

# 臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

編號：

統計高手大晉級

# 臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

## 教學課程摘要表

教學課程名稱：統計高手大晉級

一、教學課程發展的動機與目的：

(一) 動機：

1. **大數據分析影響現代人的生活**：現代社會的生活因為資訊產業的發達，數據的蒐集變得更容易，許多的行業依據這些大數據進行產業的設計與創新，因此，培養現在小學生瞭解大數據是一個重要的素養，這與108年新課綱提及的九大素養中的「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」不謀而合。
2. **數學統計課程涵養大數據分析的基礎**：學生在小學教育中該如何學習大數據分析呢？在數學課程中，可以簡化大量資料並將其分類、比較，最方便的就是統計圖表，「統計圖表」是一種整理與分類資料的方式，並可將資料製成簡單又方便閱讀的圖示(如長條圖、折線圖或圓形圖)，從學習統計圖表課程中，即可以涵養大數據分析的基礎。
3. **培養學生從性別大數據中覺察性別教育之意涵**：  
國小南一數學課程六下教師課本中提到：統計教學的四個步驟分成「收集資料」、「整理資料」、「表徵資料」與「解釋資料」(141頁)，因此可以瞭解學生在小學統計單元中已學到基本統計圖表的製作與識讀。但學習統計圖表的單元，若能以學生的經驗出發，進一步報讀與其生活經驗相關的統計圖表，更能促進學生對於大數據分析的敏銳度。

因此本教案的設計希望可以將小六統計圖表的課程與性別議題相關的大數據進行聯結與融入，培養學生覺察性別形成的社會差異，並能透過與同儕的討論與分析，解釋造成差異的原因，增進其對性別的敏銳度，降低性別因素形成的阻礙，最後，能促進學生對生涯選擇的自由度。

(二) 目的：

依據前述之動機本教案之設計目的如下：

1. 增進學生對於現代生活中的大數據資料簡化及報讀能力。
2. 學生藉由視讀性別議題相關之資料，瞭解臺灣社會存在的性別差異，並試著解讀可能產生差異的原因。
3. 學生藉由瞭解性別造成的生活差異，覺察自己的生命經驗，或促進未來生涯選擇的自由。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：**逛逛看-我進了統計大觀園**：學過了數學南一版本六下第七單元『統計圖表』後，老師將全班同學分成男女兩隊，讓男女兩兩猜拳，並紀錄男女學生贏的次數，製成長條圖，討論這樣的比賽是否可以明確表示「男生或女生比較會猜拳」。學生可能會有疑問、認為這是機率或者人數不夠多的問題，這時可以詢問學生如何解決問題？再引導學生尋找具有公信力或代表性的統計資料。

**解決策略**：學生以網路搜尋引擎「統計圖表」進行關鍵字的搜尋，增進對於統計圖表的瞭解，並挑選出學生認為有公信力的統計圖表。

(二) 重點二：**讀讀看-我們有什麼不一樣？**：教師以行政院主計總處出版的『2018性別圖像』作為媒材，利用學習單(附件一)與學生討論幾個重要的性別議題如下：國人規律運動比率、研發人力狀況、2016年可上網資訊設備擁有概況、2016年網路社會活動情形、檢察官性別結構。

**解決策略**：學生以分組討論的方式判讀『2018性別圖像』統計圖，並完成學習單上台發表，學生與教師進行回饋。

(三) 重點三：**猜猜看-無字天書我是誰？**教師以一張沒有標題的統計圖表(附件二取自『2018性別圖像』統計圖)，讓學生自由發揮創意猜猜這張統計圖表在性別上的差異。

**解決策略**：學生集思廣義的討論這份統計圖表的意義，教師肯定學生的思考與創意，最後老師揭示本統計圖表是「國中小女性主管及校長比重」，此時教師順便調查全體學生「支持女性擔任校長的意願與原因」。

(四) 重點四：**我是她的一日幕僚**：由『2018性別圖像』理解到目前國中小女性校長是31.6% 麼會出現這樣的情況呢？師生討論可能造成差異的原因，並透過實地邀訪與採訪女性長的工作與生活，找出答案。

**解決策略**：首先，讓學生扮演國小女性校長一日幕僚，紀錄校長一日的的生活，並製成統計「圓形圖」在課堂上發表，圓形圖比起長條圖或折線圖更適合用來呈現整體中各部分的組成與比例，因此校長一日生活很適合用圓形圖呈現。其次，邀請國小女性校長到班級分享其成就與生活經驗，讓女校長成為學生生涯的楷模，瞭解如何突破性別限制，展現自我優勢。

