

小媽媽也能勇敢追夢

設計者：新北市大觀國小 紀孟均

一、教學方案

方案名稱	小媽媽也能勇敢追夢		
課程說明	自編課程		
教學節數	2	學生人數	28
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	課前準備—學生於課前先讀完《依莉的娃娃》繪本。		
設計理念	<p>國小高年級至青少年階段是探索性與愛的關鍵時期，從青春期隨著生理機能的成熟，開始受到賀爾蒙影響開始有了性的需求，產生性衝動是件很自然的事。青少年間的性行為可能在未成年前發生，儘管學校與家庭已全面宣導及教育延遲性行為及安全性行為，我們仍可看見校園中出現未成年懷孕少女的案例。</p> <p>《依莉的娃娃》一書正是針對未成年懷孕議題所開展的繪本，內容敘述一位未成年少女歷經懷孕，將孩子生下後，面對生活的改變以及心境的轉折，描繪了未成年懷孕少女可能的生活樣態。本教案嘗試與孩子共同探討與同理依莉面對各種對象的情緒，及其背後的導因與處境，並延伸瞭解如何避免未成年懷孕、未成年懷孕者在現實生活中的各種選擇、應有的權利及提供其支持的社會資源。</p> <p>透過討論，期望孩子對於未成年懷孕少女能有更多理解與包容，讓孩子從自己的角度來為未成年懷孕少女打造一個更為接納、友善與支持的環境，讓每一個做出不同生命選擇的個體，都能自在的活出自我，達成培養學生性別意識，接納自己與他人的選擇，學會尊重每一個不同的個體。</p>		
性別 平等 教育 議題	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	

		<p>性 B2</p> <p>培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p>
	學習主題	<p>1. 性別角色的突破與性別歧視的消除。</p> <p>2. 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。</p>
	實質內涵	<p>E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>E7</p> <p>解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>
	學習目標	<p>第一節：從繪本的討論中瞭解與同理未成年懷孕者的情緒及處境。</p> <p>第二節：</p> <p>1. 具體的認知身為人的基本權益，瞭解與尊重他人的選擇，並學會安全性行為及保護自己。</p> <p>2. 思考我們的國家及法律對於未成年懷孕者是否能提出更具體或友善的支持系統。</p>
素養 導向 教學 轉化 策略 說明	1. 整合知識、技能、態度	<p>學生透過閱讀繪本，主動建構對於未成年小媽媽的認知，檢視自我以什麼樣的態度面對這樣的生命主體。</p>
	2. 情境化、脈絡化學習	<p>透過孩子的分享，可知從新聞媒體以及生活經驗中，孩子對於未成年小媽媽的態度會受到媒體或大人的影響，因缺乏對這樣的生命主體有真實的互動，因此利用分析繪本角色的學習策略，讓孩子得以親近以及理解未成年小媽媽的處境及感受，培養孩子尊重差異以及擁有同理心。並且將自己在了解未成年媽媽之後所產生的新認知，對比新聞的或大人的負面報導及態度，了解歧視的存在。</p>
	3. 強調學習歷程、策略及方法	<p>孩子透過情緒卡及教師的提問，能以更多元的角度思考未成年小媽媽的處境，同時藉由紀錄表格，呈現出自我思辨的歷程，更進一步，利用各種卡片的輔助、同學之間的討論以及教師的引導，來思考如何透過制度與資源的改善，幫助未成年小媽媽。</p>

