

身體我最大

兒童性侵害防治手冊





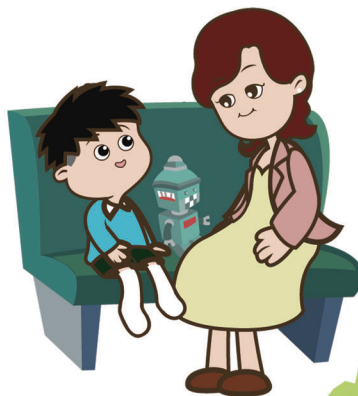
目 錄

序	4
壹、前言	5
貳、概念篇	7
一、性別導論	8
二、兒童性發展概念	10
三、兒童性侵害之概念、迷思與權力議題	11
四、兒童性侵害受害者的特徵及影響	18
五、認識加害者	21
六、如何防治兒童性侵害	24
七、重要他人你我他	27
參、家長篇	29
一、如何尊重孩子，賦予孩子身體自主權	30
二、如何教導子女預防性侵害	31
三、如何成爲孩子的重要他人	32
四、家長如何面對與處理孩子被性侵害後 的自我情緒修復	35
五、如何面對與處理孩子是加害者	36





肆、師長篇	37
一、教師在兒童性侵害中的角色	38
二、如何於課程中教導身體界線與自我保護概念	38
三、兒童身體自主權之培力與充權	42
四、性侵害事件危機處遇、通報處理及後續輔導事宜	45
五、當我的學生是性侵害加害者	48
伍、資源篇	49
一、教案設計與學習單	50
(一) 低年級教案及學習單 (初階版)	50
(二) 低年級教案及學習單 (進階版)	58
(三) 中年級教案及學習單 (初階版)	67
(四) 中年級教案及學習單 (進階版)	74
(五) 高年級教案及學習單 (初階版)	83
(六) 高年級教案及學習單 (進階版)	88
二、防治網絡資源	98
陸、參考資料	101





序

兒童是國家未來的主人翁，讓兒童在一個免於恐懼的生活環境成長是每一個人的期待與責任，更是政府責無旁貸的重任。近年來，有鑑於12歲以下兒童遭受性侵害之事件頻傳，本部除積極致力於健全「兒童及少年福利法」及「性侵害犯罪防治法」等相關法令制度，建構完善的兒童保護扶助網絡，並加強兒童性侵害防治教育宣導，期落實兒童性侵害防治工作，保障兒童生長權益。

為了保護兒童免於遭受性侵害之恐懼，除了政府的積極介入，教導兒童從小建立正確的預防概念與自我保護意識，才是根本預防之道。為協助家長與教師妥適地教育與保護兒童，本部委託財團法人勵馨社會福利事業基金會萃取其多年參與性侵害防治工作之精髓，綜整編印本手冊，內容包含：兒童性發展概念、兒童性侵害之迷思及遭受性侵害之辨識指標、影響及因應策略、性侵害防治教材及網絡資源等，提供家長及教師運用本手冊，妥適地教導兒童認識身體自主權及性侵害防治概念，以防範性侵害事件之發生。

本手冊得以順利出版，必須感謝統籌執行本案的財團法人勵馨社會福利事業基金會，長期關注此議題的政治大學廣播電視學系黃威威教授、東吳大學社會工作學系廖美蓮助理教授及台灣展翅協會李麗芬秘書長所提供的寶貴意見，使本手冊內容更為周延充實。最後，期藉由本手冊之出版，強化兒童性侵害防治教育，使所有兒童遠離性侵害之恐懼與傷害。

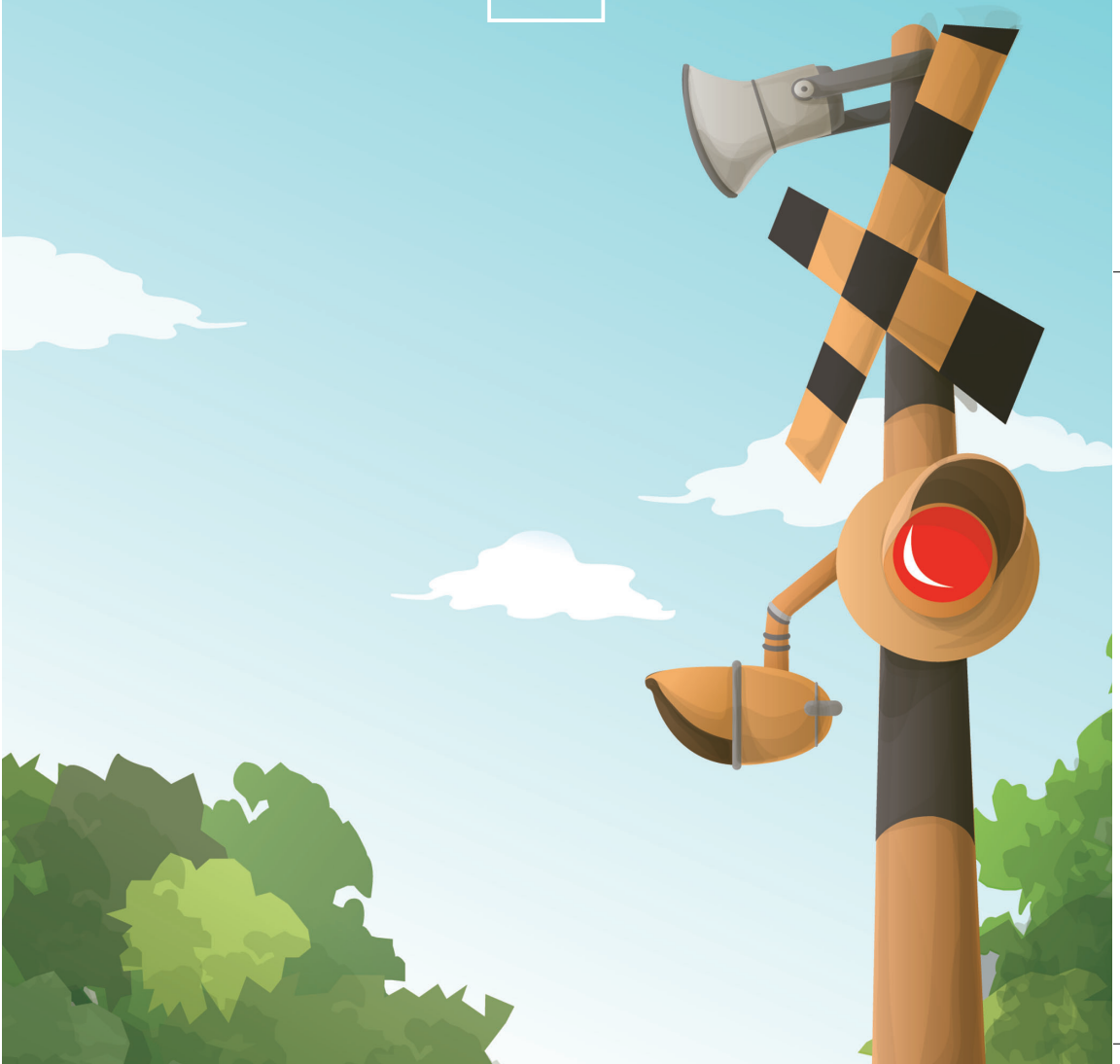
內政部部长

江宜樺

謹誌

中華民國99年10月

壹、前言





兒童是國家未來的主人翁，兒童若能在安全無虞的環境中長大，對其日後人格發展絕對有正面幫助。然根據內政部家庭暴力及性侵害防治委員會統計資料顯示，12歲以下兒童遭受性侵害人數有逐年增加之趨勢，且超過60%的性侵害加害者為兒童所熟識的人。從國內外研究及實務經驗發現，兒童遭受性侵害後，身心發展會嚴重受創，並影響其日常生活功能，尤其遭受親友性侵害者，除上述身心受創反應外，其依附關係與信任關係也會受損，進而影響其未來的人際關係與親密關係。

父母與教師是兒童生活中接觸最密切的人，也是最容易發現兒童遭受性侵害的重要他人。因此，本教學手冊將協助父母與師長瞭解兒童性侵害防治相關概念，如：平時教導兒童如何預防，遇到狀況時如何因應與拒絕，更甚者是遭遇性侵害時，如何提供協助與支持…等，希冀藉由本教學手冊能夠杜絕兒童性侵害事件的發生，進而讓兒童們可以快樂、健康地成長與茁壯！



貳、
概念篇





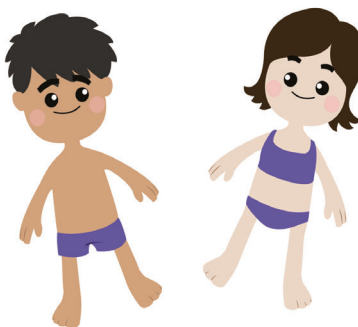
一、性別導論

在談兒童性侵害的預防教育時，需要同時思考「性別」議題。性侵害往往是性別歧視或性別迷思下所產生的暴力行爲，因此兒童性侵害預防教育必須先傳遞正確的性別觀念，如此才能打破既有的性別迷思，以達到預防兒童性侵害的預防效果！

1.什麼是性別

性別可以分成生理性別（sex）與社會性別（gender）：

什麼是性別	內容
生理性別 (sex)	<ul style="list-style-type: none"> • 一個人是男生或女生，是由他們的性器官與基因而定，有陰莖的是男生，有陰道的是女生。 • 生理性別於出生前就決定，比較難改變，但生理性別並無優劣之分，只有性器官的差異而已！
社會性別 (gender)	<ul style="list-style-type: none"> • 社會性別是後天學習而來，並會隨著文化情境、生命經驗而有不同，如：大家常說男生要堅強、勇敢才是男子漢；女生要文靜、溫柔才是淑女。 • 社會性別具有社會、心理特徵，並由社會所建構。