(五) 重點五：**我做了統計大官員**：瞭解女校長的生活及工作之後，全班學生是否會改變其支持女性擔任校長的意願？

**解決策略**：利用訪談校長前後各調查一次「支持女性擔任校長的意願與原因」，學生收集前後兩次的資料後，完成折線圖統計圖表，因為折線圖適合表示資料的趨勢或變化，學生可以比較其中的差異，並說明造成差異的因素。

(六) 重點六：**統計高手大晉級**：

1. 讓學生瞭解女性校長的生涯後，引導其思辨在性別在職業選擇或工作角色上的優勢或限制。

2. 討論政府每年出版『性別圖像』統計資料的意義。

**解決策略**：

1. 學生藉由「台鐵女黑手」、「男護理師」兩部非傳統工作角色影片及「訪

談女校長的經驗」，瞭解性別在生涯選擇的影響，並省思如何突破性別限制，增進個人職業選擇的自由度。。

2. 學生透過課程的學習與分享瞭解『性別圖像』的資料本質，進一步覺察到性別對社會生活的影響，以及社會變遷的痕跡。
3. 最後讓學生創意的想像：在二十年後，臺灣的性別圖像會如何?請學生設計出「2038年的性別圖像」封面。

### 三、省思與建議：

#### (一) 性別遇到數學，創意無限+ (加)：

剛開始思考性別教育融入數學時，設計者覺得是困難的，但是從統計圖表介入，學生真實的看到性別的差異，他們都感到很有趣，特別是討論到「2016可上網資訊設備擁有概況」、「2016年網路社會活動情形」，學生認為的確男生比較喜歡玩線上遊戲。到了「猜猜看：無字天書我是誰」的活動，學生開始還覺得困難，但是當有同學利用創意思出這是「三次段考數學成績男女生考0分的長條圖」或「三餐當中男女生吃到辣椒的長條圖」，其他學生頓時覺得數學變得好玩了，開始加進自己獨特的創意，使得數學課變得好玩了。

#### (二) 女校長行不行，我知道：

本校這一屆六年級學生從入學後，都是現任的女校長作學校主管，因此學生也很少思索不同性別校長的領導風格，所以這一次可以近距離的訪談校長，學生感到很開心，尤其有兩位學生受到推舉貼身跟隨校長追蹤其一日生活，儘管是利用下課與早修午休時間短暫的觀察，但是實然是一個有趣的經驗。特別是利用一堂課採訪校長，探討女校長不只是校長，還有其他工作外的角色，例如為人妻母等，這些對學生來說是一個新奇的訪談經驗，所以學生的訪談效果也不錯，但是學生少有訪談經驗，所以剛開始訪談時，氣氛沒有很熱絡，但到訪談的中期學生的訪談技巧已熟練許多。

#### (三) 思考敢做一個不一樣的人：

學生在思索性別與職業選擇時，的確會受到「訪談女校長的經驗」、「台鐵女黑手」、「醫院男護理師」等影片的影響，但是要跳脫傳統性別角色的限制，選擇在非傳統工作領域工作，不是件容易的事，不過透過楷模的學習，的確會鬆動學生的性別刻板印象，會開始思考是不是敢做一個不一樣的人，促進學生瞭解自己並促進其生涯覺察。

#### (四) 持續利用大數據分析融入其他課程，訓練學生判讀大數據資料的能力：

在互聯網興盛的時代，大數據分析是一個判斷未來趨勢的學科，學生如果可以從小學習不同學科中的大數據分析，可以更容易與未來的生活接軌，在未來生活與工作方面更有助益，因此在不同學科增進學生大數據分析的經驗是很重要的。

# 臺南市107年度性別平等教育創意教案徵選

## 課程活動教學設計

壹、教學課程名稱：統計高手大晉級

貳、教學對象：小學六年級學生

參、教學時間：四節課120分鐘

肆、設計理念：

依據國民中小學九年一貫性別平等教育課綱所提及：「性別平等在學校教育的推動上，應協助學生認知社會文化的多樣性，破除性別偏見、歧視與刻板化印象；除教導學生積極參與社會團體，尋求社會資源，以建立解決問題的能力之外，並且引導學生探究性別權益相關議題，進一步批判社會所建構的社會不平等現象，尋求突破之道，以促進各族群的和諧相處。」本教案之課程設計是以南一版六年級下學期第七單元「統計圖表」結合政府出版的大數據資料「2018性別圖像」，建構學生聯結社會資源的能力，進行覺察與省思性別差異對於現實生活所形成的影響，並藉由實地採訪相關人士，增進性別在職業選擇的認知與自由度，最終可以透過瞭解自己與其他族群的生命經驗，促進不同族群的和諧相處。這與108年新課綱中的九大素養中的「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「道德實踐與公民意識」以及「多元文化與國際理解」四個素養亦不謀而合。綜合以上之說明，本課程設計理念如下：

### 一、性別教育與數學課程聯手大出擊：

一般的數學課程內容除非特別去設計跟性別相關的議題，要將性別議題融入此課程是不容易的事，但是數學課程當中的「統計圖表」，卻是將資料簡化成圖表的形式，讓學生理解並省思資料出現差異的意義，這可以讓學生很自然的從生活中學習數學與性別，暨可以提升學生對數學課程的理解，同時可以覺察性別與社會生活的各種聯結。