	4. 實踐表現與學習遷移	<p>孩子透過角色分析以及看見歧視的洗禮後，能用包容以及支持的態度面對未成年小媽媽，並知道媒體世代有意識形態的在呈現弱勢族群，往後在觀看媒體報導時，能有獨立判斷與思考、篩選資訊的能力，同時了解身為一個公民，是能夠有所行動的去幫助弱勢族群，透過課堂活動，學會如何站在對方的處境，制定出善意且有助益的政策與資源。</p>	
<p>評量策略</p>	<p>一、總結性評量</p> <p>1. 基準：能描述依莉的各種情緒面向。</p> <p>規準：能依據繪本，評估或預測依莉在不同情境的當下，所可能展現的各種情緒。</p> <p>2. 基準：能看見媒體中對於未成年小媽媽的歧視性報導。</p> <p>規準：孩子能透過表格，分析依莉的各種情緒轉折，理解依莉的處境，進而對照新聞媒體的報導，看見歧視的存在。</p> <p>二、實作評量：透過卡片的輔助，學生共同合作，思考建立什麼樣的制度提供什麼樣的資源，能幫助小媽媽繼續追求夢想，激化學生解決問題的能力。</p>		
<p>教學流程及內容設計</p>	<p>時間</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>
<p>第一節課：依莉的心情臉譜</p> <p>【壹、引起動機】</p> <p>從新聞談起—播放新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2WxomLIHHBI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eEBhIM9Sorw</p> <p>一、教師提問：</p> <p>小朋友，你們在影片中看的新聞報導，對於未成年未婚懷孕小媽媽的報導，是用了哪些語言或形容來報導這些人呢？</p> <p>*教學提醒</p> <p>媒體對於未成年懷孕的報導，常用威嚇斷阻的方式，強化其不當性。雖然未成年懷孕是我們最不希望的结果，但對於已發生的事實，媒體對於這些未成年懷孕者的眼光，如果非常不友</p>	<p>5 分</p>	<p>投影機</p>	<p>發表</p>

善，或強烈批判，可能造成社會對於未成年懷孕者產生歧視與偏見。因此，我們先讓孩子看見媒體對於未成年懷孕報導的方式。

二、教師提問：

小朋友，你們覺得未成年懷孕的人是什麼樣的人呢？請你寫在九宮格中。

（將孩子的答案寫在教師預備的大型九宮格版中，貼在黑板作為統整，以備後續對照使用。）

	未成年 懷孕者	

***教學提醒**

收集孩子們的認知或印象中，對未成年懷孕者的性格想像是什麼，用於發展活動中，與孩子們對於依莉的情緒與性格分析做對照，看看是否異同。

【貳、發展活動】

看見依莉的處境：依莉的心情臉譜(如附件)

一、教師提問：

小朋友，分享完你們對於未成年懷孕少女的想像，現在，我們回到繪本中，一起完成依莉的心情臉譜。

(以下提問順序依據依莉的心情臉譜學習單排列)

***操作方式**教師提問，孩子使用手上的情緒卡，試著理解依莉在不同處境時，可能會產生的情緒，各組將情緒完成，請孩子上臺幫忙將依莉的心情臉譜表格完成完成，教師歸納孩子們的答案，並從答案中繼續追問，若有孩子沒思考到的情緒，教師

5 分

九宮格表

發表

25分

學習單、
繪本

實作
發表

可隨時補充，與孩子們分享。

(一)依莉告訴父母親自己懷孕的事情時，她的心情如何？她的父母親心情如何？

***教學提醒**

讓孩子知道，未成年懷孕者必須把自己懷孕的事情告訴父母，是一件多不容易的一件事，理解她們必須開口求助的當下，會有怎麼樣的情緒產生。而父母親知道這件事的情緒，又是如何？兩方的情緒是否有衝突或一致？

(二)依莉面對同學的眼光時，感受是如何？同學面對依莉懷孕的事實，感受是如何？

***教學提醒**

透過依莉面對同學的感受，了解未婚懷孕可能承受的外在與心理壓力，是全然的痛苦？或是有沒有可能期待善意的關懷？而同學們對於依莉懷孕這件事，感覺是什麼？是否有同理心？或是歧視？

(三)依莉告訴查理她懷孕的事情時，感受是如何？查理面對依莉懷孕的事實，感受是如何？

***教學提醒**

透過依莉的情緒，理解面對孩子的生父，未成年懷孕少女的期待與失落是什麼？而同樣是未成年的查理，面對依莉，可能有什麼樣的情緒？是否有可能也感到害怕與無助？為什麼？透過查理的情緒，孩子們能理解人都有慌張無助的時刻，有時候，用拒絕與逃避的態度，只是因為還沒有能力，或沒有支持系統，讓雙方可以安然地接受懷孕的事實。