2. 性別偏見、性別刻板化與性別歧視

打破性別三巨頭	
性別偏見	<ul style="list-style-type: none"> • 因為個人性別不同而產生不公平或負面的態度。 • 例如：男生應該要養家活口、女生都很柔弱需要被男生保護…等。
性別刻板化	<ul style="list-style-type: none"> • 將男性或女性的某些特性歸類到所有男性和女性身上，而不管是否有個別差異。 • 例如：男生就是要勇敢、積極、理性；女性就是要溫柔、順從、感性…等。
性別歧視	<ul style="list-style-type: none"> • 因為對方的性別、性取向或性別特質，而對他們採取負面、不正當的行為。 • 例如：嘲笑具女性特質的男生是「娘娘腔」、嘲笑具男性特質的女生是「男人婆」…等

3. 打破性別迷思

在我們的社會文化中存在很多的性別迷思，例如：爸媽會期待女生一定要穿粉紅色的衣服、坐有坐相，腳要合起來、動作不能太粗魯，男生則要勇敢、不可以哭、更不能表現軟弱。如果沒有達到這些社會期待與標準時，很多偏見與歧視就會油然而生，如：嘲笑、排擠、甚至欺負具有女性化特質的男性，或具男性化特質的女性，並易導致同儕間出現性霸凌及性騷擾行為，甚至因此出現性侵害行為，而這些性別觀點往往是透過家庭、學校、同儕及媒體的形塑與再製而來！

因此，在談兒童性侵害的預防教育時，很重要的一環是重塑正確的性別觀念、打破既有的性別迷思，發展多元的性別觀點，如此



10

身體我最大 | 兒童性侵害防治手冊

才能讓整個社會環境充滿友善。在家長與師長們多元性別與彈性觀點的陪伴下，孩子將會在心中滋長出性別友善的種子，並產生自信與力量，而這些都能在兒童性侵害的預防上產生關鍵性的影響！

二、兒童性發展概念

1. 性的發展階段

年 齡	學齡前兒童（0-4歲）
特徵	<ul style="list-style-type: none"> 對於周遭的世界以及他們的身體有強烈的好奇心。 喜歡玩弄或撫摸生殖器，並透過玩弄生殖器來滿足愉悅感。 對於注視或碰觸別人的身體感到興趣。 性的遊戲只是學齡前兒童對他們周遭的世界與自己的身體感到好奇的一部分而已，不需要特別擔心。
需關注的性發展行爲	<ul style="list-style-type: none"> 好奇心逐漸變成一種強迫性的行爲，例如觸摸不熟悉的大人或不認識的兒童的私密部位，即使被制止還繼續做、過度反覆觸碰或玩弄性器官。 探索性的行爲變成扮演成人一些特定的性活動，如：以玩具或物品呈現成人的性行爲。 兒童的行爲涉及強迫他人或者傷害他們自己。
年 齡	低年級學童（5-7歲）
特徵	<ul style="list-style-type: none"> 持續碰觸及玩弄自己的生殖器官。 持續對注視別人的身體感到好奇，但會從「好奇的尋找」變成「玩遊戲」。 對和性有關的字詞以及黃色笑話特別感興趣。 開始出現對隱私感的需求，如：洗完澡會在身上披毛巾、要求家人進房間前要先敲門。

需關注的性發展行爲	<ul style="list-style-type: none"> · 親吻性器官或口交。 · 模仿性交。
年 齡	潛伏期的學童（7-12歲）
特徵	<ul style="list-style-type: none"> · 花更多時間從事自慰的活動。 · 部分兒童開始喜歡暴露。 · 開始找尋和性有關的訊息，並尋找能說明他們的器官和功能的書籍或圖片。 · 會出現一些不文雅的話，可能會用半開玩笑的方式碰觸、撫摸或摩擦別人的生殖器。 · 對於看別人的身體會有強烈的興趣—特別是異性，可能會透過看照片、雜誌（包括色情書刊）等方式來進行。
需關注的性發展行爲	<ul style="list-style-type: none"> · 和較年幼的兒童玩性遊戲。 · 對年紀相仿的同儕進行強迫、剝削或攻擊的性行爲。

若您發現兒童出現異常的性發展行爲，先不要緊張，這不代表兒童一定遭受性侵害，但您必須十分留意，並瞭解兒童在日常生活中是否出現不當性刺激或疏忽等情形。此外，若兒童出現具攻擊性或強迫性的性行爲時，建議您應進一步諮詢專業人員。

三、兒童性侵害之概念、迷思與權力議題

1. 兒童性侵害的定義及類型

(1) 什麼是兒童性侵害

兒童性侵害係指加害者運用他們的權威、暴力、金錢或以甜言蜜語，來引誘、脅迫兒童及少年發生具有性意涵的行爲。



嚴重的兒童性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官的接觸、性猥褻等，輕微者則包括：給兒童看色情圖片、口語上的挑逗、強迫看色情影片、不斷撫摸兒童的身體、持續長時間的接吻、窺視…等。

(2) 常見的兒童性侵害類型

類 型	內 容	
從加害者與受害者的關係來看	家庭內性侵害	<ul style="list-style-type: none"> 指發生在家庭成員間的性侵害事件 包括：直系血親（父母）、旁系親屬（叔叔、伯父、舅舅、兄弟）及父母的同居人、養父母…等。
	家庭外性侵害	<ul style="list-style-type: none"> 加害者不是家庭成員。 可以區分為陌生人和認識的人（例如鄰居、朋友或師長）。
以有無身體接觸來看	非身體接觸的性侵害 (第一級受害)	<ul style="list-style-type: none"> 言語上的猥褻或是講黃色笑話(含猥褻電話)。 暴露身體做一些猥褻的動作。 拿色情刊物或色情影片給兒童觀看、故意讓兒童看見或聽見性交行為。
	身體接觸的性侵害 (第二級受害)	<ul style="list-style-type: none"> 強迫兒童暴露身體的隱私處或於兒童面前暴露身體的隱私處。 碰觸、撫摸兒童的身體或要求兒童撫摸其身體。 強迫兒童親吻他或強吻兒童。 強迫兒童拍攝裸照或要求兒童為其拍攝裸照。 強迫兒童表演猥褻或色情動作或在兒童面前表演猥褻行為或色情動作。

	性器官接觸的性侵害 (第三級受害)	<ul style="list-style-type: none"> · 撫摸兒童的生殖器或要求兒童撫摸其生殖器。 · 被強迫性交、口交或肛交，甚至具有凌虐行為。
侵犯程度從輕微到嚴重來看	<ul style="list-style-type: none"> · 帶有性意味的嘲弄或動作，或在浴室、臥室等私人領域的地方架設攝影機監控孩子。 · 不當的碰觸。 · 施以性報酬。 · 施以威脅的性強迫行為。 · 強暴。 	

此外，許多加害者會利用兒童的慾望，提供兒童生活所需物品或不易獲得的物品（如：名牌包、衣服、昂貴物品），進而要求兒童拍攝色情影片、圖片，甚或進一步加以性侵害。雖然部分兒童出於自願，但加害者藉由滿足兒童的需求來進行性侵害仍已違反法律。因此，面對這群受害兒童，不應將過錯歸因或聚焦於兒童過度貪婪、不值得提供協助，而應將其視為性侵害受害者，並提供必要之協助。

2. 兒童性侵害的迷思

(1) 兒童性侵害迷思檢核表

性侵害的迷思往往在無意中顯現出來，如果不夠瞭解這些迷思，便可能給予不當批評或回應，造成受害兒童更嚴重的心理創傷！因此，邀請您一起來檢核，看看您有沒有以下的迷思！



「兒童性侵害迷思」檢核表	答案格	
	是	否
1. 兒童不可能被性侵害，只有成熟的女人才是被侵害的對象		
2. 性侵害加害者都以暴力、脅迫方式侵害兒童		
3. 性侵害加害者都是低社經地位、教育程度低的人		
4. 性侵害加害者外表鬼鬼崇崇、心懷鬼胎的樣子，一眼就可以讓別人看出來不是好人		
5. 性侵害加害者都是男性		
6. 性侵害加害者應該有精神疾病，才會做這種事情		
7. 性侵害加害者沒有預謀，不會使用策略誘騙孩子		
8. 性侵害加害者是爲了得到性滿足，才會去性侵害別人		
9. 性侵害加害者很少需要使用武器來達成性侵害的犯行		
10. 孩子可能因犯錯怕被處罰，才故意謊稱自己遭受性侵害		
11. 性侵害受害者通常不認識加害者		
12. 如果性侵害事件重複發生，代表受害者是容許事情發生的		
13. 孩子沒有受外力脅迫，他(她)們同意性接觸，這應該不算性侵害		
14. 兒童在家裡比較不會受到性侵害		
15. 家庭間的亂倫簡直是胡說八道，根本不可能發生		
16. 男童不會被性侵害		

