

融入式教案表格

單元名稱		我的身體我保護		設計者		邱士芬	
實施年級		一年級		節數		1	
實施類別		☒ 單一領域融入 ☐ 跨領域融入		課程實施時間		☒ 領域/科目： ☐ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養		A自主行動 A3規劃執行與創新應變					
領域/ 學習 重點	核心素養	生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。		議題	核心素養	性A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			學習主題	身體自主權的尊重與維護	
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。			實質內涵	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習目標		學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。					
教學資源		1. 「男生女生的身體掛圖」(請自行設計列印) 2. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 3. 身體界線與身體自主權「不要就是不要！影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FBsxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOIsGPLFoi mqcsUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ					
學習活動設計							
學習活動				時間		備註	
一. 引起動機 1. 唱兒歌： (1)帶學生先唱兒歌→ <u>頭兒→肩膀→膝→腳趾→膝→腳趾→膝→腳趾→頭兒→肩膀→膝→腳趾→眼睛→鼻和口</u> (2)第二次唱，再加上比出那個身體部分。老師跟學生一起唱一起比動作。 (3)讚美學生的表現，再問：「你們還知道身體哪些部位名稱？」。				5mins		兒歌音樂	

2. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」： (1) 剛才同學們補充的身體部位各自在圖的哪裡呢？ (2) 有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？ (3) 不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ (4) 所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (5) 那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ 3. 老師跟學生一起總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。	10mins	男生女生的身體掛圖
二. 發展活動 1. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 2. 共同討論以下問題： (1) 是誰在親來親去呢？ (2) 誰喜歡親親？誰不喜歡親親？為什麼有人喜歡有人不喜歡呢？ (3) 你喜歡親別人嗎？哪些人你會親呢？什麼人你不可以親呢？ (4) 萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？ 3. 老師跟學生一起總結： (1) 親親抱抱都是很親密的行為。 (2) 有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。 (3) 我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。 (4) 我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。	15 mins	繪本影片
三. 綜合活動 1. 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOIsG	10 mins	教學影片

PLFoimqcsUOFCsLG5vr9QSuPLfgmPuTmQ 2. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案： (1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。 (2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 3. 老師問學生今天這堂課的重點： 我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。 ● 教學小提醒:便利貼繳回時機及情境請老師妥善規劃，以保障學生的隱私需求(若無可繳回空白單，若有相關經驗的學生則進行約談釐清，有需要則轉介通報及輔導單位)	便利貼
---	------------