

編號(免填寫):

## 臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

Waiting For You 愛上自己. 喜歡你

## 臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

### 教學課程摘要表

教學課程名稱：**Waiting For You 愛上自己. 喜歡你**

一、教學課程發展的動機與目的：

(一) 動機：

「疑告白失敗，國中生回家後墜樓身亡」、「痛心！男大生告白不成狠殺學妹」如上斗大的社會案件新聞標題，近年來層出不窮，更是令人怵目驚心；據統計 107 年近半年來，臺灣已經發生 20 多起重大情殺事件，讓我們不禁擔憂：愛，是否失控？問題究竟出在哪？身處教育現場的我們，迫切能努力的是什麼？該如何落實在我們的教學中，讓我們的孩子們在這麼複雜多變的世代中，不致連最真誠的「情感」這部分都失守失控。

12 年國教新課綱即將啟動實施，其中性別平等教育議題，奠基過去九年一貫課綱基礎，更強調議題實質內涵的融入各領綱。因此，本單元課程教學即以新課綱「核心素養」為設計發想，擇定學習主題，掌握性別教育議題內涵，融入國語文領域學習中，進而培養學生能溝通互動與社會參與的能力。

(二) 目的：

容易為情所困，似乎已經成為新的文明病；台灣犯罪率逐年下降，但因感情自殺或殺人的案件卻是增加的。我們的教學對象雖然是小學生，但面對資訊流通快速，具開放性且多元複雜的新世代，相信不只有情感上的感受經驗，甚至有對愛情的嚮往。因此，設計「Waiting For You 愛上自己. 喜歡你」教學單元，透過 3 節課的教學活動，結合生活情境，讓學生建立「愛自己，尊重他人」的情感互動模式及提升合宜表達自我情感的能力，啟動愛的正向循環。

## 二、教學演示重點及解決策略簡述

### (一) 重點一：自我情感表達

解決策略：透過學生有興趣且結合生活經驗的的歌曲為教學素材，並搭配國語文本已實施的內容深究，設計學生感興趣的「情感診斷書」學習單，讓學生從閱讀不同形式文本中比較發現，其傳達的情感其實有共同點。

探討的範圍符合高年級進入青春期的學生所感興趣的情感議題，藉以引導歸納對於情感的表達，可以有哪些較適宜的形式。

### (二) 重點二：覺察人際互動中的情感，提升表達能力

解決策略：利用實際觀察記錄，且指定對象給學生，讓學生練習具體發現對方的優點，進而能欣賞接納對方，同時能將欣賞之處具體合宜的表達出來。同時，透過自我發現的歷程（自省本身優點）再佐以他人的觀察肯定之後，更能建立「愛自己」的觀念，如此既「愛自己」又能合宜的「欣賞尊重」他人，將能為孩子未來的人際互動奠定良善不失控的基礎。

## 三、省思與建議：

(一) 本教學可再嘗試跨領域的延伸加廣學習，如：結合社會領域及綜合領域教學

(二) 教師若於教學時須舉社會案件說明，因考量教學對象為國小學童，須評估運用於適當的教學時機，並能把握教學重點，採重點節錄說明即可，避免讓學生產生仿效的負學習，或因情節太過殘忍，對學童造成陰影，反而影響其正常的人際互動。

(三) 性別教育及情感教育往往源自於家庭，學校常常是第二道防線，因此，未來融入議題教學時，除了可納入家庭成員共同參與外，亦可結合家庭教育實施。

# 臺南市 107 年度性別平等教育創意教案徵選

## 課程活動教學設計

壹、教學課程名稱：**Waiting For You 愛上自己. 喜歡你**

貳、教學對象： 國小六年級

參、教學時間： 3 節課（120 分鐘）

肆、設計理念：

### 一、拉回失控的愛

據統計 107 年近半年來，臺灣已經發生 20 多起重大情殺事件，讓我們不禁擔憂：愛，是否失控？問題究竟出在哪？身處教育現場的我們，迫切能努力的是什麼？該如何落實在我們的教學中，讓我們的孩子們在這麼複雜多變的世代中，不致連最真誠的「情感」這部分都失守失控。

容易為情所困，似乎已經成為新的文明病。我們的教學對象雖然是小學生，但面對資訊流通快速，具開放性且多元複雜的新世代，相信不只已有情感上的感受經驗，甚至有對愛情的嚮往，相關的性別情感教育已成為教學重要課題。