上述除第九題外，其他都是兒童性侵害的迷思，你全部答對了嗎？還是有哪一些情況需要進一步釐清的呢？繼續往下看，你就會更加清楚與瞭解了喔！

(2) 常見的兒童性侵害迷思與事實釐清

「兒童性侵害迷思」事實釐清	答案格
<p>1. 兒童不可能被性侵害，只有成熟的女人才是被侵害的對象</p> <p>說明：受害者從嬰幼兒、國小孩童到老婦人都有，且資料顯示近七成的性侵害受害者是青少年及兒童。</p>	(X)
<p>2. 性侵害加害者都以暴力、脅迫方式侵害兒童</p> <p>說明：性侵害加害者可能用金錢賄賂、禮物、甜言蜜語、哄騙、關愛等手段來誘騙兒童。</p>	(X)
<p>3. 性侵害加害者都是低社經地位、教育程度低的人</p> <p>說明：加害者的職業從勞工到白領階級都有，且不乏高學歷者。</p>	(X)
<p>4. 性侵害加害者外表鬼鬼崇崇、心懷鬼胎的樣子，一眼就可以讓別人看出來不是好人</p> <p>說明：任何人都可能是性侵害加害者，且許多加害者外表文質彬彬或看起來高尚、正直，所以不應以外貌進行區辨。</p>	(X)
<p>5. 性侵害加害者都是男性</p> <p>說明：大部份加害者是男性，但也有女性侵害者。</p>	(X)
<p>6. 性侵害加害者應該有精神疾病，才會做這種事情</p> <p>說明：大多數的性侵害加害者，在心理上、社會角色的扮演上和一般人沒有太大的差異，而且大部分是正常且外表看不出異狀。</p>	(X)
<p>7. 性侵害加害者沒有預謀，不會使用策略誘騙孩子</p> <p>說明：大部份加害者是有預謀，並使用各種策略、言語來誘騙孩子。</p>	(X)
<p>8. 性侵害加害者是爲了得到性滿足，才會去性侵害別人</p> <p>說明：相關研究顯示，性侵害不一定是因為性的慾望失控，有時是加害者展現自己權力的一種方式。</p>	(X)

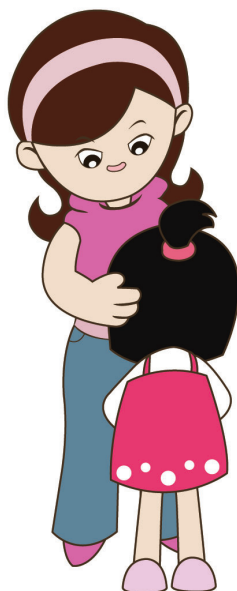


<p>9.性侵害加害者很少需要使用武器來達成性侵害的犯行</p> <p>說明：加害者多數為熟識的人，有時間以漸進、柔性的方式，如：金錢／禮物賄賂、哄騙、關愛來誘騙受害者，不一定需要用武器或武力脅迫。</p>	(○)
<p>10.孩子可能因犯錯怕被處罰，才故意謊稱自己遭受性侵害</p> <p>說明：性侵害對兒童的傷害相當深遠，若有孩子蓄意謊稱遭到性侵害，他所受到的身心壓力將更勝性侵害的控告。</p>	(×)
<p>11.性侵害受害者通常不認識加害者</p> <p>說明：根據統計約七成的加害者是認識的人，甚至是信任的人，包括父母、親戚、親友或鄰居等。</p>	(×)
<p>12.如果性侵害事件重複發生，代表受害者是容許事情發生的</p> <p>說明：受害者沒反抗不代表願意，有些受害者礙於加害者的權威與控制手段，而無法阻止性侵害事件繼續發生。</p>	(×)
<p>13.孩子沒有受外力脅迫，他(她)們同意性接觸，這應該不算性侵害</p> <p>說明：凡是利用孩子的無知、信任關係及權力地位來影響或引誘孩子發生性接觸，都算是性侵害。</p>	(×)
<p>14.兒童在家裡比較不會受到性侵害</p> <p>說明：根據統計資料顯示，性侵害案件約有七成為熟識的人，且家人性侵害的比例亦不低。</p>	(×)
<p>15.家庭間的亂倫簡直是胡說八道，根本不可能發生</p> <p>說明：父女亂倫是常見的形式之一，且兄妹間及家庭內的亂倫事件也時有所聞。</p>	(×)
<p>16.男童不會被性侵害</p> <p>說明：受害者男女都有，不限於女性，男性約佔一成。</p>	(×)

3. 兒童性侵害中的權控議題

在兒童性侵害中，權控是一個相當重要的議題，因為兒童的權力位階較低，且自幼被教導要乖順、聽話，所以兒童遭遇性侵害事件時，常無法向加害者說「不」，事後亦不敢向他人求助。然而，當孩子好不容易說出事實，卻面臨大人的不相信、逃避或指責等態度時，又怎能期待他們再鼓起勇氣多說一些呢？

如果你瞭解這些權控議題，就不會輕易地懷疑孩子所陳述的內容，或責怪孩子為什麼不抗拒、不跑開、不求助或為什麼會重複地受害…等。因為你會知道對一個相對權力位階低的孩子來說，這些都是很困難做到的。惟有不斷地鼓勵與支持他們，才能讓他們慢慢地長出力量去面對加害者！





四、兒童性侵害的特徵及影響

1. 兒童性侵害辨識指標

由於兒童的知識能力、權力與成人不對等，他們很難具體明確地向大人求助，故建議您可參考下列指標辨識：

(1) 生理上的指標

- 走路或坐下有困難或姿勢怪異
- 抱怨生殖器官疼痛或搔癢，或抱怨排尿、排便時會疼痛。
- 生殖器部分（如肛門、陰道、會陰等）、口腔或喉嚨有瘀傷、腫脹或流血等情形。
- 13歲以下或正值青春期的孩子發生性病或懷孕。
- 經常抱怨身體不舒服（如腹部疼痛、胃痛、頭痛或其他身體部位的抱怨），經醫師檢查沒有生理上的原因。

(2) 行為上的指標

- 出現尿床等退化到類似幼兒的行為，甚至可能出現身心發展遲緩的現象。
- 睡眠的困擾，如做惡夢、怕入睡。
- 對於更衣、脫掉衣服或碰觸身體感到恐懼反抗；或突然不斷地喜歡暴露自己的身體。
- 強迫性的行為，包括反覆清洗自己的身體、或不能抑制的自殺傾向跟行為。
- 身上常出現來源不明的金錢跟玩具。
- 出現與年齡不符的性知識、語言及行為。
- 出現偏差或違法行為，如逃學、翹家…等。

- 常會出現出神、恍惚的眼神，或不易專心學習。

(3) 情緒上的指標

- 害怕某些人或某些地方
- 突然哭泣，變成極端敏感或暴躁易怒。
- 試圖成爲一個過分「好」的孩子
- 感覺生氣、厭惡、自責、羞愧、骯髒、害怕、焦慮、無安全感及被人出賣的感覺。
- 突然對父母、兄弟姊妹或其他人感到氣憤。
- 對加害者給予生理上刺激所引發的自然生理反應感到焦慮與困惑。

2. 兒童性侵害的影響

Finkelhor & Browne (1985) 以四個性傷害的創痛肇因動力 (Four Traumatic Dynamics of Sexual Abuse) 來解釋性傷害所造成的長、短期影響：

(1) 創傷的性經驗

- 加害者在施虐後常會給兒童口頭上或物質上的獎賞，導致受害者可能認爲「性」及身體只是換取各種需要的工具與方法而已。
- 短期影響：造成兒童出現不符合年齡的性知識，並對性的過度好奇，甚至在公眾前暴露隱私處或自慰等。
- 長期影響：使兒童出現性焦慮、性罪惡、性交時受虐影像重現、難以從性關係中得到滿足，或不斷與不同的人發生性關係等。



(2) 被背叛的感覺

- 兒童發現自己所愛、所相信的大人傷害他，會有被出賣的驚恐。這種被背叛的感覺，比加害者是陌生人的時候要來得強烈。此外，當兒童發現家人不能或不願保護、相信他們時，一樣會有被背叛的感覺。
- 短期影響：使兒童出現生氣、憤怒、暴力、反社會行爲；但有時因生氣的對象是照顧他們的人而難以表達憤怒，便會變得極端依賴等等。
- 長期影響：造成兒童過度信任／不信任他人、不斷尋找一個彌補性的關係、辨識潛在加害者的能力不足，甚或對他們的下一代性虐待等。

(3) 羞辱感

下列情況會使兒童因性虐待事件而感到羞辱：

- 加害者直接在口語及態度上指責受害者。
- 加害者用威脅、利誘、恐嚇等方式，要受害者保守秘密。
- 受害者感受到別人不相信虐待事件或對此持負面態度，還有社會道德對虐待事件為負面評價。

(4) 無力感

- 當兒童被迫發生性行爲，或一再經歷被傷害、被毀滅的恐懼時，他們會出現無力感。尤其當兒童不斷抗拒仍無法逃脫時，無力感將更為加深。
- 短期影響：使兒童出現害怕、身體上莫名的疼痛、壓力、焦慮、睡眠、飲食上的問題、恐懼症、翹課、逃家…等。
- 長期影響：造成經常性惡夢、失眠、失控感、覺得「那件事」

好像不是真的、常把身體和自己分開（out of body）、身心症、人際關係失調、過早結婚…等。

五、認識加害者

誰可能是兒童性侵害的加害者？當我們汲汲營營想要歸納出誰可能是加害者，以進一步採取相關預防措施時，令人難過的是，誰都有可能是兒童性侵害的加害者！雖然任何人都可能是加害者，但總會有一些端倪，讓我們隱約感覺到哪裡不對！因此，當我們覺得某人怪怪的時候，請務必相信你的感覺並提出懷疑，因為你這樣的一個動作，很有可能就改變了一個孩子的命運！

1. 如何分辨加害者

- 打破加害者迷思：不要以為看起來一表人才、斯文、脾氣很好的人就不可能是加害者！請記得，任何人都可能是加害者！
- 當成人對兒童出現下列行為時，請特別留意：
 - 不讓兒童有自己的隱私及身體界線，如：經常在兒童洗澡或睡覺時，無故闖入浴室或臥室。
 - 即使兒童不想要身體接觸的時候，仍堅持對兒童緊緊擁抱、親吻等舉動。
 - 對兒童有高度興趣，不斷地設法找出與兒童單獨相處的時間，如：常免費照顧不同的兒童、要求和兒童單獨過夜…等，並常對兒童有親密的肢體接觸、常反覆談到兒童身體的性發展、無故提供兒童金錢或昂貴的禮物，但很少對同年齡