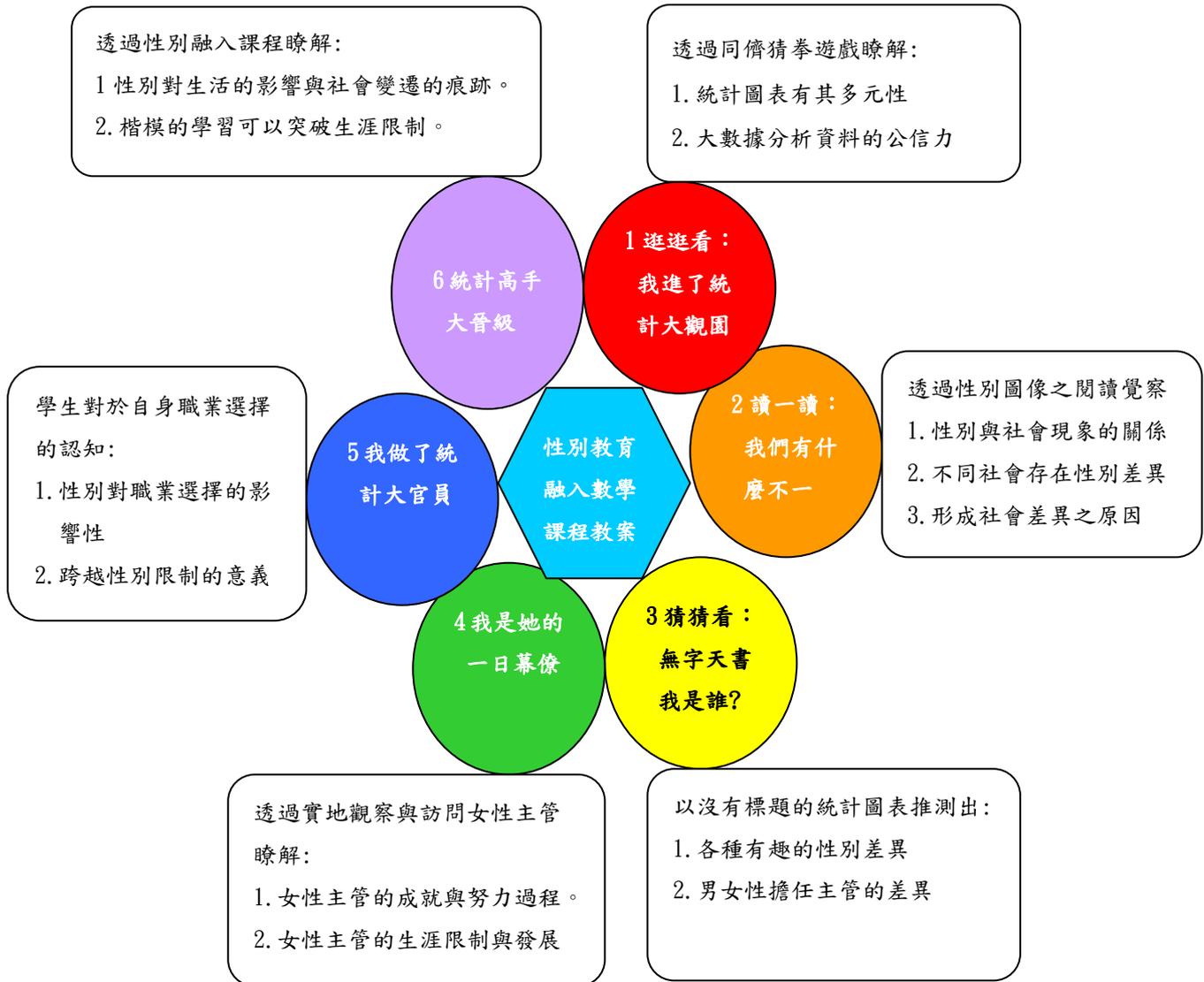
### 二、善用網路資源，學習解決問題：

政府這幾年極力推動「性別主流化」，因此在政府收集的大數據資料中，已由專家學者彙整出許多大數據統計圖表，供民眾參閱，學生可以在老師的引導下，將性別相關議題融入數學課程，培養學生觀看統計資料的興趣，並從中瞭解因為性別造成社會生活差異的原因，透過討論與分享，試圖尋找解決之道。