### 二、符應新課綱，緊扣國語文領綱及議題內涵

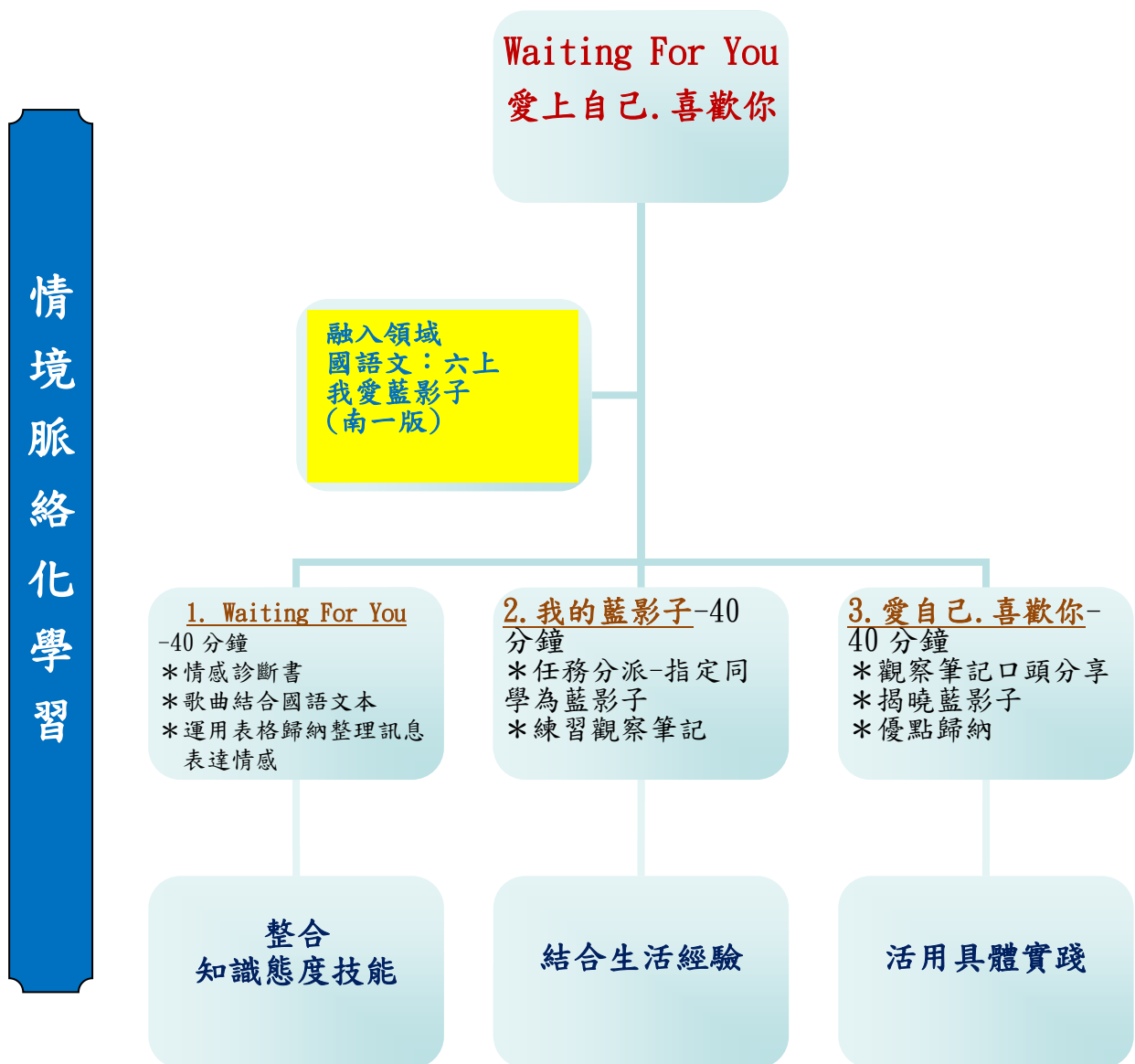
12 年國教新課綱即將啟動實施，其中性別平等教育議題，奠基過去九年一貫課綱基礎，更強調議題實質內涵的融入各領綱。因此，本單元課程教學即以新課綱「核心素養」為設計發想，擇定學習主題，掌握性別教育議題內涵，融入國語文領域學習中，進而培養學生能溝通互動與社會參與的能力。