層的人有興趣。

- 以性教育為名義，讓兒童看性交影片或圖片；或讓兒童暴露在成年人的性互動中，如目睹成人的性行為。
- 與兒童有共同的秘密，如：遊戲、毒品、酒精或關於性的秘密，並要求兒童保守秘密。

2. 加害者常用的性侵害手法與策略

- **陌生加害者**：多以讓兒童陷入孤立的情境，或要求兒童幫忙指引方向或提供協助…等策略誘使兒童靠近。
- **熟識的加害者**：常藉由依賴、偽裝及去敏感化的過程（desensitization process），慢慢偽裝他們的意圖，使家長和受害兒童信任，並增進性侵害的機會。常用的手法與策略有：
 - 哄騙：「我們來玩一種好玩的遊戲。」
 - 賄賂：「脫衣服給我看，我就給你一百元。」
 - 恐嚇威脅：「你如果告訴別人，我會殺了你的小狗。」、「如果妳不來，我會找妳妹妹。」
 - 暴力：「把你痛打一頓，你才會聽話。」
 - 甜言蜜語：「我喜歡你，別的小孩都比不上你可愛，所以我只跟你玩。」
 - 扭曲的觀點：「你學會了，將來可以賺很多錢，大受歡迎。」
 - 以權威的名義來欺騙：「你爸媽要我來教你認識身體的。」
 - 秘密禁忌：「這是我們之間的秘密，不要讓人知道。」
 - 拿兒童的錯來封住她的口：「上次你偷東西的事，要我告訴你爸嗎？」

- 正常化：「以前你姊姊也和我做同樣的事，她現在過得這麼好，你擔心什麼？」
- 扭曲的情感：「雖然我知道這樣很不對，但因為太愛你，所以沒有辦法克制自己。」
- 謊言的承諾：「我和我太太感情不好，等妳長大，我們就結婚，過著快樂的日子。」

除了讓兒童瞭解加害者會使用的手法外，更要教導兒童如何在權力關係不對等的情況下學會拒絕對方。最重要的是，不能將預防的重點只放在孩子身上，父母及師長亦需具有性別概念，並懂得傾聽與尊重孩子的發言，再加上整體社會文化的共同守護，才能有效遏止兒童性侵害事件。





六、如何防治兒童性侵害

1. 兒童性侵害的預防方式

(1) 增加兒童所處環境的安全性：

成人必須對兒童性侵害的問題有所覺醒，並承認兒童性侵害確實會發生，才能提供兒童安全的環境。

(2) 增加兒童反應策略及求助能力：

教導兒童認識加害者可能會使用的策略，及如何在權力關係不對等的情況下學會拒絕對方及求助的能力。

(3) 強化兒童的身體自主權概念：

身體自主權概念必須從小紮根，讓兒童瞭解每個人都有對自己身體做好決定與管理的責任，並學習如何真正尊重自己與他人的身體，進而有能力、自信的拒絕不舒服的身體碰觸。

(4) 瞭解性侵害相關法規

- 性侵害犯罪防治法：本法係為防治性侵害犯罪及保護被害人權益而制訂之法律。目前性侵害犯罪原則上採非告訴乃論，只要任何人對男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方式而為性交、猥褻者，或對16歲以下男女為性交、猥褻之行爲者，均為性侵害犯罪。任何人知悉性侵害犯罪行爲，均可依法進行通報，後續社政、警政、醫療、司法單位均會提供被害人相關服務，如：驗傷採證、製作筆錄、法律諮詢、心理諮商、陪同出庭、經濟補助等。
- 兒童及少年福利法：本法係為促進兒童及少年身心健全發展，保障其權益及增進其福利。因此，當我們知悉任何人對兒童

及少年進行性侵害行爲，均可以其違反兒童及少年福利法，向直轄市、縣（市）政府進行通報續處。

2. 兒童性侵害的因應方式與具體策略

落實兒童性侵害防治工作，除教導兒童因應策略外，更應強化日常生活的預防教育，以下將進一步說明預防及因應策略：

(1) 平時的預防教育

- 兒童性侵害防治最根本的方式是整體社會文化價值觀的翻轉，讓整個社會對兒童是友善與尊重的，以下是最根本的原則：
 - 對於任何形式的性騷擾，都採取零容忍的態度。
 - 尊重兒童的身體界線，不強迫他們去擁抱、親吻。
 - 鼓勵兒童尊重自己的感受與想法，並勇敢表達自己真正的想法，而非只順從大人。
 - 強化兒童的自我價值和自信，讓他們有勇敢說不的信心，勝於處理潛在危險情境的能力。
- 教導小孩如何拒絕加害者的試探
潛在加害者常用黃色笑話、情色圖片或隱私檢查來試探受害者，故應教導兒童如何開口說「不」，並學習如何妥適地拒絕：
 - 對於色情的撫摸者及提供者：回答這是禁止的。
 - 對於行賄者：回答我沒興趣。
 - 對於成人企圖者：回答幫幫忙，我只是小孩，請你問大人。



— 對於恐嚇者：回答我會考慮，之後私下再告訴父母。

— 對於保密者：回答我不對我的父母保密。

• 避免危險情境

— 教導兒童盡量避免過早到校或太晚離校

— 教導兒童盡量避免到人少的地方

(2) 遇到性侵害的因應策略

• 儘速離開危險情境

— 教導兒童遇到性侵害危險情境應趕快跑開，並告訴信任的大人處理。

— 如果沒辦法馬上跑開，要冷靜等待機會跑開。

• 自信的跟對方說「不要」

— 教導兒童遇到他人侵犯其身體界線時，應勇敢地拒絕對方，並請其尊重其身體自主權。

— 教導兒童遇到他人侵犯別人的身體界線，如：觸碰隱私處、拉內衣肩帶、脫褲子等，應出面制止或找大人出面協助。

• 轉移注意力或使用拖延戰術

— 當兒童無法立即離開危險情境時，可向加害人說要去做功課、想外出買飲料、假裝身體不適或假裝同意再利用加害人不注意時趕緊離開。

— 上述方式通常是較容易推拒大人，且不容易激怒對方的方式。不過，我們必須教導兒童離開危險情境後，應盡快向可信任的大人求助。

七、重要他人你我他

「重要他人」是指在我們生命中具有影響力的重要人物，他們可能是跟我們有密切相關的人，如父母、配偶、師長、朋友…等，也可能是一個關鍵時刻改變我們想法或解除危機的人，如：性侵害防治網絡中的社工員、警察、醫生、司法人員…等。

在復原歷程中，受害者需要重要他人的接納與支持，才能順利撫平生命的創傷；反之，重要他人的負面反應將會使受害者的創傷症狀惡化，並造成二度傷害。因此，重要他人對受害兒童的態度具有舉足輕重的影響力，如何教導重要他人以正面、積極與支持的態度來面對受害的兒童，讓兒童的創傷復原之路更平順，將是重要的一環！

1. 家長如何成為孩子的重要他人

- 平時教導及肯定孩子相信自己的感覺，不論是認識或不認識的人，只要對方的行為舉止讓他們覺得不舒服或怪怪的，就要告訴家長。
- 提供孩子足夠的安全感，讓孩子覺得你是值得信賴的人，而願意說出任何困擾他們的事情。
- 得知孩子可能被性侵害的事情後，請給予孩子心理的支持，千萬不要否認、不相信，甚至是責備，以免造成二度傷害。

2. 教師如何成為學生的重要他人

- 平時教導學生認識身體的界線，並相信與肯定自己的感覺。



- 教導學生不要以角色、職業來判斷這個人可不可以信任，而應以他的行為恰不恰當來判斷。
- 給學生親近、開放與彈性的感覺，讓學生願意對你說任何事情而不會感到擔心與害怕。
- 得知學生可能被性侵害時，請給予心理支持及相關求助資源。

3. 兒童如何成為別人的重要他人

- 平時多關心與留意身邊的朋友，發現身旁的朋友或兄弟姊妹怪怪的時候，請主動關心瞭解。
- 發現朋友或兄弟姊妹可能被性侵害時，請告訴信任的人，如父母、師長…等協助處理。



參、家長篇





30

身體我最大 | 兒童性侵害防治手冊

一、如何尊重孩子，賦予孩子身體自主權

1. 訂定個人身體界線

「身體界線」是指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。身體界線會視對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，且每個人的身體界線是不相同的，讓孩子自己訂定他們自己的身體界線，是賦予孩子身體自主權的一種表現。此外，家長應教導孩子嘴、胸部、兩腿之間、尿尿的地方和屁股是隱私處，不能讓任何人碰觸。

2. 分辨好與壞的碰觸

讓孩子瞭解人與人之間的身體碰觸是難免的，但好的碰觸是溫暖、舒服、安全、公開的，例如，和家人抱一抱、親一親臉頰、靠一靠身體，牽一牽手等。不好的碰觸是討厭、不舒服、奇怪、害怕、秘密的，如：碰觸胸部、臀部…等隱私處，並告知不能和別人說。教導孩子分辨碰觸的好壞，並鼓勵孩子說出不舒服的碰觸，能夠幫助孩子學習訂定身體界線。

3. 建立合宜的親子互動身體界線

在日常生活中，爲了傳達愛、關懷、鼓勵與讚美，家人間常會有些親密的行爲，但隨著孩子成長變化，加上個人身體界線的不同，孩子對行爲的解讀感受也不盡相同。瞭解孩子的身體界線並尊重，才能強化孩子的身體自主權。

二、如何教導子女預防性侵害

1. 辨識及因應潛在加害者的試探

加害者在進行性侵害之前，常會以各種方式模糊或打破孩子的身體界線，如：有意無意的談論或碰觸孩子的身體、玩搔癢遊戲、身體檢查、講黃色笑話、看色情圖片或影片…等方式。平時應教導孩子，當有人以利誘、哄騙、脅迫…等方式，使其從事前述行為時，一定要相信自己的感覺。若感到不自在或怪怪的，要予以拒絕並遠離他。（試探手法參見P21認識加害者）

