

課程 / 活動名稱	一同拍手，看見不同—— 女性理科人才桌遊	作者	花蓮縣三棧國小 蕭志樺
性平內涵	1-2- III -3 認識不同性別者的成就與貢獻，發展不受性別限制的自我興趣與專長。 3-1- III -6 分析並辨識傳統習俗及媒體中性別角色對個人身心發展的影響，以促進自我實現。	實施年級	國小中 ~ 高年級
可結合領域或主題	國語領域 (人物寫真) 、 社會領域 (家鄉的產業)	時間 / 節數	80 分鐘 / 2 節
設計理念	<p>1. 國小四年級國語領域中的「人物寫真」單元，以及社會領域「家鄉的產業」單元裡，可以與學生一同探討性別角色在不同職業別可能隱藏的刻板印象，並從中了解不同性別的生理特質，並肯定其社會貢獻及價值。</p> <p>2. 國語與社會跨領域的整合，可以延伸性平課程主題討論的廣度。利用動畫及書本主角故事文本閱讀後所進行的多層次提問，以及學生製作並參與女性理科人才桌遊，加深認同本次教學活動裡女性投身理科職業的努力。</p>		
學習目標 / 重點	<p>學習重點</p> <p>1. 覺察性別角色的刻板化印象。</p> <p>2. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 從動畫與文本的閱讀，覺察故事中的女性在家庭、求學、職場等不同階段中，面對性別角色的刻板化印象所遭遇的困難及解決策略。</p> <p>2. 從活動連結生活，了解自己 (或家人) 在家庭及生活裡的角色，是否有受到性別的限制，提出改善策略並進行分享。</p>		

教學提醒：

可將本教學活動融入社會及國語領域單元課程裡，或是接續在國語領域課文內容分析活動，以及社會領域在地人物典範的教學討論。

第一節：女性理科人才桌遊**◆主角選定 (8 分鐘)**

1. 選定一位女性理科人才作為主題角色，進行該主角動畫觀賞 (五分鐘) 或是故事閱讀。
2. 針對動畫或故事文本，運用多層次提問技巧，寫下自己對於主角在成長過程因為性別角色所遭遇的困境進行提問，題目數約 3-5 題。

◆桌遊製作 (5 分鐘)

1. 發給每位學生空白卡片 (名片大小) 約 10-15 張，老師在黑板上寫下不同的女性理科人才「姓名」及「女性理科人才」。
舉例：林媽利、張芳淑、吳嘉麗、林理化、吳沁婕、女性理科人才
2. 學生將所分配到的女科學姓名分拆逐一寫在卡片上，另外加寫 3 到 4 張「女性理科人才」寫在一起作為主題卡。

舉例：林、理、化、林、媽、利、吳、嘉、麗、吳、沁、婕、女性理科人才 ...

**◆桌遊及提問互動 (20 分鐘)**

1. 將小組內所有牌卡收集後洗牌，不可以翻面，平均發牌。
2. 逐一分拆唸出這次抽取的女性理科人才姓名。(如：林、理、化)
3. 唸到這次女科學家的姓名之一，就要出手盡快按牌。動作最慢的人則將桌上卡片全數收到排組中。(玩法類似撲克牌的「心臟病」)
4. 遊戲唸名時，當翻牌出現主題卡女性理科人才，也要出手按牌。
5. 遊戲最後出完所有的排組的人，要再順利按牌一次，才能算是脫手，獲得勝利。
6. 獲勝者可利用剛剛完成的多層次提問單來出題，解決自己在動畫或故事中的疑惑，在問答互動中建立性別意識的覺察與省思。

◆活動歸納 (7 分鐘)

1. 桌遊進行 3-4 輪後，老師提問這堂課進行女性理科人才桌遊的意義 (例如：為什麼要特別拍下主題卡？為什麼要重複念主角的名字？)
2. 重點歸納：
 - (1) 在台灣也有一群女性，努力且勇敢地追逐自己的理科夢想。
 - (2) 成功的背後，她們並非一帆風順，而是不斷的衝突與突破。

第二節

◆動機延續 (5 分鐘)