(四)當安琪踢著依莉的肚子以及依莉抱著安琪時，感受是什麼？

***教學提醒**

依莉在懷孕的過程中，以及生產後，面對自己身而為母，與孩子間微妙的互動，是否有溫暖與喜悅的時刻？為什麼依莉會有這些感受？透過看見依莉喜悅的情緒，孩子們能理解即使

是未成年懷孕，在很多時刻，也有感到快樂與喜悅的機會。

(五)依莉在受到學校與家人的照顧時，情緒是什麼？你在哪一頁中找到家人與學校的幫助？(追問：你認為依莉家人及學校的支持系統，對依莉造成什麼影響？這樣的支持系統是必須的嗎？為什麼？)

***教學提醒**

依莉在生下安琪，依舊可以安心上學，是因為得到了家人及學校的支持系統，有了支持系統後，依莉的感受一定很不一樣。藉此，孩子們理解，擁有支持系統，能對一個人的生活造成正面的影響，也不減損一個人應該擁有的受教權。

(六)依莉經歷這一切，面對自己的選擇，有什麼樣的感受？請說明理由。

***教學提醒**

透過前面的討論，孩子們能理解一個未成年懷孕者，在各種生活處境中，一樣都會有喜怒哀樂的情緒展現，跟其他人一樣，有快樂也也煩惱，透過理解一個人的處境及背後的情緒，我們對依莉有更深一層的理解與包容。

【參、統整活動】

依莉的性格 VS.新聞報導

- 1.你覺得依莉是一個什麼樣的人？
- 2.請你比對課堂一開始的新聞與九宮格(對照課堂一開始的九宮格)，你有發現什麼不一樣嗎？哪裡不一樣？你覺得新聞報導對於未成年懷孕的報導方式，是不是有可能是一種歧視呢？

***教學提醒**

透過理解依莉的處境與情緒，可以知道依莉可能是個勇敢且堅強的人，也可能是個輕率或隨便的人，不論依莉的性格是什麼，媒體報導的方式，都在在的強化了我們對未成年懷孕者的指責與歧視，期許孩子們能透過實際的理解與同理未成年懷孕者的情緒與處境，給予這些人更多的尊重與包容。

5 分

發表

【肆、總結】

教師提問：

依莉的故事讓我們理解，一個未成年懷孕的人跟我們一樣，有喜怒哀樂、有堅強、也有脆弱的時刻，無論如何，我們都要學會去尊重與包容別人的生活，同理別人的感受。故事中的依莉可以繼續上學，有哪些原因呢？你有看到依莉受到哪些幫助，她擁有什麼樣的支持系統呢？

***教學提醒**

孩子理解社會應給予未成年懷孕少女包容與支持，讓未成年懷孕小媽媽即便自己留養孩子，還是有上學的權利。

現實生活中的未成年懷孕者，會遇到什麼樣的處境？有沒有其他的可能？讓我們下一節課繼續討論。

第一節結束

第二節課：每一個孩子都可以勇敢追夢

【壹、引起動機】

一、教師提問：

我們從《依莉的娃娃》中，知道依莉選擇了留養安琪，她承擔了責任，這責任帶給了她快樂與痛苦，這是依莉的選擇。

Q1：你知道懷孕的未成年少女還可以有什麼選擇嗎？

(參考答案---點出「留養」、「出養」、「寄養」、「中止懷孕」)

Q2：老師說明這些方式都是未成年懷孕的少女可以選擇的，但請學生回想第一節課時老師所舉的事件，為什麼這些女孩不選擇這些方式，而選擇不跟家人說，自己偷偷生下孩子丟棄？為什麼？