### 三、強調素養導向教學

因此，設計「Waiting For You 愛上自己. 喜歡你」教學單元，透過 3 節課的教學活動，融入適切的學習元素：流行歌曲（生活經驗）、我的藍影子（具體實踐）、情感診斷書（國語文文本訊息結合）既結合生活情境且能整合實踐的素養導向教學活


動設計，讓學生建立「愛自己，喜歡你、尊重你」的情感互動模式及提升合宜表達自我情感的能力，啟動愛的正向循環。

### 伍、課程架構圖：



陸、教學活動設計：

<p>教學課程 名稱</p>	<p>Waiting For You 愛上自己. 喜歡你</p>
<p>教學目標</p>	<p><b>※性別平等教育議題</b></p> <p>1. 核心素養： 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達</p> <p>2. 學習主題：性別權力關係與互動</p> <p>3. 實質內涵： 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p> <p><b>※國語文領域</b></p> <p>1. 學習表現： 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p>2. 學習內容： Bb-III-1 自我情感的表達</p> <p>掌握 12 年國教新課綱議題實質內涵是切融入各學習領域領綱之意涵，分別依據性別平等教育議題及國語文學習領域相關核心素養，確立本單元教學目標如下：</p> <p>1. 能透過閱讀不同形式文本，辨識人際情感互動與溝通的方式</p> <p>2. 能藉由文字書寫觀察感受，提升合宜表達自我情感的能力</p> <p>3. 能培養正向的情感接納與相互尊重的性別互動態度</p>
<p>教學準備</p>	<p>1. 國語課本：我愛藍影子（南一版 六上. 第 9 課）</p> <p>2. 學習單： (1)情感診斷書 (2)我的藍影子觀察筆記</p>

	<p>(3)我是藍影子.我愛藍影子 自省單</p> <p>3. 影片：【等你下課 Waiting For You】歌詞版 MV</p> <p>4. 行動載具：每生 1 台</p>			
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
<p><b>國語文</b></p> <p><b>領域</b></p> <p>5-III-11</p> <p>大量閱讀</p> <p>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點</p> <p><b>性別平等</b></p> <p><b>核心素養</b></p> <p>性 C2 覺察人際互動與情感關係，提升情感表達（擷取內容）</p>	<p>-----第一節開始-----</p> <p><b>【本節詳細敘寫教學活動內容】</b></p> <p>活動一：<b>Waiting For You</b></p> <p>一、教師引言：</p> <p>小朋友我們上節課針對「我愛藍影子」這一課的課文做了完整的討論，相信大家一定對課文中的主角的反應及對藍影子的想法有深刻的印象。</p> <p>老師前陣子聽過有同學哼唱周董的歌，你們知道他近期有發行一首單曲，而且還拍了動畫版的歌詞 MV，我們利用幾分鐘的時間先來聆聽這首「等你下課」。</p> <p>二、引導思考：</p> <p>（一）教師指導學生拿出行動載具，並且搜尋周杰倫演唱的「等你下課」動畫 MV</p> <p>1. 現在請同學利用各自的平板聆聽觀賞這首 MV</p> <p>2. 同時請大家邊聽這首歌時，如果有覺得特別或印象深刻的歌詞及畫面，可以將畫面暫停，將內容筆記下來</p>  <p>（二）教師提問</p> <p>1. 你們看完這首歌的動畫，有沒有聯想到哪一課國語課文？ （S：第 9 課我愛藍影子）</p> <p>2. 為什麼你們會把兩者聯想在一起？ （S：因為都在形容喜歡對方的心情） （S：也會寫出喜歡對方時會做哪些事情有哪些反應）</p>	<p>3 分</p> <p>6 分</p> <p>3 分</p>	<p>行動載具</p> <p>國語課本</p>	<p>學生能專注聆聽</p> <p>學生能正確操作行動載具並完成搜尋</p> <p>學生能專注觀察並筆記</p> <p>學生能掌握教師提問重點並予以回應</p>

