

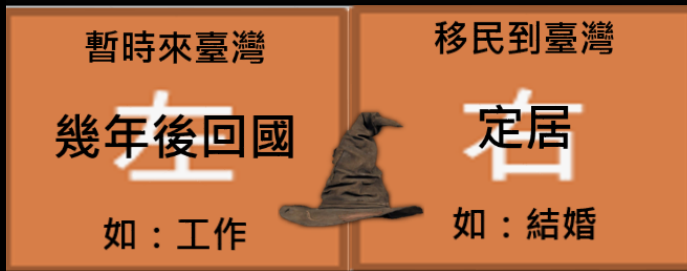
桃園市學校性別平等教育議題融入教學教案設計

桃園區中埔國小到校輔導

教學者：普仁國小 彭康助主任

主題名稱	【 火 星 】 撞 地 球	教學時間	40 分鐘
學科領域	性別平等教育議題主題式課程	教學對象	5 年 1 班
設計理念	新住民在台灣已經超過百萬，學校的新住民之子也高達學生人數比率 15-20%。透過『我的火星媽媽』這部微電影，從跨文化的衝突中，探討新住民之子與新住民家長之間的感情，最後明白不管來自哪裡，家長對孩子親情都是不分國界且一樣的偉大	教學人數	1 7 人
教材架構	學習主題：性別與多元文化 實質內涵： E12-了解與尊重家庭型態的多樣性		
教學準備	一、影片：我的火星媽媽。 二、簡報檔--不一樣的媽媽 三、 <u>火星撞地球</u> 粉絲專頁 https://www.facebook.com/%E7%81%AB%E6%98%9F%E6%92%9E%E5%9C%B0%E7%90%83-2049705435050697/?modal=admin_todo_tour		
教學目標	一、 對新住民的稱謂中，學生能發現過去到現在臺灣社會或媒體，對新住民的不友善或歧視。 二、 學生能覺察新住民的感受，並能學習表達同理心。 三、 學習尊重多元文化，學生進而在自己的家庭中實際行動，表達對家庭主要照顧者的愛。		
單元目標	教 學 活 動	時 間	教 具
對新住民的稱謂中，學生能發現過去到現在臺灣社會或媒體，對新住民的不友善或歧視。	壹、引起動機：哈利波特分類帽他/她是誰？ 請學生自行分類 學生對國際移工或新住民容易混淆 觀念釐清：移工 ≠ 移民 學生可能回答的答案： 外籍新娘、大陸妹、外傭、外籍配偶、新移民、新住民、外勞、阿勞丫、外籍移工、國際移工...	3 分鐘	簡報

名稱分類：外國人到臺灣？



貳、發展活動：

一、說明：

【外籍新娘】(大陸新娘、越南新娘)、
【外籍配偶】、【新移民】、【新住民】的稱謂更動的歷史脈絡及背景。

(一) 配偶通稱「外籍新娘」

例如：印尼籍配偶稱呼為「印尼新娘」，越南籍者稱呼為「越南新娘」，烏克蘭籍者稱呼為「烏克蘭新娘」，俄羅斯籍者稱呼為「俄羅斯新娘」，以「新娘」統稱這個群體。

(二) 台灣人以「外籍配偶」統稱，後來改以「新移民」統稱所有與台灣人有婚姻關係之男性與女性外籍人士，為防歧視之用字。

(三) 外籍配偶泛指與本國籍男士締結婚姻的外籍人士女性，通指嫁至台灣的東南亞及中國大陸的女性；實際上，嫁台灣男性的外籍女性，國籍非僅有來自東南亞或大陸的女性，但因其佔大多數，越南與大陸配偶女性便為一般台灣民眾印象中的外配代表。

(四) 部分台灣人士指外籍配偶為帶有歧視之意，他們認為同樣住在台灣的人，不應因為其原國籍而被冠上如此刻板化的稱呼。

(五) 因此於 2003 年，婦女新知基金會曾舉辦「請叫我——，讓新移民女性說自己徵文活動」，以表達這些女性希望社會能稱呼她們為「新移民女性」的訴求。



(六) 職訓局勞動發展辭典:

依職訓局 2013 年《勞動力發展辭典》的定義，指出「內政部移民法將新住民界定為持有外僑居留證、永久居留證者，申請入境停留、居留及定居之新移民。

二、分組討論及發表

分組討論：關於新註明的稱謂
外籍新娘、越南妹、大陸妹
外籍配偶、新住民 新二代...