2. 學習拒絕及因應加害者的碰觸

教導孩子當他人的碰觸令你覺得不舒服、怪怪的或不安時，可立即要求對方停止，不須聽從或順服大人的要求。另家長可教導孩子練習說「不要」，並實際練習「跑開」及「大聲呼救」的動作。此外，家長可與孩子演練，萬一無法跑開該如何拖延或尋找脫身的理由，如：家人要過來找我、已和別人約定要去某地、要去寫功課…等。

3. 瞭解相關求助方式

加害人可能是陌生人或熟人，所以平常應協助孩子建立及經營可信任的人際網絡，並與孩子討論就近可以求助的對象。再者，教導孩子結伴同行，避免單獨行動或到人少危險的地方，一旦發現有異狀，可以跑到人多的地方，如：附近的商店，或向路人求助，事後立刻告訴信任的大人或打110、113求助電話。



三、如何成爲孩子的重要他人

1. 預防性教育

(1) 培力及肯定孩子

加害者通常喜歡尋找內向溫婉的孩子作爲目標，並採取漸進式的手法試探，建議家長平日應協助孩子瞭解，不論是熟人或陌生人，都要尊重其身體界線。另應培養孩子相信自己的感覺並勇於表達，且當孩子告知時應給予肯定和鼓勵。

(2) 提升自身對兒童性侵害之敏感度

兒童的知識能力及權力低於成人，尤其在受到威脅利誘的控制下，通常很難具體明確地求助，所以家長應多留意兒童身心狀況，因爲遭到性侵害的兒童在生理上、行爲上、情緒上會有一些徵兆，如：走路困難、生殖器官疼痛、突然哭泣、自責、害怕某人某地…等。若發現孩子言行舉止異常，應耐心地引導孩子表達以瞭解情況。（各項指標參見P18兒童性侵害受害者特徵及影響）

2. 事後因應

(1) 孩子不幸遭到性侵害之因應

得知孩子有可能遭到性侵害時，您可以採取的方式：

- 請保持冷靜，以支持、信任及耐心的態度傾聽孩子，並鼓勵孩子說明過程，如：發生的場合、次數、過程，但不強迫說明細節，等待他準備好再說。
- 接納與面對事實，讓孩子知道我們會跟他一起想辦法；肯定

孩子願意說出來的勇氣，並協助孩子知道犯錯的是欺侮他的人，錯不在他，但不批評加害者，因為孩子可能對他有感情的牽絆。

- 瞭解事件後，您可以撥打113尋求協助，線上會有社工員和您討論後續該怎麼做。此外，您可以帶孩子至醫院進行驗傷，確認身體是否受到傷害，後續將有醫師、社工、警察等網絡成員提供協助，其中醫護人員將協助驗傷採證，社工協助緊急庇護、司法訴訟及心理輔導等，而警察將協助案件偵察、製作筆錄及移送程序。





(2) 如何避免在過程中傷害孩子

遭受性侵害的孩子內心相當敏感與脆弱，並承受極大的痛苦，故家長應給予孩子支持與關懷，做任何行動前應告知孩子及尊重其想法，並請避免採取下列的反應與孩子互動，以免造成二度傷害：

- 責備：為什麼不說出來、為什麼這麼不小心。
- 否認、不相信：不要亂說話、他／她怎麼可能做這種事、你是不是說謊。
- 羞辱：平常就很隨便、以後沒人要嫁不出去、真是丟臉。
- 忽視：你不是最慘的、把它忘記、過去再講也沒有用。
- 混亂：非常生氣、崩潰。
- 無法保密：讓不相干的人知道。
- 過度強調：要受害者表現得像「受害者」的樣子、採取激烈行動以討回公道。

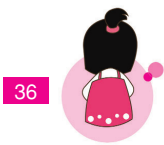


四、家長如何面對與處理孩子被性侵害後的自我情緒修復

當家長得知孩子被性侵害後，內心常會感到震驚，並產生許多負面情緒，如：否認、憤怒、自責、害怕…等，甚至因一時無法接受而不相信或忍不住責備孩子，這些都是正常的感受與反應。不過，身為孩子的重要他人，孩子亟需您的支持與協助，妥適照顧您的情緒和需求，讓自己保持平穩是很重要的。

當您面對這些情緒衝擊時，您可以這麼做：

1. 瞭解自己的情緒狀態及來源，並接納自己的情緒感受。
2. 不責備自己，適時與親友及專業人員尋求支持與協助。
3. 瞭解性侵害對孩子的身心影響，避免對孩子的復原情形有過度期待，並有長期陪伴的心理準備。
4. 維持正常的生活作息，平時可泡熱水澡、幫自己按摩、冥想放鬆，並多安排休閒活動，如：做瑜珈、書寫、畫畫、踏青，以調適自己的壓力及保持情緒穩定的狀態。
5. 若您已經出現嚴重情緒困擾或失眠，建議您及早尋求醫師協助。



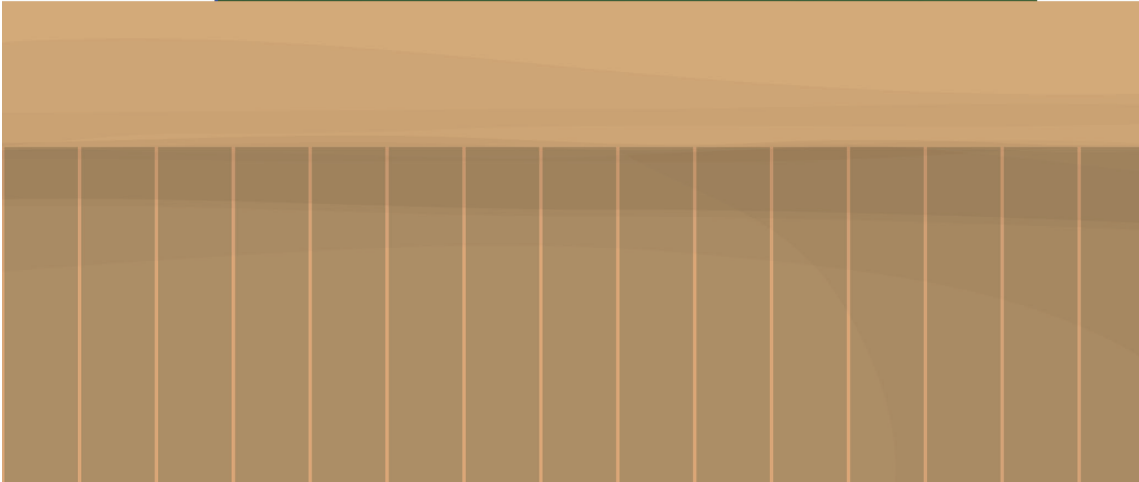
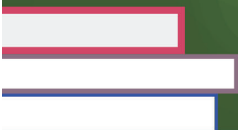
五、如何面對與處理孩子是加害者

隨著年齡增長，兒童的性發展逐漸成熟，對於性充滿好奇又一知半解，此時兒童與同儕會有較頻繁的互動，並常以玩笑性的方式談論性器官、互相比較性器官大小…等，而現今大眾媒體資訊充斥性與暴力，孩子可能藉由模仿或遊戲，來探索自己及他人的身體，甚至相互觸碰隱私處。

當您發現孩子因為性探索而出現不當行為時，請保持冷靜，細心引導孩子述說事件情況，切勿進行批判或指責。此外，當您的孩子可能是加害者時，您和孩子可能會承受相當大的壓力，並可能需要面對司法訴訟程序。此時您必須耐心地協助孩子去面對自己的行為，並教導孩子尊重身體界線的概念及正確的性教育，才能協助孩子改變自己錯誤的認知與行為。

反之，若您未立即處理，並忽視孩子行為的嚴重性，那孩子會持續錯誤的認知與行為，日後要進行矯正改變將更形困難，並可能因此對他人出現性猥褻或性侵害之行為。因此，當您發現孩子不當的性探索或性侵犯行為時，您務必要正視及謹慎處理，並尋求專業人員的協助，才能真正協助孩子習得正確的性認知與行為。

肆、師長篇





一、教師在兒童性侵害中的角色

教師和兒童相處的時間甚長，對兒童的個性與平日表現相當瞭解，有較多機會可以發現兒童遭受性侵害的徵兆並介入處理，故教師在兒童性侵害防治中具有重要的角色，以下說明：

1. 教師平時應注意兒童之行為及情緒反應，發現兒童有疑似遭受性侵害之指標及徵兆時，應進一步關心與處理。
2. 教師平時應多瞭解與掌握學生的家庭背景，並透家長互動的狀況，及早發現兒童性侵害的徵兆。
3. 教師平時應參與兒童性侵害相關研習與訓練，提升自己在兒童性侵害預防的專業知能。
4. 教師發現兒童疑似遭受性侵害時，應該依法向社政單位進行通報。

二、如何於課程中教導身體界線與自我保護概念

1. 身體界線的概念

「身體界線」是指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。身體界線會視對象、時間、年齡、性別的不同而有所改變，且每個人的身體界線是不相同的，讓孩子自己訂定自己的身體界線，是賦予孩子身體自主權的一種表現。在課堂中，教師應教導孩子認識自己的身體及何謂隱私處（如：胸部、嘴、大腿內側、尿尿的地方），並協助他們訂定自己的身體界線。另應教導孩子需要保護自己的身體，也要尊重每個人的身體界線。

2. 自我保護的概念

Finkelhor認為兒童性虐待發生的原因包括：加害者有施虐動機、加害者內在控制力瓦解、外在控制力瓦解、兒童抵抗能力瓦解等，據此可發展出相關預防因子，如：增加外在環境保護力、強化兒童對於性侵害的認知及反抗能力。