### 三、從社會學的巨觀與微觀視野瞭解性別教育的意涵

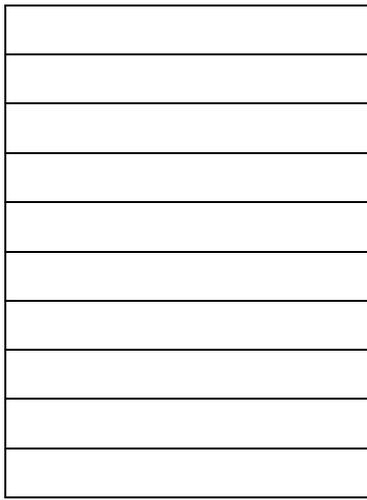
本課程之設計是以性別相關議題之大數據分析為主，這是一種巨觀的社會學視野，學生在瞭解性別形成的社會生活差異後，教案之設計轉化成學生實地訪視非傳統職業角色的女性主管，讓學生依據此訪談經驗，形成社會學圍觀的視框，來回檢視性別形成生活差異的現象與本質，提升學生對性別議題的敏銳度，促進他們瞭解性別教育之意涵。

## 伍、課程架構圖：

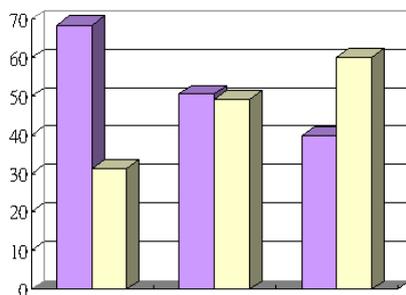


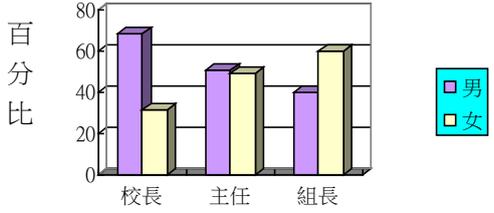
陸、教學活動設計：

教學課程名稱	統計高手大晉級			
教學目標	<p>一、能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>1-1能夠將統計表資料整理並繪製成長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>1-2能夠報讀生活中的長條圖、折線圖、圓形圖。</p> <p>二、藉由大數據分析，體認社會和歷史中性別文化的差異。</p> <p>2-1檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>2-2思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>三、能夠透過楷模的學習，在生涯中學習如何突破性別限制。</p> <p>3-1認識不同性別者的成就貢獻。</p> <p>3-2探究不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>3-3瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p>			
教學準備	<p>一、教師：</p> <p>1.空白長條圖、空白圓形圖、空白折線圖</p> <p>2.行政院主計總處出版『2018 性別圖像』</p> <p>3.學習單</p> <p>4.單槍、電腦</p> <p>5.便條紙</p> <p>6.發問卡</p> <p>7.選單</p> <p>8.簡報檔</p> <p>二、學生：尺、彩色筆。</p>			
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式
1-1 1-2	<p>第一節課</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師準備空白長條圖，便條紙，學習單，將學生分成男女相等人數的兩組。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>任務一 逛逛看-我進了統計大觀園</b></p> <p>1.與學生簡單複習數學第七單元《統計圖表》課程內容。</p> <p>2.教師提出讓男女生分成兩組並成對猜拳，教師在黑板上貼出空白長條圖，贏的一方在長條圖上貼上便條紙，最後的結果讓學生比較「男女生誰比較會猜拳？」。</p>	3分	簡報 長條圖 便條紙	能踴躍參與活動

	<p>(人) 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>  <p>男生 女生</p> <p>六年0班男女生猜拳猜贏長條圖</p>			
1-2	<p>3.教師引導學生思索： 「以猜拳來比較男女生的差異是否適合？」 藉此活動引起學生對於數據分析的興趣。</p> <p>4.接著教師再提示詢問學生：「在哪裡可以找到人數夠多以及具有公信力的統計資料？」</p>	3		能指出以猜拳比較男女差異的方法不適當
1-2	<p>5.在課堂上讓學生以搜尋軟體，試著找出一些統計圖表，並與學生討論這些統計圖表呈現的意義。</p> <p>【發展活動】</p> <p><b>任務二 讀讀看-我們有什麼不一樣？</b></p>	4	電腦	能說明如何在網路上搜尋資料
2-1	<p>1.教師以行政院主計總處出版的『2018性別圖像』作為媒材，利用學習單(附件一)與學生討論幾個重要的性別議題。</p> <p>議題一：國人規律運動人口比率 議題二：研發人力狀況 議題三：2016年可上網資訊設備擁有概況 議題四：2016年網路社會活動情形 議題五：檢察官性別結構</p>	10	2018性別圖像簡報 附件一 學習單 學習單1-1 學習單1-2 學習單1-3 學習單1-4 學習單1-5	
1-2 2-2	<p>2.學生以分組合作的方式判讀『2018性別圖像』統計圖，並完成學習單上台發表，學生與老師進行回饋。</p>	10		能參與分組討論並寫下討論內容發表