***教學提醒**

這個提問最重要的是要引導孩子思考為什麼無法選擇這些方

5 分

發表

式背後的問題，希望學生能理解到社會上的歧視有可能讓未成年懷孕的女孩選擇錯誤的方式去面對自己懷孕的狀況。

二、教師提問：

我們期望以國家制度的面向來面對未成年懷孕少女的問題。

Q3：從 Q 2 中我們可以看到未成年懷孕的女孩可能會面對什麼樣的問題，我們來想像一下，並一一的舉列出來？可能的問題羅列如下：

不敢告訴家人	身體不舒服
不敢就醫	覺得大家都用奇怪的眼光看我
不敢跟朋友說	男朋友不理我
爸爸要打我	很想去死
媽媽要把我趕出去	覺得很茫然，不知道該怎麼辦？
覺得自己很糟，沒有價值	是不是跌倒或車禍就可以流產？
寶寶一直哭，不知道該怎麼辦？	我覺得很愧疚
我很想念遠方的寶寶	我有點後悔
我退學了，但我很想回學校上學	我想去看電影，但我要照顧寶寶
我很想參加棒球隊，但我要照顧寶寶	我對資訊科技有興趣，想要參與研發工作，但要照顧寶寶…

三、老師提問

妳認為針對未成年懷孕少女的處境，國家是否已經有一些法令在支持呢？

***教學提醒**

性別平等教育法 14-1 條(以及因應此法而生的【施行細則第 11 條】和【學生懷孕受教權維護及輔導協助要點】)為什麼有法的支持,這些孩子一樣很無助呢?為什麼要積極維護未成年懷孕少女的受教權?怎麼做可以讓環境更友善?

【貳、發展活動】

10分

發表

<p>選擇留養的家庭，國家還可以制定什麼樣的制度、提供怎樣的資源來支持小媽媽照顧教養自己的小孩？</p> <p>教師發下卡片，每組有六張不同顏色的解決卡，解決卡—福利(+2)、媒體(+2)、立法(+3)、教育(+2)、關懷(+1)、黑白求助(+1)、彩虹魔法(+1)。</p> <p>請各組發揮想法，用解決卡設想解決方案</p> <p>*教學提醒</p> <p>此活動最重要的目的是希望孩子能理解未成年懷孕少女的處境，並了解國家制度應負起怎樣的責任，包含環境及設施的改變，還有媒體的運作及福利的保障等。</p> <p style="text-align: center;">【參、統整活動】</p> <p>回想一下課程一開始的新聞，這些孩子經過我們的努力，這些孩子的處境會改變嗎？我們期望，任何孩子都不應該因為意外或任何生命的狀況而減損追求夢想的權利。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	17分	解決卡	實作 發表
	3分		發表

活動照片



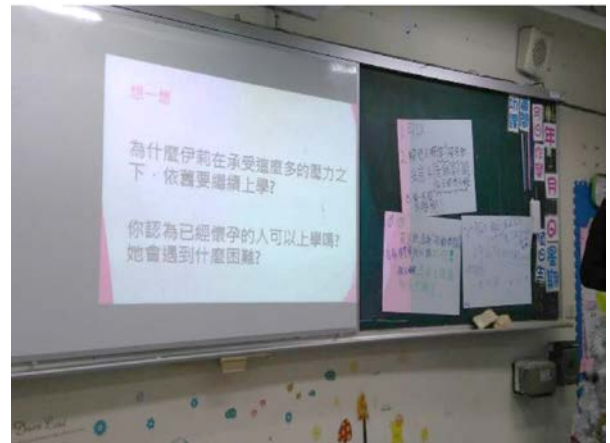
依莉的心情臉譜表格提問



孩子上台貼情緒卡



學生進行組內討論



黑板呈現討論內容

教學心得與省思

(含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等)

紀孟均：

一、教學心得與省思

(一)繪本頁數較多，應讓孩子有充分時間閱讀以及討論，才能留下深刻印象：

本次試教為課前一天讓孩子閱讀繪本，隔天讓孩子帶著繪本直接進入教學，雖然學生已讀過繪本，但發現如果未經細緻的閱讀理解過程，孩子回答問題時，常常無法抓住文本的脈絡，取而代之的是較為天馬行空或依據個人經驗或想法的回答，此時教師應隨時將孩子的思緒拉回到文本的脈絡中，但同時尊重學生的想法與表達，讓孩子能在不受限制的狀況下進行思考與討論，才能開放更多的空間讓孩子進行思辨。建議若時間允許，可將教案授課時數再拉長，更細緻的討論每一個提問，並針對繪本的某些頁面進行討論，讓孩子的思考能夠回應繪本的要旨，不致太過發散。