為強化兒童對性侵害的認知，教師必須教導兒童瞭解身體界線的概念，並學習訂定自我身體界線。另教師應協助兒童認知任何人都可能是加害者，並學習分辨好與不好的身體碰觸。此外，兒童會持續受虐，不一定是概念不清楚或不知如何反應，常是因為感覺因素阻礙，如：自我價值感、難以分辨安全與不安全碰觸的內在感覺、安全感、直覺、很難拒絕他人等，以致於概念無法成為行動策略。因此，教師必須協助兒童釐清這些感覺，才能有效增強其自我保護能力。

3. 身體界線與自我保護之教學資源

(1) 身體界線

教導身體界線最常使用的方式是從認識自己的身體開始，之後再根據自己的想法設定屬於自己的身體界線。常運用方式為：

- 身體掛圖：讓學生透過掛圖認識自己的身體及隱私處，並請學生以顏色分別標示出（1）身體可以讓別人碰觸的地方；（2）不可以讓別人碰觸的地方；（3）不確定或視情況可否讓人碰觸的地方，再進行討論。
- 安全距離：請學生上台，並請不同的同學分別靠近他，只要學生覺得不舒服，就可以請對方停止前進。藉此協助學生瞭



解每個人的身體界線會因為對象的不同而有所不同。

(2) 自我保護

教師可以參考兒童性侵害的因應方式與具體策略 (P26)，教導學生如何因應危險情境，並教導學生記得「No」、「Run」、「Tell」三字訣。

No：教導學生如何保持冷靜；練習如何勇敢地說不，並想辦法立刻離開。

Run：教導學生運用各種方式離開危險情境，包括：

- 看見苗頭不對，想辦法跑開：如果覺得怪怪的，就趁對方不注意的時候趕緊跑開，然後去告訴信任的人幫忙處理。
- 轉移注意力：我要趕快去寫功課了！家人叫我五分鐘內一定要回家！不然會來找我的！
- 使用拖延戰術：唉唷！現在不行啦！我還要去書局買東西，那很重要！不買我的回家功課都不能做了！

Tell：協助學生建立可信任之人的名單與聯繫方式，並教導學生事後務必要告知信任的大人協助處理。

除了上述因應策略外，教師必須協助兒童建立良好的自信與自尊，因為根據國外Fryer等人的研究發現，高自尊的兒童，所學習到自我保護的知識或態度的效果相對之下是愈好的。

4. 師生互動之身體界線

在教學過程中，教師與學生間難免會有身體接觸，尤其是遇到學生有心事或難過時，碰觸通常是教師表達對學生的關心與愛護的方式之一。雖然適度的碰觸會讓學生感受到老師的關愛，但是因每個人的身體界線不同，如何適度拿捏以避免學生感覺不舒服，是教師需要注意的課題。以下提供幾個原則讓老師參考：

(1) 事先告知：

不論教師是基於關心或安慰而想用碰觸來表達關愛時，一定要先讓學生知道，並徵求學生的同意後再碰觸其身體。這是對學生身體自主權的尊重，也是教師以身作則的最佳示範。

(2) 改變接觸方式：

身體的碰觸雖然可以表達對學生的關心，但因為每個人的身體界線不同，為避免造成學生產生不舒服的感受，除了事前徵得學生的同意外，碰觸時應特別注意碰觸的部位，建議以輕拍肩膀代替肢體擁抱，或以眼神與口語的關愛代替身體接觸。此外，由於每個人的身體界線會隨著年齡變動，尤其是面對中、高年級的學生時，教師應注意學生身心發展狀況，並調整接觸的方式。

(3) 提高敏感度：

教師不宜將所有的鼓勵或關心學生的動作都視為理所當然，因為每個人的身體界線不同，同樣的動作對不同人可能產生正、負兩極的反應，因此，教師在與學生接觸時，應提高自己的敏感度，以尊重學生身體界線為原則表達關愛之意，並注意學生的反應，適時調整自己的行為，以避免引起不必要的誤會。



三、兒童身體自主權之培力與充權

1. 將性別平等教育融入課程中

根據性別平等教育法，國民中小學應將性別平等教育融入課程中，且每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。然如何將性別教育融入既有的課程，與教師是否具有性別意識與性別敏感度，及是否能妥適運用融入式教學有密切相關。

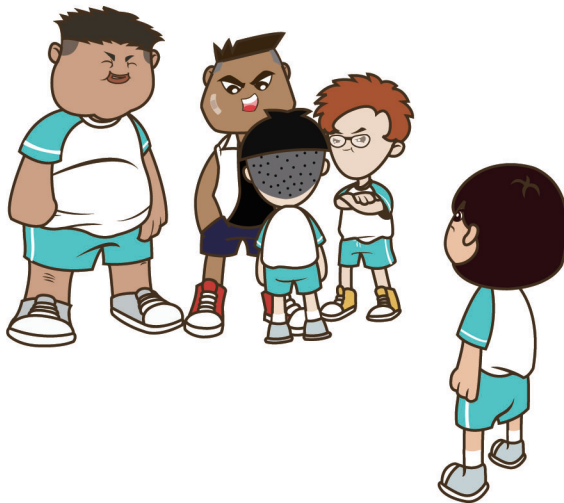
另九年一貫特色為課程綱要只提供「分段能力指標」，而非具體詳細的課程內容，因此教師在設計融入式課程時，須先理解兩性教育分段能力指標的具體內涵，如「兩性的人我關係」的具體內涵包括：保護自己的身體、避免受到性侵害、尊重自己與別人的身體自主權、尊重自己和別人的隱私…等重要概念。教師瞭解其中的意涵與重要性後，便可看看自己任教的課程內容中，是否有可以融入的空間而能進行討論！

最重要的是，教師是否有性別意識及敏感度，當教師能隨時反省與檢討自己的性別意識時，儘管是有偏見負面的教材也能成為啓迪學生性別意識的正面教材，甚至是課程中隱藏的性別問題都可以被教師意識到而在課堂中討論。如此，透過教師的轉化，學生才會跟著轉化，性別意識才會在潛移默化中內化到學生的身上，成為學生自我意識的一部分。因此，教師應持續在職進修，提升自己的性別意識與敏感度，如此才能真正將性別意識轉化融入課程中，並逐漸深耕到學生身上。

2. 品格教育融入課程與生活中

為強化兒童身體自主權，除了性別平等教育的落實外，更重要的品格教育的落實。當學生能尊重自己與他人的身體界線，便能妥適保護自己的身體，並不易出現侵犯他人身體界線或嘲笑他人性別特質…等情事。在課堂中，教師可融入品格教育，協助學生瞭解誠實、負責、關懷與尊重，使其有能力主動關心同學，並展現力量處理霸凌事件。美國學者Lickona認為品格教育的推廣可以從班級中做起，具體做法有：

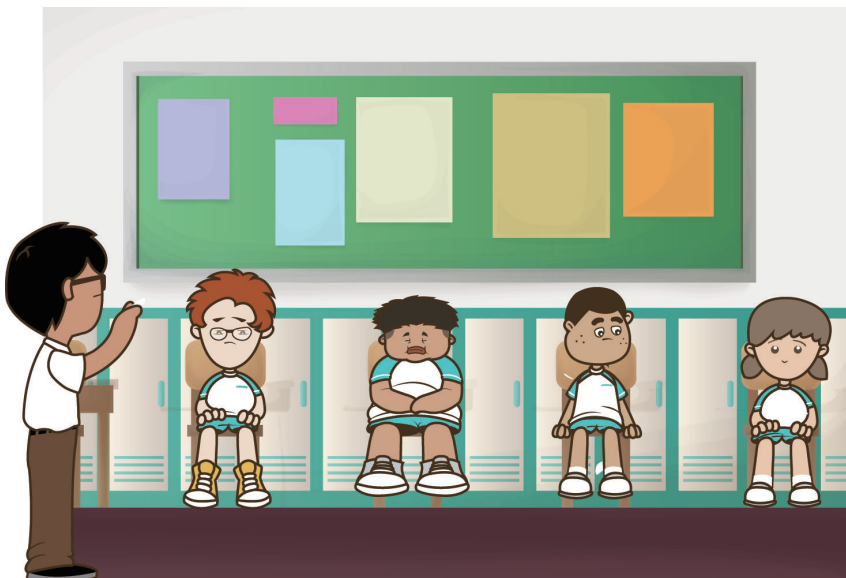
- 教師以身作則：重視教師的角色，教師是關懷者、示範者及指導者，這點非常重要，能夠讓學生有學習的典範及信任的人。
- 建立道德環境：營造出關懷型的教室氣氛，教導學生尊重和關心他人。





- 活絡道德教學：透過課程來教導價值，用具豐富道德內容的主題作為價值教學的工具。
- 採用合作學習：培養學生合作和欣賞他人的能力。
- 鼓勵道德反省：透過反省活動來提昇學生的品格。
- 教導衝突管理：教導學生如何公正地解決衝突，不用威嚇或暴力。

當教師將品格教育透過正式課程、非正式課程及潛在課程傳遞給學生時，便會促進學生培養良好的品格，而身體自主權的培力與充權將自然而然也會在學生身上發生作用。



3. 教導兒童成為自信、自尊的孩子

很多文獻都顯示，具有自信、自尊的孩子較易成功逃離危險情境及避免遭受性侵害。因此，教師應鼓勵與肯定學生表達自己的看法，並且不批評，才能教導學生成為有自信、自尊的孩子。當孩子能夠肯定自己時，自然而然會對自己有信心，並進一步產生力量，進而能在兒童性侵害中比較有能力面對與處理！