<p>2-1</p> <p>2-2</p>	<p><b>【綜合活動】</b>          依據上面五個議題中討論到兩性在健康、科技產業、檢察官工作以及使用網路設備及網路社交行為，教師引導學生思索下面的問題：</p> <p>1.觀察到這些性別在生活上所造成的差異，有哪些事情是你/妳原來已經知道的?又有哪些事情是你/妳的新發現?</p> <p>2.當你/妳觀察到性別在社會上所形成的差異，你/妳有什麼想法?</p> <p>第一節課結束          第二節課開始</p> <p><b>【準備工作】</b>          教師準備學習單、發問卡與選票並將學生分組。</p> <p><b>【引起動機】</b>          教師延續上一節的討論，請學生回想課程最後的兩個問題：思索性別在一個人生活與工作所形成的影響。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>任務三 猜猜看-無字天書我是誰?</b></p>	<p>10</p>		<p>能夠適當表達性別在生活上所形成的差異          能夠表達自己對於性別造成差異的想法</p>
<p>1-2</p>	<p>1.教師發下附件二「猜猜看-無字天書我是誰?」的學習單給各組。</p> <p>2.教師引導各組學生發現學習單上的統計圖表沒有標題與座標單位。</p>	<p>2</p>	<p>附件二          學習單          簡報</p>	<p>能夠發現統計圖表上的出現的問題</p>
<p>1-1</p>	<p>3.請各組學生依自己的創造力與想像，想出各種跟性別差異有關的標題，並寫出這個統計表的意義。</p> <p>4.各組學生上台發表對於此統計圖表的創意想像，老師與學生進行回饋。</p> <p>5.教師揭示正確答案：</p>	<p>4</p> <p>4</p>		<p>能夠參與分組討論          能夠將分組討論的內容上台發表</p>



	 <p>國中小教師擔任校長與主管長條圖</p>	2	2018性別圖像簡報	
2-1	6.教師請學生發表看到這份統計圖表發現了什麼現象?這個現象與他們/她們目前就讀的學校狀況的對比如何呢?	2		能夠報讀統計圖表的意義
2-1	7.教師提示學生，本校教職員工約100人，其中男老師占25%，女老師占75%，為何以女性教師比較多的小學，其中男女校長比率會差異這麼多呢？是否當女性校長會遭遇一些困難呢？	2		
	8.教師引導學生如果要瞭解女性校長的生活與工作需要透過實地的觀察或訪問，因此與學生一起商量要如何進行。	4		能夠參與討論
	9.學生可能會想要透過訪問校長的方式來進行校長的工作經驗，因此教師發下發問卡，讓學生填寫想要發問的問題。 【綜合活動】	5	發問卡	能夠填寫發問卡
3-1	1.收集學生想要對女校長訪談的問題，訪談大綱是由學生與老師一起進行問題的彙整與篩選，訪談大綱的方向大致會依照（1）女校長擔任校長的原因、（2）女校長管理學校的情形、（3）女校長與男校長在工作上的異同、（4）女校長如何兼顧學校與家庭等。	3		
	2.邀請學生填寫附件三「支持女性擔任校長的意願與原因」選票並交回。	3	附件三	能夠填寫完成選票
	3.由學生推選兩位代表擔任邀請者，至本校校長室邀請校長（女）接受訪問。	2	支持女性擔任校長意願與原因選票	能夠完成
	4.教師交代作業：評量單一「我是她的一日幕僚」。	3	評量單一 我是她的一日幕僚	評量單
	第二節結束			

	第三節開始			
	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.教師設計評量單一「我是她的一日幕僚」，請校長讓兩位邀訪的學生在一日的下課時間，跟著校長觀察其工作現況，並記錄下來，提供給班上學生完成評量單一。</p> <p>2.學生備好訪談稿，推舉代表向校長提問，若有其他時間，再讓其他學生提問。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p><b>任務四 我是她的一日幕僚</b></p>			
1-1	1.教師將學生完成的評量單一「我是她的一日幕僚」挑選幾件佈置在黑板。	1	評量單一我是她的一日幕僚	
1-2	2.請擔任校長一日幕僚的學生說明「一日生活紀錄表」是如何紀錄完成並分類的。	1		
	3.教師邀請學生發表：在完成評量單一有什麼想法？	4		
	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.引導學生依據訪談大綱訪問校長。</p> <p>2.校長接受訪談後，由學生全體向校長致謝，送校長離開班級。</p>	25	訪談稿	能夠依據訪談大綱進行訪談
3-1		1		
	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.邀請學生分享擔任校長一日幕僚的感想。</p> <p>2.教師邀請學生發表在完成訪談後，思考以下的問題。</p>	6	評量單一我是她的一日幕僚	能夠發表訪談校長後的感想與觀點
3-2	(1) 女校長選擇擔任校長的原因是什麼？			
3-3	(2) 擔任校長感到最快樂的是什麼？最困難的地方又是什麼？			
3-3	(3) 身為女校長在經營學校上的優勢是什麼？劣勢又是什麼？那男校長的情況與女校長有差異嗎？			
2-2	(4) 身為女校長可以兼顧家庭與學校的角色嗎？			
	3.班級在訪問過校長之後，發下附件四「支持女性擔任校長的意願與原因」選票並交回。	2	附件四「支持女性擔任校長的意願與原因」選票	能夠填寫完成選票
	第三節結束			
	第四節開始			