	<p>3. 所以其實兩篇不同的文字內容，都是在描寫主角喜歡異性的心情及反應，那我們可以來比較討論看看</p> <p>三、討論發表：</p> <p>(一) 教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師現在發下一張「情感診斷書」，想要請你們當一位醫師，從歌詞及課文的文字敘寫中，好好診斷發現，將主角面對喜歡對像的反應記錄下來，不論是行為表現或是內心想法都可以，我們把它當成是「症狀」</li> <li>2. 如果是「等你下課」及「我愛藍影子」主角共同發生的症狀，可以寫在同一列</li> <li>3. 接著要請你們為這些症狀下診斷，歸納它是屬於哪一類的表現？</li> <li>4. 最後就要請你們開立診斷證明，站在你的立場如何看待這些症狀（主角表現的行為及反應）</li> </ol> <p>(二) 學生完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先由學生各自獨力完成「情感診斷書」學習單</li> </ol> <p>(三) 分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生4人一組分別各自發表自己剛剛完成的「情感診斷書」內容</li> <li>2. 各組依據個別發表的內容加以討論，尋求共識（相同的症狀可能有不同的診斷結果）</li> </ol> <p>*教師提醒：若此時小組無法得到共識，可將不同的診斷結果先行保留</p> <p>(四) 分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求每組推派代表上台發表，每組只要發表一個症狀的診斷結果</li> <li>2. 各組發表的內容不重複，才能有更多不同的內容可以聆聽討論</li> </ol> <p>四、教師歸納：</p> <p>從剛剛各組的討論發表，老師得到以下幾點歸納：</p> <p>(一) 不論是「等你下課」的男主角或是「我愛藍影子」的女主角，面對喜歡的異性，都是抱持著欣賞與尊重的態度</p> <p>(二) 她們都能夠發現異性的優點，進而欣賞喜歡，而不是盲目的喜歡</p> <p>(三) 她們都希望自己能表現得更好，期待對方能看到自己的好</p> <p>最後，老師希望妳們經由國語課文語歌</p>	<p>5分</p> <p>8分</p> <p>6分</p> <p>6分</p> <p>3分</p>	<p>學習單-「情感診斷書」</p> <p>「等你下課」歌詞</p> <p>學習單-「情感診斷書」</p>	<p>學生能了解學習單內容及書寫重點</p> <p>學生能於指定時間內獨力完成學習單</p> <p>學生能進行討論並得出結論</p> <p>學生能清楚表達討論重點</p> <p>學生能整理教師歸納的重點</p>
--	---	---	---	---



<p>國語文 領域 Bb-III-1 自我情感的表達 Bb-III-2 人際交流的情感 性別平等 實質內涵 性 E10 辨識性別 刻板的情感表達與</p>	<p>曲的閱聽，再加上剛剛的討論，能夠體會如何觀察對方的言行並且真正表達自己適宜的情感-愛自己，也讓別人看見你的尊重</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>-----第二節開始-----</p> <p>活動二：<b>我的藍影子</b></p> <p>一、教師說明：</p> <p>(一) 複習前一節課教師歸納關於情感表達的合宜原則</p> <p>(二) 發下「我的藍影子」觀察記錄單</p> <p>(三) 說明記錄單寫作要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以一週為觀察記錄時間</li> <li>2. 以第一人稱書寫</li> <li>3. 必須具體翔實記載</li> <li>4. 只能記錄自己欣賞藍影子的優點</li> <li>5. 描寫自己的觀察心得</li> </ol> <p>(四) 以抽籤方式決定彼此的「藍影子」，並且不讓彼此知道相互觀察記錄的對象。</p> <p>二、學生操作：</p> <p>(一) 發下「我是藍影子.我愛自己」自省單</p> <p>(二) 教師要求學生自己寫下自己的優點，並且要寫下具體事蹟佐證</p> <p>(三) 學生完成後，教師先行收回這份自省單</p> <p>三、教師總結：</p> <p>(一) 請學生利用本週仔細觀察記錄自己的「藍影子」</p> <p>(二) 教師提醒學生可以參考上一節課共同討論出來的優點特質去觀察</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>-----第三節開始-----</p> <p>活動三：<b>愛自己.喜歡你</b></p> <p>*課前請學生將「我的藍影子」觀察記錄單張貼於黑板，學生可利用下課先行觀察每個人的紀錄內容</p> <p>一、教師引言：</p> <p>(一) 教師發下前一節課大家各自書寫的「我是藍影子.我愛自己」自省單</p> <p>(二) 教師要求每位同學輪流上台報告</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>5分</p> <p>課前準備</p> <p>8分</p>	<p>「我的藍影子」觀察記錄單</p> <p>學生姓名籤</p> <p>「我是藍影子.我愛自己」自省單</p> <p>「我的藍影子」觀察記錄單</p> <p>「我是藍影子.我愛</p>	<p>學生能仔細聆聽教師指導</p> <p>學生能清楚了解觀察記錄單寫作重點</p> <p>學生能樂於觀察抽籤結果對象</p> <p>學生能於指定時間內完成寫出自己優點</p> <p>學生能利用時間觀察並確實記錄</p>
---	--	--	--	--