教師引言：上一節課桌遊活動和提問互動後，其實在我們生活中仍有很多因為性別角色而發生的故事，也許隱藏著不平等的對待，也許存在著友善的機會，請你試著和夥伴分享，並將你們彼此的故事記錄下來，並再次討論可能的原因，和解決的方法。然後再將故事、原因、解決方法用海報方式呈現，並在小組內進行分享，再推派一到兩位同學上台報告，最後我們將會把每位同學的海報張貼在川堂，和更多同學一起互動，一起發現心裡那份性平友善的力量。

◆課堂活動：生活即是學習 (25 分鐘)

打開性別平等的眼睛

1. 各組學生分享彼此在家庭裡記錄下的生活事例，進行對話與當時應對的情形，小組成員間提供不同的解決策略與價值澄清。
2. 完成組內分享後，各自進行海報文字整理，寫出自己在生活事例中面對的性別刻板印象或是不友善的遭遇，並寫出剛剛小組間對話討論時提出的可能原因與解決策略。
3. 每組推舉一至二張組內討論熱烈的主題海報，並邀請報告同學上台進行分享。

◆教學總結 (10 分鐘)

互動共好的性平之眼

1. 我們在國語領域的人物寫真單元 (社會領域裡家鄉的產業單元) 學習到，每個人都可以勇敢追求夢想，選擇自己的職業 (工作)，不因性別或是身分而有所差別。但是回到現實生活中，我們因為不以為然或是忽略那份沉默的感受，而接受了性別刻板印象或是複製了不友善的性別環境。
2. 我們如何像活動中的主角一樣，願意從自己身上發生改變，願意為別人思考，願意看到別人的需要，勇敢地去幫助別人，讓每個人都受到平等的對待，這就是一件很偉大且有意義的事。
3. 也許面對社會性別刻板的眼光和壓力不是一件容易的事。也許短時間也看不見立即的改變，但是我們都知道每個人都有追求夢想的權利，每個人應該擁有平等且友善的對待。
4. 課程結束後，我們將會把每位同學海報裡的性平故事張貼分享在川堂布告欄，甚至站上講台述說你的想法，讓更多同學也可以打開性別平等的眼睛，一起成為性平環境的友善力量。

執行
方式

教學資源
/ 教材



1. 書本《築夢飛翔》，出版社：女書文化。出版日期：2014/03/08，作者：莊淑靜。
2. 動畫「科技中的女性臉譜」，網址：<https://www.youtube.com/channel/UCjFO8cC20KX2BRAPkH0SIsg/videos>，出版時間：2015 年，編輯者：大同大學陳明秀老師。

教師
個人
準備

1. 康軒版國小四年級國語領域「人物寫真」單元課文閱讀及提問。
2. 康軒版國小四年級社會領域「家鄉的產業」單元，收集在地各種職業與性別有關的人物素材。
3. 選定築夢飛翔故事主角，並配對科技中的女性臉譜動畫內容，進行課前閱讀和多層次提問示範。

可延伸
之主題
或其他
建議

配合國際女孩日或全民科學週活動，介紹女性科學家及女性理科人物的故事，透過典範人物的生平原貌討論，發現職涯選擇的多元可能。

給現場教師的一段話

學生進行生活故事分享時沒有價值對錯，應傾聽及尊重學生的陳述，在同學對話及問答互動中，讓學生們覺察彼此可能隱藏的性別刻板印象，也許無法發生立即性的價值改變，而小組間的生活經驗與對話，對於學生來說，就是一種體驗發現的機會，也才有領悟性平友善的可貴與重要性的可能。

附註：教學實施成果



照片說明一：播放「科技中的女性臉譜」動畫，各組完成多層次提問單後，一同動手協助女性理科人才桌遊的製作（照片拍攝自性平教學研習活動）。



照片說明二：進行女性理科人物桌遊時，學員們開心參與遊戲，透過唸讀及遊戲方式熟記故事主角，再運用多層次提問方式，探討女性理科人物在生命故事裡的努力過程與角色突破，並在問答中分享自己及他人的生活經驗及解決策略。



照片說明三：學生分享自己的生命故事，曾經遭遇到的性別刻板情境，也分享自己及組員的解決策略，臺下同學也提出疑問及協助的意見，在互動溝通中一起成為具有溫暖力量且共好的性平友善種子。