	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.教師將學生在訪談女校長前後的「支持女性擔任校長的意願與原因」選票彙整。</p> <p>2.教師準備空白紀錄表與折線圖</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師放映「台鐵女黑手」以及「男護理師」兩部影片，請學生思索：</p> <p>(1) 在不同工作領域中，性別會形成什麼樣的影響？</p> <p>(2) 性別會造成一個人選擇工作的限制嗎？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>任務五 我做了統計大官員</b></p> <p>1.教師拿出附件五「支持女性擔任校長的意願折線圖」空白紀錄表與折線圖張貼在黑板。</p> <p>2.邀請學生上台選票一一數數，紀錄下來，並完成折線圖。</p> <p>3.教師引導學生觀察折線圖，詢問學生：</p> <p>(1) 在訪談校長前，男女生在支持女性擔任校長的人數為何？並邀請學生就訪談前，說明當時支持與反對的理由。</p> <p>(3) 在訪談校長後，男女生在支持女性擔任校長的人數為何？並邀請學生就訪談後，說明當時支持與反對的理由。</p> <p>(4) 教師邀請沒有改變過支持立場的學生的想法，並邀請前後有改變過支持立場的學生之觀點。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p><b>統計高手大晉級</b></p> <p>1.教師請問學生在這幾次課程的學習後，在未來生活中，你/妳可能會選擇一個非傳統的工作角色嗎？就像女校長、男護理師...等，原因是什麼呢。</p> <p>2.教師引導學生回到「2018性別圖像」的統計圖表，向學生說明行政院主計處製作性別統計圖表的歷史。</p>	6	影片： 台鐵女黑手 男護理師	
3-2				
3-3				
1-1		1	附件五空白折線圖	
1-2		2		能夠報讀折線圖的變化
1-2		4		能夠說出在訪談前的支持女性擔任校長的看法
		3		能夠表達在訪談後支持女性擔任校長的看法
		3		
3-3		5		能夠清楚說明選擇職業的觀點
2-1		2		



柒、學習評量：

評量單一 統計高手大晉級

# 我是她的一日幕僚

六年（ ）班 姓名：

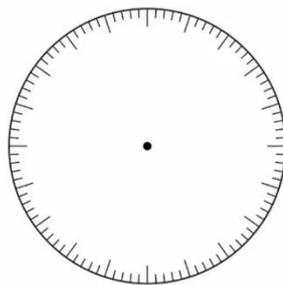
一、這是校長6月（ ）日一日生活情形。

時刻	做什麼事？	時間	做什麼事？
0-1	睡覺	12-13	午餐
1-2	睡覺	13-14	午休喝茶
2-3	睡覺	14-15	召開幹部會議
3-4	睡覺	15-16	巡視校園
4-5	睡覺	16-17	放學
5-6	睡覺	17-18	開車回家
6-7	盥洗與吃早餐	18-19	運動
7-8	開車到校	19-20	晚餐
8-9	參加升旗	20-21	盥洗
9-10	分發公文	21-22	看電視與家人聊天
10-11	督學來訪	22-23	睡覺
11-12	家長來訪	23-24	睡覺

二、請整理出校長的一日生活紀錄表，繪製圓形圖。

活動	睡覺	盥洗吃飯	交通	處理公務	接待訪客	運動休閒	合計
時間	9	4	2	4	2	3	
百分比							

三、完成圓形圖



校長一日生活百分數圓形圖

**讀讀看:我們有什麼不一樣** 六年( )班 組別:

各位同學這是從行政院主計處所出版的《2018性別圖像》，「性別圖像」出版目的在使社會各界透過性別統計指標之圖表與分析，瞭解我國兩性處境變化與現況。請同學將你們這一組所看到統計圖表，試著與組員討論過後，將圖表中所看到的資訊寫在下方的空格中。

**國人規律運動人口比率**



在上圖中我們這組知道:


## 讀讀看:我們有什麼不一樣

六年( )班 組別:

各位同學這是從行政院主計處所出版的《2018性別圖像》，「性別圖像」出版目的在使社會各界透過性別統計指標之圖表與分析，瞭解我國兩性處境變化與現況。請同學將你們這一組所看到統計圖表，試著與組員討論過後，將圖表中所看到的資訊寫在下方的空格中。