<p>人際互動</p> <p>性 E11 培</p> <p>養性別間</p> <p>合宜表達</p> <p>情感的能</p> <p>力</p>	<p>自己記錄的藍影子觀察單內容</p> <p>二、學生發表操作：</p> <p>(一) 每位學生上台發表只要報告自己觀察的藍影子，印象最深刻的一項優點</p> <p>(二) 學生報告完後即將觀察記錄單親手交給自己的藍影子</p> <p>(三) 教師提示：大家拿到對方給你的觀察記錄單後，再對照自己的自省單，如果有發現共同的優點，請將它圈起來</p> <p>三、教師引導歸納：</p> <p>(一) 教師與學生討論本活動進行後的心得</p> <p>(發現同學其實有不少優點，而且能具體描述出來)</p> <p>(二) 教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用正向的態度去關懷別人，發現對方的優點，釐清自己喜歡的是什麼特質，尊重他人感受而不是盲目瘋狂的</li> <li>2. 懂得發現自己的優點，多愛自己一些，讓自己變得更好，表達適宜的情感，讓自己成為值得被喜歡的人</li> </ol> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>22分</p> <p>10分</p>	<p>自己」自省單</p>	<p>學生能清楚表達觀察記錄結果</p> <p>學生能發現自己的優點及別人眼中的優點</p> <p>學生能了解教學活動意涵並能具體表現</p>
---	---	-----------------------	---------------	---

柒、學習評量：

- 一、學生能具體完成指定的個別學習單
- 二、學生能進行分組討論並口頭發表報告
- 三、學生能完成觀察記錄並掌握寫作原則
- 四、學生能具備發現自己優點-愛自己，欣賞別人-尊重你的正確態度
- 五、學生能建立合理表達情感的正确經驗

捌、附件 1：

## 情感診斷書

6 年 班 號 姓名：

<b>症狀 1</b> <b>「等你下課」歌詞</b>	<b>症狀 2</b> <b>「我愛藍影子」課文</b>	<b>診斷</b> <b>情感表達</b>	<b>診斷證明</b> <b>我的想法</b>
你住的巷子裡 我租了一間公寓 為了想與你不期而遇	放學後，我總是急急走到那裡，把書包往稻草堆上一扔，等待我的藍影子。不久，藍影子就會出現在運動場上。	期待 觀察 尊重	為了期待能見到自己喜歡的對象，先關心對方生活後，自己採取行動等待著，重點是不打擾對方
高中三年 我為什麼 為什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學			
躺在你學校的操場看星空 教室裡的燈 還亮著你沒走			
當我開始學會做蛋餅			
	四面八方的女生全聽見了，立刻問來問去：他叫什麼名字？他家裡有哪些人？他爸爸在哪裡做事？他媽媽長什麼樣子？他功課好不好？他他他他的，一副準備相親的樣子。		
當你收到情書 也代表我已經走遠			