四、性侵害事件危機處遇、通報處理及後續輔導事宜

師長得知校內學生有遭受性侵害或性騷擾的事件時，需立即啟動危機管理機制，並依法進行責任通報及後續輔導工作，以下詳細說明：

1. 危機處遇與通報處理

(1) 校園安全通報機制：

依據教育部「校園安全暨災害防救通報處理中心」作業規定，校園如發生重大校園安全事件，國中、小須依規定向直轄市、縣（市）政府教育局通報。

(2) 依法啟動責任通報：

依據《性侵害犯罪防治法》第8條以及《兒童及少年福利法》第34條的規定，教育人員於執行職務知悉兒童及少年有疑似性侵害犯罪情事者，應立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。通報內容應詳實填載，並注意維護被害人隱私。



(3) 依法啟動性別平等委員會，成立調查小組：

發生在校園的性侵害或性騷擾事件（指性侵害或性騷擾事件的一方是學校校長、教師、職員、工友或學生，另一方是學生），依據性別平等教育法，教育部規定各級學校需訂「校園性侵害或性騷擾事件處理相關規定辦法」，一旦校園發生疑似性侵害或性騷擾事件，校方隨即得啟動性別平等委員會，並即刻成立調查小組展開調查；校方有義務透過性別平等委員會提供協助。

(4) 學校學生輔導諮商服務機制：

輔導處（室）老師需為當事人（被行為人及行為人）、同儕或家屬親友提供必要之心理輔導協助。

(5) 學校公關機制：

各校於事件發生時，有時需要面對媒體、社會大眾、家長或校內其他單位作說明，校長可指定一人或由自己擔任統一發言窗口對外說明，但切記應遵守保密原則，並尊重相關人之隱私。

2. 後續處理與輔導

(1) 保持冷靜，營造一個穩定、安全的環境

教師可用言語安慰孩子，並在孩子的同意下，用孩子覺得舒服、安全的身體接觸（如擁抱、牽手），讓他們覺得不孤單及安全。最重要的是，不批評、責怪孩子在性侵害事件發生時的行為，以免孩子受到更大的傷害！

(2) 鼓勵孩子表達想法及感受

以尊重、耐心、信任的態度，鼓勵孩子表達內心的害怕、痛苦或哀傷；如果孩子不願意或尚未準備好，請不要勉強，以避免

讓他們更害怕或不舒服。當你能理解孩子尚未準備好的想法與情緒時，有時孩子反而會因為你的尊重而願意陳述。

(3) 增強並肯定孩子，恢復他們對生活的自我控制感

肯定孩子的勇氣並給予正向回饋，同時協助孩子維持正常作息，以協助孩子找回自主性與自我肯定。此外，教師必須向孩子說明責任通報的義務、通報後的處理流程及相關處遇…等，讓孩子瞭解未來可能面對的情形及壓力，並讓他知道大家會協助他一起處理與面對。

(4) 修正孩子的負向認知或歸因，以減輕其自責、罪惡或無助感。

教師須協助孩子釐清對事件的因果推論，讓他瞭解他已盡最大的努力，這不是他的錯。同時要讓孩子瞭解這些創傷症狀是正常的，其他遭遇性侵害的孩子也有類似的現象，以減輕其不安與無助的感覺。

(5) 如何避免在過程中傷害孩子

在處理與輔導的過程中，教師需給予孩子支持與關懷，同時不責備、不批評、不要常問「為什麼？」，並真誠明確地告訴孩子他沒有錯，他已經很勇敢了，如此才能避免在過程中造成二度傷害。



五、當我的學生是性侵害加害者

當教師發現學生是性侵害加害者時，除進行通報外，應積極協助學生修正自己的行為，並引領其往正向的道路邁進。面對學生是加害者，教師可以這樣做：

1. 教師應告訴學生不當行為所導致的後果及責任，讓學生瞭解自己的行為是錯誤的，且其必須因此接受處罰。
2. 教師必須瞭解學生的動機，並與學生共同討論，協助其釐清錯誤的認知，切勿以完全負面的態度對待學生。
3. 教師可連結輔導室或相關輔導資源，協助學生認知重建及修正偏差行為。在輔導過程中，需先瞭解學生生活背景、有無經歷與性侵害關聯的事件，因為部分研究指出，很多性侵害加害人曾遭性侵害，但切記這不能成為他們加害別人的合理化理由，所以這部分的輔導是必要的！另教師可協助學生進行內在的自我管理，包括：增加對錯誤行為的覺醒、增加自我控制的能力、瞭解自我的情緒及學習合宜的因應策略…等。

伍、資源篇





本章節除了提供性侵害防治網絡資源外，亦配合內政部家庭暴力及性侵害防治委員會所製作之「身體我最大——兒童性侵害防治教學光碟」，分別依照低、中、高年級設計初階及進階教案（含學習單及簡報檔）。如果您在教學上有需要此光碟，可逕洽內政部家庭暴力及性侵害防治委員會索取（02-8912-7331轉110）。以下將依序呈現各年級之初、進階教案設計與學習單供參：

一、教案設計與學習單

（一）低年級教案及學習單（初階版）

單元名稱	拒絕誘惑，勇敢說 NO！				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	一、二年級	教學時間	40分鐘
教學目標	1. 能認識身體自主權與身體界線 2. 能知道有哪些性侵害的因應方式				
九年一貫能力指標	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。				
教學資源	單槍、電腦、兒童性侵害防治教學光碟、PPT、男女生身體掛圖（參考附件）、色卡磁鐵（參考附件說明）、泳衣款式參考、學習單				



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>一、【準備活動】</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟並事先觀看低年級篇 2. 準備男女生身體掛圖（可到文具店購買，優點是方便、清晰、夠大） <p>二、【發展活動】</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟—低年級篇 2. 教師發問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大家看完後覺得鄰居大哥哥的行為對嗎？ (2) 大家想想看，如果你是偉偉，你會想要禮物而接受大哥哥的要求嗎？ (3) 小朋友要特別注意，對於別人奇怪的要求，要懂得拒絕說不，才是自己身體的好主人喔！ <p>(二) 正式教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：我的身體我決定 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師在黑板上掛男女生的身體掛圖 (2) 【教師提問】：小朋友，你身體的哪些地方是不喜歡讓別人碰觸的呢？請學生上台拿色卡貼在不喜歡被別人碰觸的地方。 	<p>兒童性侵害防治教學光碟、電腦、單槍</p> <p>男女生身體掛圖</p>	<p>20分</p> <p>5分</p>	<p>確認同學回答不對</p> <p>確認同學回答不會</p> <p>能了解與表達自己的身體界線</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>(3)【教師說明】：這些不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣！</p> <p>(4)【教師小結】：一般來說，穿泳衣身體被遮住的地方就是我們的隱私處，像是胸部、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便讓別人碰觸的地方，也是我們的身體界線。但是每個人的身體界線不完全一樣，就像是你們看到的泳衣款式也不完全一樣！（教師秀幾張網路上找到的泳衣款式）</p> <p>(5)【教師說明】：大家有沒有發現泳衣的款式真的是很多樣，不只是女生，男生的泳衣也有很多款式，有的是泳褲、也有的是連身，所以千萬不要以為男生只會穿泳褲，所以上半身就可以隨便亂摸喔！其實泳衣應該是不分男女的！而除了泳衣被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或感覺怪怪的地方，那就是你的身體界線。</p> <p>(6)【教師小結】：所以小朋友們要知道自己的身體界線在哪裡，如果有人要碰你的這些地方，一定要跟對方反應並拒絕！其實，身體界線除</p>	泳衣款式參考		<p>學生能認真聆聽</p> <p>學生能認真聆聽</p> <p>學生能認真聆聽</p>

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-3 2-2-5	<p>了每個人都不同外，你的身體界線也會因為你跟對方的關係而有不同！就像你可以跟你的好朋友很靠近，但是你不會讓陌生人那麼靠近你喔！</p> <p>2. 活動二：我會說「不」！</p> <p>(1)【教師提問與說明】：同學們，你們會覺得很難跟別人說「不」嗎？因為在我們的生活中常常被教導要聽話、乖巧，不能隨便頂嘴回話，對不對！不過老師要提醒大家一件重要的事情，如果對方的要求是不對、不合理，就像影片中大哥哥的行為一樣時，你一定要勇敢的拒絕！然後跟信任的人說。現在老師要告訴你們有哪些拒絕的方式。</p> <p>(2)【方式一】：轉移注意力，找理由離開 例如：家裡有人在等我回去、老師叫我趕緊去找他、我要趕快回去寫功課…等等</p> <p>(3)【方式二】：拖時間 例如：吵著要先出去買現做的珍珠奶茶再回來玩！而在路途中要注意人多時趕快跑開並求助。或是可以假裝肚子痛、頭痛…等，讓對方覺得你很麻煩、而且讓對方知</p>	PPT	6分	



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>道你的家人在家裡，可能會擔心你怎麼還沒回家，這樣做是希望對方可以放棄！</p> <p>(4)【方式三】：直接拒絕對方 例如：最好的拒絕方式就是很有自信的跟對方說不要，然後找理由離開。</p> <p>(5)【教師歸納總結】： 現在，大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重；而在遇到有人利用一些方式想要接近、碰你的時候，可以用一些方式與理由拒絕對方。最重要的是相信自己的感覺，然後有自信的跟對方說「不」，之後趕緊離開，並告訴信任的大人！「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的方法，大家要記起來唷！</p>			
2-1-3	三、【綜合活動】			
2-1-4	(一) 帶領學生玩相機遊戲「ㄅㄚㄅㄚ」，透過遊戲的進行，強化學生對腳本與課程內容的理解。	兒童性侵害防治教學光碟	3分	能拍出不恰當情節
2-2-4				
2-2-5	(二) 效果評量：播放兒童性侵害防治教學光碟——低年級總結，由學生回答，師生進行討論。		3分	能選出正確答案並參與討論