### 研發人力狀況



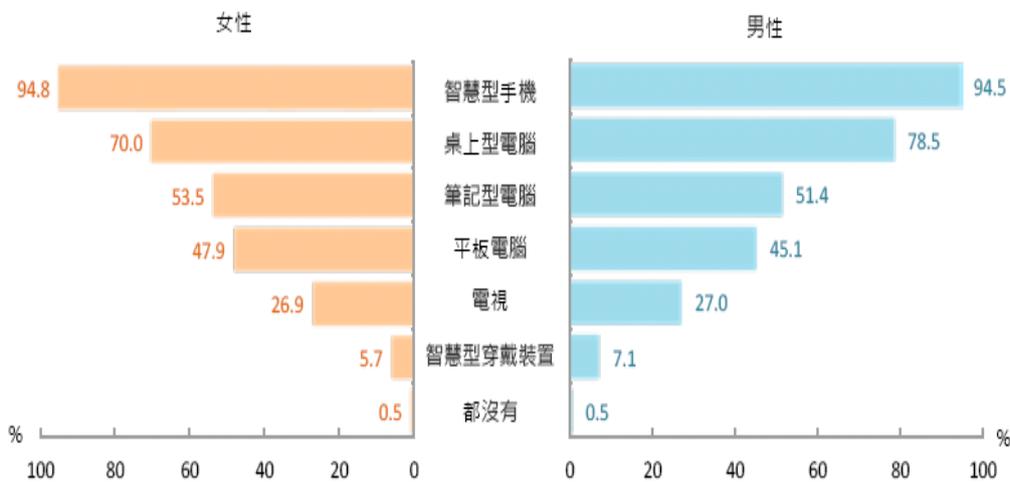
在上圖中我們這組知道:


## 讀讀看:我們有什麼不一樣

六年( )班 組別:

各位同學這是從行政院主計處所出版的《2018性別圖像》，「性別圖像」出版目的在使社會各界透過性別統計指標之圖表與分析，瞭解我國兩性處境變化與現況。請同學將你們這一組所看到統計圖表，試著與組員討論過後，將圖表中所看到的資訊寫在下方的空格中。

### 2016年可上網資訊設備擁有概況



資料來源：國家發展委員會「個人/家戶數位機會調查」。  
說明：本問項為複選選項，各設備比率加總不等於 100%。

在上圖中我們這組知道：

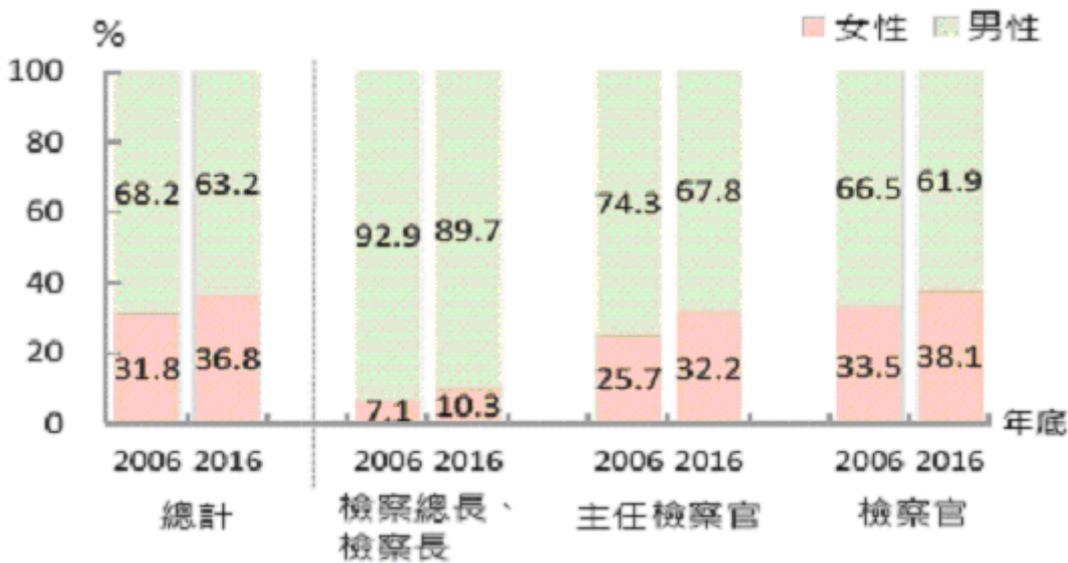



## 讀讀看:我們有什麼不一樣

六年( )班 組別:

各位同學這是從行政院主計處所出版的《2018性別圖像》，「性別圖像」出版目的在使社會各界透過性別統計指標之圖表與分析，瞭解我國兩性處境變化與現況。請同學將你們這一組所看到統計圖表，試著與組員討論過後，將圖表中所看到的資訊寫在下方的空格中。