附件 2：等你下課 (& 楊瑞代) 歌詞  
作詞/曲：周杰倫

你住的巷子裡 我租了一間公寓 爲了想與你不期而遇  
高中三年 我爲什麼 爲什麼不好好讀書 沒考上跟你一樣的大學

我找了份工作 離你宿舍很近  
當我開始學會做蛋餅 才發現你不吃早餐  
喔 你又擦肩而過 你耳機聽什麼 能不能告訴我

躺在你學校的操場看星空  
教室裡的燈 還亮著你沒走  
記得我寫給你的情書  
都什麼年代了 到現在我還在寫著

總有一天 總有一年 會發現 有人默默的陪在你的身邊  
也許我不該在你的世界 當你收到情書 也代表我已經走遠

學校旁的廣場 我在這等鐘聲響  
等你下課一起走好嗎

彈著琴 唱你愛的歌 暗戀一點都不痛苦  
痛苦的是你根本沒看我

我唱這麼走心 卻走不進你心裡  
在人來人往找尋著你 守護著你不求結局  
喔 你又擦肩而過  
我唱告白氣球 終於你回了頭

躺在你學校的操場看星空  
教室裡的燈 還亮著你沒走  
記得我寫給你的情書  
都什麼年代了 到現在我還在寫著

總有一天 總有一年 會發現  
有人默默的陪在你的身邊  
也許我不該在你的世界  
當你收到情書 也代表我已經走遠

### 附件 3：我愛藍影子 桂文亞

夕陽披上一件金紗，醉臥在橙紅色的山谷裡。我坐在收割後的稻草堆上，兩眼緊追球場上的藍影子。刷！一記漂亮的空心球；刷！又一個擦板得分。砰！球撞上籃框彈回來，藍影子飛身向前，刷！又進了，我高興得笑出聲來，掌心都拍熱了。

放學後，我總是急急走到那裡，把書包往稻草堆上一扔，等待我的藍影子。不久，藍影子就會出現在運動場上。始終穿著那件藍色運動衫的他，給人的感覺很沉著，即使連中三元，也只是把眉頭輕輕往上一挑，看起來並不驕傲，反而像是奇怪自己的運氣怎麼這樣好。

藍影子是學校的體操隊長。每天課間操，都是由他代表示範動作。他筆挺的立在體操臺上，一動也不動，和站崗的衛兵沒兩樣；當音樂聲響起，他的每一個動作，就像經過電腦精密計算，爐火純青，漂亮極了！我每天都暗藏著一種興奮上學，走進教室，便期待下課鈴聲響起。藍影子令人著迷。

坐在後面的唐曉月，有天忽然笑嘻嘻的對我說：「你知道嗎？那個體操隊長就住在我家隔壁，他媽媽昨天請我吃一個香蕉派，好好吃呵！」真的嗎？四面八方的女生全聽見了，立刻問來問去：他叫什麼名字？他家裡有哪些人？他爸爸在哪裡做事？他媽媽長什麼樣子？他功課好不好？他他他他的，一副準備相親的樣子。

這時候，唐曉月挺直腰桿坐正了，用一種國際小間諜才會有的語氣說：「等我調查清楚，再向各位詳細報告。」

「唉呀！少來了。」全班女生都叫起來。

所以，當唐曉月邀請我到她家去過生日的時候，我毫不猶豫就答應下來。藍影子住在她家隔壁不是嗎？也許我會看見他。

唐曉月熱情非凡的招待我們，但我心不在焉的老往窗外看。不知道藍影子什麼時候出現。

上星期二午休，我從二樓一路往下跑，一不留神滑了腳，跌在地上痛得皺起眉頭，還來不及回過神，已經被一股力量輕輕提了起來。一個男生親切的對我說：「你的膝蓋流血了，我送你去醫務室吧！」我目瞪口呆差點沒昏倒，是藍影子把我扶起來的！我低頭，看見裙子上不但沾滿了塵土，難看得一塌糊塗，腳上的鞋子也飛掉了一隻。我的腦袋立刻嗡一聲，變成三個大，恨不得自己趕快死掉。

藍影子向前走了幾步，把鞋子撿起來遞給我，帶點指導的語氣說：「下樓梯不能跑，很危險！」我竟然一把搶過鞋子，大聲的回了一句：「討厭，要你管！」就一跛一跛跑了。

笨、笨、笨。我一千遍的咒罵自己。

為什麼不說一聲「謝謝你」；為什麼不讓他送進醫務室，起碼可以找機會說說話。

「告訴各位一個小祕密。」我忽然聽見一聲驚呼，是唐曉月手裡拿著的一張小卡片引起的。一張自製卡片，乾燥過的玫瑰花瓣排成了心形圖案，裡面的字體很端正：

曉月同學：

願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。

願你的生活像樹上的果實，飽滿充實。

生日快樂 永遠可愛 你的鄰居

「你的鄰居」唐曉月眨著扇子似的長睫毛，笑得像一朵盛開的紅玫瑰就是「他」！哇！陳玉眉一個字一個字高聲朗誦。

吃蛋糕！吃蛋糕！大夥又叫又跳。我也跟著說：「生日快樂、生日快樂。」

但是，我忘了臉上有沒有露出祝福的微笑。

玖、參考資料：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要・議題融入說明手冊(初稿)。國家教育研究院(106年6月更新二版)
- 二、十二年國民基本教育課程綱要・語文領域-國語文(領綱)。教育部107年1月訂定發布