- A1. 每一個小組選出一個不能接受的名稱，
並請寫下來
- A2. 當別人這樣稱呼我的時候，我的感受是
什麼？請寫下來
- A3. 如果我是新住民，我希望別人
怎麼稱呼我呢？為什麼呢？

15 分鐘

小白板
白板筆

教師小結

臺灣對新住民稱謂的演進史



2 分鐘

三、影片分享及討論：【我的火星媽媽】

故事大綱：

故事從班上來了兩位轉學生小敏、彥樺說起，當同學得知彥樺的媽媽來自越南，紛紛表示「要離他遠一點」，這讓小敏不想讓同學知道自己的母親來自印尼，因而撒了個小謊.....

影片欣賞：我的火星媽媽

6 分鐘

【我的火星
媽媽】影片

<p>透過學生訪談，瞭解新住民家庭的親子互動情況</p>	<p>小組討論</p> <p>Q：影片中的陳彥樺，介紹自己媽媽是越南人時，班上同學說了什麼話？</p> <p>Q：為何<u>吳雅敏</u>的媽媽是<u>印尼</u>人，她卻告訴同學說她的媽媽是<u>日本人</u>？</p> <p>Q：吳雅敏的媽媽為了假裝當日本人，為了小敏，她的媽媽做了哪些事情？</p> <p>Q：假如你是<u>吳雅敏</u>看到媽媽穿和服卻穿拖鞋到學校，你會不會生媽媽的氣？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">教師小結</p> <p style="text-align: center;">小結</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>小白板 白板筆</p>
	<p>□ 互相尊重：不同文化沒有誰好誰壞</p> <p>□ 自信心</p> <p>例如： 母語優勢 跨國人才</p>  <p>教學省思</p> <p>之前在學校處理過一個父親對孩子家暴案件。孩子的父親是台灣人，孩子的母親自新住民（來自越南）。再輔導的過程中，孩子的爸爸一直對媽媽有偏見，認為媽媽很愛玩，假日都跟自己的越南同鄉鬼混，不知潔身自愛。言談中暗示著孩子的母親文化水準低，希望小孩不要跟媽媽學壞。孩子的觀點都是來是大人行為模式翻版，如果家中長輩對新住民（尤其母親方）不友善，連帶也影響著孩子對媽媽的態度。</p> <p>但是，教學者要傳達的核心概念是文化沒有什麼優劣性。我們今天的觀點，大都受到早期為歐洲中心思想的影響，許多社會學家如薩依德就提出「東方主義」的觀點，來打破這個概念。當在設計課程時，就很怕掉入主觀的觀點，自己先預設立場，對新住民的家長（特別是媽媽）認為她們就會怎樣，就如同政府在制定許多政策就把新住民之子女列為優先輔導或是補助對象教學的現場中，孩子的反應是最直接的，他們不會因為你的家庭背景而排斥你，這是比較可喜的事情。</p>	<p>2 分鐘</p>	

<p>HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的</p> <p>HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的</p>	<p>4. HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫 【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】 發下學習單，請孩子回家和主要照顧者共同討論主要照顧者的心願，並在圓夢計畫卡上寫下主要照顧者媽的心願。 下一堂課前請孩子將【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】，並上傳活動粉專頁，</p> <p>很愛媽媽（或主要照顧你的人）行動篇 學習單 & 粉絲專頁</p>  <p>參、綜合活動： 老師歸納：【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】活動中，讓孩子知道媽媽對孩子的愛是不分國界的。 教學省思： 班上有一位孩子的媽媽來自越南，媽媽因為害羞，中文不是很流利，所以這孩子並不喜歡跟同學介紹自己的媽媽，透過【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】活動，讓這孩子親自訪問媽媽，在親子互動過程中，孩子會更了解媽媽的辛苦，並更能體諒媽媽。 製作【HEN（很）愛媽媽行動任務-圓夢計畫】PPT，孩子大方介紹自己的媽媽，並媽媽的家鄉，及分享媽媽的家鄉拿手菜，從活動中，孩子會對自己的媽媽感到驕傲神秘嘉賓現身分享，一開始媽媽並不是很願意，但竟然是這位孩子努力說服媽媽，因為他想要跟班上的同學介紹自己的媽媽，媽媽因為感動而答應，真的是很有意義的一堂課。</p>	<p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>學習單</p>
<p>教學評量</p>	<p>小組討論、課堂分享、實作課程（拍攝影片、粉絲專頁分享）</p>		
<p>教學參考資源</p>	<p>【我的媽媽是火星星人】https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnnuY0</p>		