練，使學生認識身體界線、辨識危險、學習並演練正確拒絕的方法，繼而學會尊重自我與他人。</p>		
學習目標 / 重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體界限與身體自主權。 2. 辨識生活中的危險及不合理的要求。 3. 學會面對陌生人或不合理的要求時正確的拒絕方法。 4. 學會面對危險情境時保護自我的方法。 		
執行方式	<p>課程架構：</p>  <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>(一) 老師導讀《怪叔叔》繪本。</p> <p>(二) 認識身體界線與身體自主權</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明故事中的怪叔叔越來越靠近小豬同學.....，小豬同學的感覺如何呢？ 2. 體驗活動：兩人一組，分別站在教室兩端，A 靜止不動，B 從自己的位置一步步走向對方，此時當 A 感覺到因距離靠近而不舒服時，請喊「停！」 		

二、問題討論

- (一) 教師詢問扮演 A 的學生：「多長的距離你會想要喊停？」
- (二) 綜合學生回應後，教師說明：A 對 B 喊停的這段距離就是 A 的身體界限，身體界限就像警示燈一樣，當別人超過界線時，會使我們感到很不安全或有壓迫感，這個時候我們需要喊「停！」。我們有權利讓別人知道「別再繼續碰我」，這就是我們的身體自主權。
- (三) 延伸討論對於他人碰觸身體應該說「不！」的情境。

三、實際演練

- (一) 兩人一組，請 B 學生假裝要慢慢靠過去碰觸 A 身體某部位，當 A 覺得距離已超過自己的身體界線時，要大聲喊「不要碰我！」且可以在不同的身體部位進行多次練習。
- (二) 邀請學生觀察不同對象的身體界線，也說明每個人的身體界線都不同，應予以尊重。

第二節

一、繪本導讀

老師引導學生思考從繪本故事延伸出的問題：

- (一) 請學生找一找故事中怪叔叔試著用哪些方法抓走小豬？
- (二) 儘管小豬拒絕了怪叔叔，但當怪叔叔仍堅持要抓走小豬時，小豬該怎麼辦？

二、問題討論

- (一) 請學生分組討論，找出小豬可以有哪些辦法來面對要抓人的怪叔叔？
- (二) 統整學生提出的策略，導師教導學生自我保護原則，如：結伴同行、不理會陌生人、拒絕奇怪的要求、快步走開、找理由趕快脫身、大聲喊叫、走進愛心商店幫忙等等。也澄清大人通常都會找大人幫忙而不是找小朋友，因而在面對找小孩幫忙的大人時要特別提高警覺。
- (三) 請學生思考「怪叔叔」的身分其實不限性別或外貌、職業，不只有「怪叔叔」，也可能有「怪阿姨」。

三、實際演練

實際演練問題討論中的情境與處理策略，並多次練習。舉例如下：

情境一：假裝自己迷路的怪叔叔要小豬帶他去麵包店。

處理策略：請他去找警察或大人幫忙。

情境二：走在路上，開車經過的阿姨詢問「小朋友，你要去哪裡，阿姨載你去！」

處理策略：拒絕，說：「不要！」

四、教師總結

我們每個人都有自己的身體界限及身體自主權，當別人的靠近或要求讓我們不舒服時，我們有權利重視自己的感覺，而且勇敢說不。同時，也要分辨並避免讓自己處在危險的情境中，若遇到怪叔叔或怪阿姨時，要趕快想辦法脫身，才能保護好自己，當個勇敢快樂的主人翁。

教學資源 / 教材	《怪叔叔》繪本、單槍、電腦
教師 個人 準備	《怪叔叔》繪本

給現場教師的一段話

教育的使命是用生命影響生命，臺灣的性平教育正蓬勃發展，期望能透過相關的系列課程，培養孩子尊重自己、尊重他人的態度。要教導孩子重視自己與他人的身體自主權，需要先從重視孩子的感覺開始。唯有讓孩子知道大人願意理解，並認為身體碰觸是件重要的事，允許孩子表達自己的不舒服或負面情緒時，孩子才能有足夠的勇氣表達自己的真實感覺，繼而能夠在面臨危險情境時果斷地保護自己。期望透過相關的性平課程，帶給孩子們更友善、尊重彼此的態度與價值觀。