(二)應讓孩子使用便利貼寫下各種情緒，清晰且易討論：

本次試教，教師於課前將依莉的心情臉譜表格繪製於黑板，除了讓學生能看到一個全觀式的討論流程及脈絡外，也方便教師掌握教學流程。至於學生如何在黑板呈現依莉的各種情緒，方式為教師先印製好情緒卡，每組都有，讓學生貼完一題後，教師再針對特別有趣或不一樣的情緒卡進行追問，以這樣的方式試教，過程中發現，學生選卡片的速度拖太長時間，且把卡片留在黑板的結果，就是進行下一題時，學生手上沒有卡片可用，教師只得自行移動黑板卡片，才有辦法呈現學生的想法，建議改成使用大型便利貼，讓孩子參考情緒總表，寫上情緒後貼上黑板，如此一來，除了省時，也不會有卡片不夠用之憂慮，一樣的情緒能貼在一起，

更方便學生及教師操作。

(三)直接在黑板呈現大型九宮格，以利對照孩子在課程一開始及結束時，想法的轉變或差異：

此次試教，每位學生完成自己的九宮格後，教師隨機請幾位學生口頭分享，無法在其他學生心中留下印象，建議請學生發表，將想法填在黑板上的大型九宮格，教師更方便呈現學生的想法，且在課程結束前，孩子對依莉的想法寫在白板上，更能直接與九宮格進行比對，清楚的看到學生想的的轉變及差異。

二、學生學習過程的觀察：

(一)教學設計：

採用大型九宮格及表格，目的在於讓學生能告看到一個全面式的討論過程及轉變，即便沒有發言的孩子，也能藉由閱讀黑板上的表格，與自己的想法產生輝映對照。

(二)教學流程：

若時間允許，教師對於學生貼上的情緒卡應每個都進行討論，而對於追問後，學生的回答，亦給予肯定，並盡可能隨時將孩子的想法對應回繪本，讓孩子的對文本有更深刻的連結。

翁麗淑：

- 一、在第一次教案的版本的第二節課主要跟孩子們討論三個面向—未成年懷孕者的處置方式及其優缺點、安全的性行為、刑法 227，感覺流暢且完整。但這樣的內容似乎重點只是認知未成年懷孕的處置狀況與相關法律，對於理解未成年懷孕所面臨的真實處境是有一段距離。因此又設計了第二次的教案，主要是希望學生能充分同理非預期懷孕少女所面臨的狀況—社會上普遍的歧視、經濟不獨立、資源匱乏，以及學校家庭的敵意與不支持…這些狀況可能讓未成年懷孕的少女隱瞞懷孕的事實，可能無法順利產檢，也可能造成少女傷害自己。基於這些現狀，本節課的目標調整為--具體行動消除性別偏見與歧視，維護人性尊嚴與權益的公平正義。
- 二、既是希望學生能察覺到歧視其實是隱形的，是流竄在人際之間侵蝕著當事者的尊嚴，所以希望在談歧視時能讓學生自己感覺並自己說出，但這是不容易的事，可能師生間必須要有一些默契和足夠的討論才行，但這樣卻使得這部分的活動時間拖太長，耽誤到後面的課程活動。因此，修正成在第一節上課前，閱讀繪本的時候就可以跟學生們培養一些默契，以減少後面

討論要花的時間。

三、在解決卡的行動上，學生比較難理解一個困境背後可能複雜的原因，因此在這個部分應先前要有一些討論，才能得出比較深切的解決方案。也才能讓學生在之後面對同樣的問題時能更勇敢面對狀況，也能在破除歧視的行動上更有力量。

二、附件：

依莉的心情臉譜

		發生了什麼事	怎麼樣(情緒卡)		性格卡
事件經過	一開始	一、依莉告訴父母親自 己懷孕的事情。	依莉的感受	依莉父母的 感受	
		二、伊莉面對同學。	依莉的感受	同學的感受	
		三、依莉面對查理。	依莉的感受	查理的感受	
	然後	一、伊莉抱著安琪時的 感受			
		二、伊莉受到家人及學 校照顧的感受			
	最後	伊莉面對自己的選擇的 感受			