### 檢察官性別結構

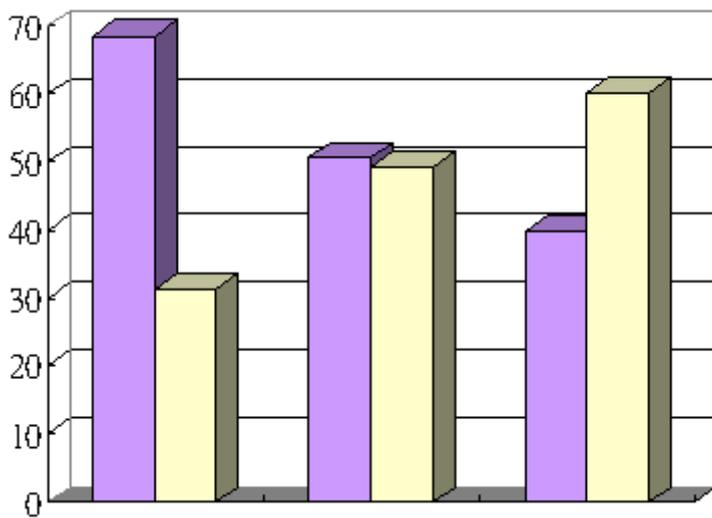


在上圖中我們這組知道:


# 猜猜看 無字天書 我是誰?

六年( )班 組別:

各位同學下面是某項有關性別差異調查的結果，也許你/妳會覺得好像少了什麼，現在就起你/妳和同學，發揮創意為這個統計圖加上標題，並在橫軸與縱軸上填上單位，使其變成一個有意義的統計圖表，並在下面把這個統計圖表的意義，試著寫下來。



在上圖中我們這組瞭解到可能是：

<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>
<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>
<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談前)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>

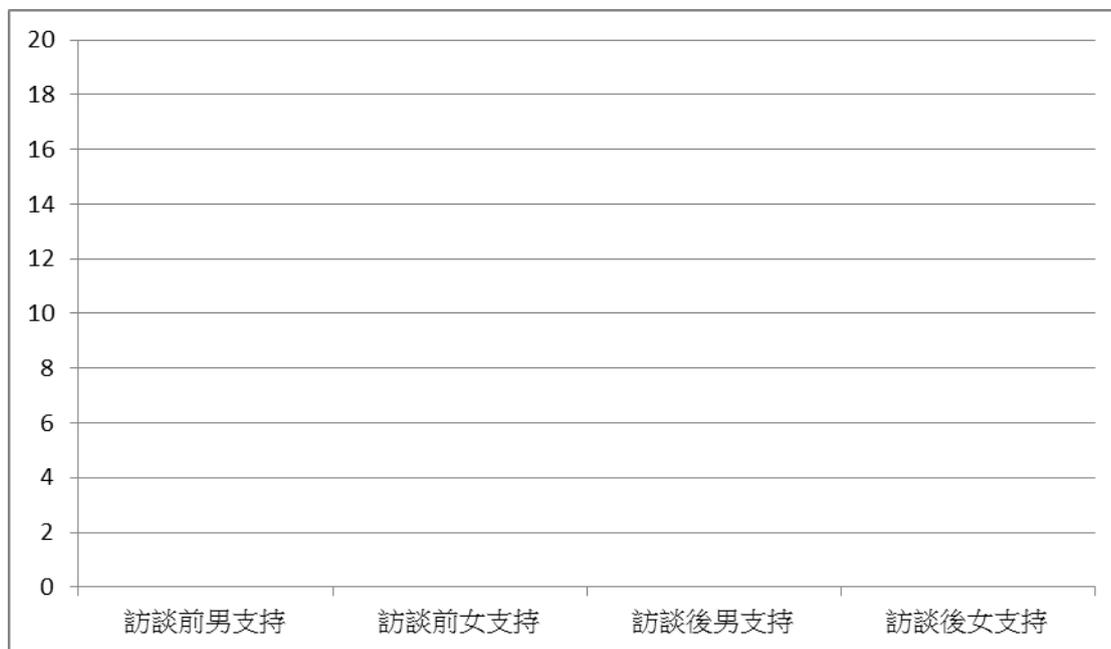
<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>
<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>
<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>	<p><b>支持女性擔任校長意願</b> (訪談後)</p> <p>我是 <input type="radio"/>女生 <input type="radio"/>男生</p> <p><input type="checkbox"/> 支持      原因：</p> <p><input type="checkbox"/> 不支持      原因：</p>

## 支持女性擔任校長的意願折線圖

### 一、紀錄表

訪談時間/性別	訪談前支持女性擔任校長	訪談後支持女性擔任校長
男生		
女生		

備註:訪談前後表時訪談女性校長前後



支持女性擔任校長的意願折線圖

# 2038性別圖像

六年( )班姓名：

請你/妳想像20年後台灣社會的性別圖像是如何的呢?請發揮你/妳的創意畫出

2038性圖像這本書的封面!

捌、附件：統計高手大晉級簡報

玖、參考資料：

1. 行政院主計總處(2018)。性別圖像2018。行政院主計總處。
2. 南一版本六下數學第七單元《統計圖表》。