

性別平等教育議題素養導向課程設計討論範例(1)

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---------------|---------------|----------------------------|------------------|--|------------------|---|----------------|---|
| 教學媒材 | | 不一樣的爸爸 繪本 | | | | | | | | | |
| 適用年級 | | 國小 3-4 年級 | 時間 40 分鐘/1 節課 | | | | | | | | |
| 性別 平等 教育 議題 | 核心 素養 | 性(C3) <u>尊重多元文化</u> ，關注本土的 <u>性別平權事務</u> 與全球之性別議題發展趨勢。 | | | | | | | | | |
| | 學習 主題 | 性別與多元文化 | | | | | | | | | |
| | 實質 內涵 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | 接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。 | | | | | | | | | |
| 教學活動說明 | | | | | | | | | | | |
| (一) 引起動機 文本呈現→ 主題說明 (5 分鐘) | | 課前安排學生，於課堂中老師與學生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本中教師與同學們，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 | | | | | | | | | |
| (二) 發展活動 提問→ 引導討論 (20 分鐘) | | <p>1.根據上述繪本情境，小組討論回答以下問題，請各組學生將答案寫在小白板上：</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一層次 Facts</td> <td>繪本中提到幾種不一樣的爸爸？ 蘇菲為什麼要哭？</td> </tr> <tr> <td>第二層次 Feelings</td> <td>當蘇菲的爸爸離開家的時候，她的心情是如何？ 當萊絲老師在小時候爸爸過世的時候，她的心情是如何？</td> </tr> <tr> <td>第三層次 Findings</td> <td>你的家庭/爸爸/媽媽和別人有甚麼不一樣？ 用幾句話來形容你的家庭？ 你的同學中哪一個人的家庭/爸爸/媽媽你覺得很特別？</td> </tr> <tr> <td>第四層次 Future</td> <td>你理想或希望你的家庭是如何？ 未來你和家人要如何努力，建立一個幸福美滿的家庭呢？</td> </tr> </table> <p>2.各組報告分享討論結果，教師回饋：家是每個人成長、生活的主要場所，更是學習愛人與被愛、建立親密關係與分擔責任的重要場所。不論家庭是屬於哪種組合，接納自己與尊重他人家庭的多樣性，每個家人共同為建造幸福城堡而努力，就是美好的家庭。</p> | | 第一層次 Facts | 繪本中提到幾種不一樣的爸爸？ 蘇菲為什麼要哭？ | 第二層次 Feelings | 當蘇菲的爸爸離開家的時候，她的心情是如何？ 當萊絲老師在小時候爸爸過世的時候，她的心情是如何？ | 第三層次 Findings | 你的家庭/爸爸/媽媽和別人有甚麼不一樣？ 用幾句話來形容你的家庭？ 你的同學中哪一個人的家庭/爸爸/媽媽你覺得很特別？ | 第四層次 Future | 你理想或希望你的家庭是如何？ 未來你和家人要如何努力，建立一個幸福美滿的家庭呢？ |
| 第一層次 Facts | 繪本中提到幾種不一樣的爸爸？ 蘇菲為什麼要哭？ | | | | | | | | | | |
| 第二層次 Feelings | 當蘇菲的爸爸離開家的時候，她的心情是如何？ 當萊絲老師在小時候爸爸過世的時候，她的心情是如何？ | | | | | | | | | | |
| 第三層次 Findings | 你的家庭/爸爸/媽媽和別人有甚麼不一樣？ 用幾句話來形容你的家庭？ 你的同學中哪一個人的家庭/爸爸/媽媽你覺得很特別？ | | | | | | | | | | |
| 第四層次 Future | 你理想或希望你的家庭是如何？ 未來你和家人要如何努力，建立一個幸福美滿的家庭呢？ | | | | | | | | | | |
| (三) 綜合活動 概念化 →延伸學習 (15 分鐘) | | <p>1.請學生畫出「我的家庭」：其中呈現家中成員(不同性別角色)，平時如何分擔家務與分工...)</p> <p>2.請自願學生分享填寫內容，教師結語：家庭性別角色有爸爸、媽媽、兄弟姊妹，都可以參與家務、共同承擔與分工。</p> | | | | | | | | | |