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>四、【延伸活動】</p> <p>(一) 歸納整理：同學今天的表現真的非常棒！都能夠了解身體自主權及如何拒絕說「不」的方式，真的很了不起喔！</p> <p>(二) 練習應用：老師要再給聰明的你們一個任務，待會我會發一張學習單，讓大家帶回家，希望大家都可以完成這個任務喔！</p> <p>(三) 發學習單與說明</p>	PPT 學習單	3分	能理解學習單內容並完成





★ 行_ㄩ動_ㄩ宣_ㄩ誓_ㄩ——： 我_ㄩ要_ㄩ大_ㄩ聲_ㄩ說_ㄩ

請_ㄩ同_ㄩ學_ㄩ先_ㄩ了_ㄩ解_ㄩ自_ㄩ己_ㄩ的_ㄩ身_ㄩ體_ㄩ界_ㄩ線_ㄩ， 並_ㄩ回_ㄩ去_ㄩ至_ㄩ少_ㄩ告_ㄩ訴_ㄩ三_ㄩ個_ㄩ人_ㄩ你_ㄩ的_ㄩ身_ㄩ體_ㄩ界_ㄩ線_ㄩ在_ㄩ哪_ㄩ裡_ㄩ？ 請_ㄩ他_ㄩ們_ㄩ尊_ㄩ重_ㄩ你_ㄩ的_ㄩ身_ㄩ體_ㄩ界_ㄩ線_ㄩ， 並_ㄩ約_ㄩ法_ㄩ第_ㄩ三_ㄩ章_ㄩ是_ㄩ要_ㄩ尊_ㄩ重_ㄩ彼_ㄩ此_ㄩ的_ㄩ身_ㄩ體_ㄩ界_ㄩ線_ㄩ， 並_ㄩ簽_ㄩ名_ㄩ同_ㄩ意_ㄩ喔_ㄩ！

宣_ㄩ誓_ㄩ人_ㄩ1 簽_ㄩ名_ㄩ： _____

宣_ㄩ誓_ㄩ人_ㄩ2 簽_ㄩ名_ㄩ： _____

宣_ㄩ誓_ㄩ人_ㄩ3 簽_ㄩ名_ㄩ： _____

★ 我_ㄩ會_ㄩ說_ㄩ「不_ㄩ」： 我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ這_ㄩ樣_ㄩ說_ㄩ

請_ㄩ同_ㄩ學_ㄩ針_ㄩ對_ㄩ下_ㄩ面_ㄩ的_ㄩ狀_ㄩ況_ㄩ題_ㄩ， 寫_ㄩ出_ㄩ你_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ拒_ㄩ絕_ㄩ的_ㄩ方_ㄩ式_ㄩ。

1. 狀_ㄩ況_ㄩ題_ㄩ一_ㄩ： 給_ㄩ我_ㄩ摸_ㄩ一_ㄩ下_ㄩ啦_ㄩ！ 我_ㄩ會_ㄩ請_ㄩ你_ㄩ吃_ㄩ你_ㄩ最_ㄩ愛_ㄩ的_ㄩ雞_ㄩ排_ㄩ， 還_ㄩ會_ㄩ給_ㄩ你_ㄩ零_ㄩ用_ㄩ錢_ㄩ花_ㄩ喔_ㄩ！
不_ㄩ要_ㄩ害_ㄩ怕_ㄩ， 我_ㄩ會_ㄩ很_ㄩ小_ㄩ心_ㄩ的_ㄩ！

◆ 我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ這_ㄩ樣_ㄩ說_ㄩ：

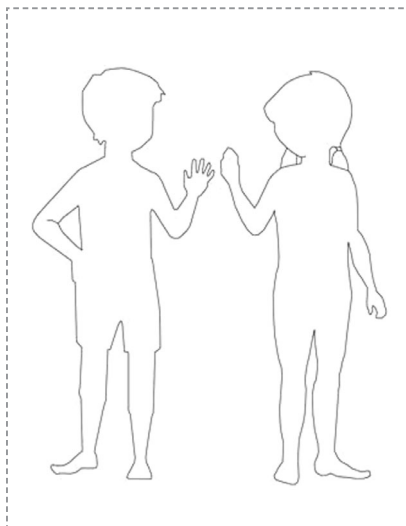
2. 狀_ㄩ況_ㄩ題_ㄩ二_ㄩ： 你_ㄩ趕_ㄩ快_ㄩ把_ㄩ衣_ㄩ服_ㄩ脫_ㄩ下_ㄩ來_ㄩ， 快_ㄩ一_ㄩ點_ㄩ！ 不_ㄩ然_ㄩ就_ㄩ不_ㄩ要_ㄩ怪_ㄩ我_ㄩ打_ㄩ你_ㄩ！

◆ 我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ這_ㄩ樣_ㄩ說_ㄩ：

家_ㄩ長_ㄩ簽_ㄩ名_ㄩ： _____

附件：

附錄：男女生身體掛圖（可到文具店購買或使用右側人形圖）



色卡磁鐵的作法

1. 先用色卡描畫出與男女生身體掛圖一模一樣的身體
2. 用剪刀將色卡的身體圖剪下
3. 再將身體圖剪成幾個部位：頭部、上半身、雙手、臀部、大腿到膝蓋、小腿…等幾個部位
4. 分別在這些部位的後面貼上磁鐵
5. 再用透明膠帶黏在這些身體部位即可完成



(二) 低年級教案及學習單 (進階版)

單元名稱	拒絕誘惑，勇敢說 NO !				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	一、二年級	教學時間	40分鐘
教學目標	1. 能辨識加害者常用的性侵害手法 2. 能夠找出信任的人 3. 能夠繪製自己的安全地圖				
九年一貫能力指標	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。				
教學資源	單槍、電腦、兒童性侵害防治教學光碟、PPT、手玩偶數個、學校周圍場地照數張、學習單				

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-4 2-2-4 2-1-3	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟並複習低年級篇 二、【發展活動】 (一) 引起動機 1. 簡單複習初階課程的觀念 【教師提問】：同學們，上完上次的課程後，大家可以說說看哪些地方是身體的隱私處呢？ 2. 【教師提問】：了解隱私處後，同學可以說說看你們的身體界線在哪裡呢？	PPT	10分	能回答老師的問題

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-4 2-2-4 2-2-5	<p>3.【教師提問】：如果今天有人想要亂碰你的身體時，小朋友，你有哪些拒絕的撇步呢？</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>1. 活動一：加害者現身！</p> <p>(1)【教師提問】：同學們，對於先前影片中大哥哥的行為你們怎麼想？感覺如何？有沒有覺得很難回答呢？跟大哥哥玩時很棒，但被大哥哥亂摸時覺得很不喜歡！這些是很正常的反應，所以老師要跟同學說，不要以為認識的人就不會欺負你，我們要以對方的行為「對不對」來看，而不是「認不認識」來當作對方是好人或壞人的標準喔！</p> <p>(2) 喔~~我看到有同學皺眉、露出疑惑的表情喔！是不是覺得很難呢？到底誰是會欺負我的人呢？其實很簡單，今天老師要教大家一些辨識的方法，可以讓有壞心眼的人露出狐狸尾巴喔！</p> <p>(3) 橋段一：老師準備玩偶短劇，並飾演玩偶1和2 玩偶1：如果你真的想玩我的電動玩具，那就脫衣服給我看嘛！那樣很好玩、很有趣喔！而且你也沒有什麼損失嘛！對不對ㄚ？</p>	手玩偶 PPT	13分	能辨識與說出加害者的手法



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>玩偶2：是這樣嗎？</p> <p>【教師提問與說明】：同學們，是這樣嗎？當然不是！這是用討好、誘惑、收買，也是賄賂的方式來吸引你！意思就是壞心眼的人，會拿一些好東西或錢給你，但卻要你做一些奇怪或你不喜歡的事情，所以千萬不要上當喔！</p> <p>玩偶2：喔！你這是討好、誘惑、收買、賄賂喔！我才不會上當呢！再見！</p> <p>（可以再演一次，並請同學上台演玩偶2）</p> <p>(4) 橋段二：</p> <p>玩偶1：你想要變大人嗎？我可以教你喔！只要你讓我摸一摸就可以變成大人了喔！</p> <p>玩偶2：真的嗎？只要摸一摸就可以變大人喔？</p> <p>【教師提問與說明】：同學們，你們覺得有可能摸一摸就變成大人嗎？當然不可能嘛！不然你們就不用吃飯、讀書，就可以變成大人啦！所以那是哄騙喔！是壞心眼的人用來騙你的方式，千萬不要上當喔！</p> <p>玩偶2：少來啦，怎麼可能嗎？你不要騙我了！</p> <p>（可以再演一次，並請同學上台演玩偶2）</p>	手玩偶 PPT		能辨識與說出加害者的手法

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>(5) 橋段三：</p> <p>玩偶1：尸叉！你如果不按照我說的去做，不脫衣服、不摸我，那就把我之前送你的東西通通還我！而且我再也不跟你玩了！哼！</p> <p>玩偶2：尸丫！怎麼這樣啦！怎麼辦呢？</p> <p>【教師說明】：同學們，這很明顯就是對方在嚇唬、欺壓喔！他讓你覺得害怕與擔心，這是不對的！所以不要害怕，勇敢拒絕他，並告訴信任的人喔！</p> <p>玩偶2：雖然我很喜歡這些東西，但我真的不喜歡摸你、也不喜歡脫衣服，算了！通通還你，我要回家了！</p> <p>（可以再演一次，並請同學上台演玩偶2）</p> <p>(6) 【教師提醒】：同學們，以上這些都是有壞心眼的人，想辦法運用的一些方法與理由，為的就是能夠接近你、亂碰你的身體，這些手段可能是「討好誘惑、收買、賄賂」、「哄騙」或「嚇唬欺壓」，大家不要上當喔！不過還有一點很重要，老師要特別提醒你們！有時候你們可能會到網咖玩遊戲，這時候旁邊可能也會有類似影片中大哥哥的人出現，他們可能會送你寶物、給你東西吃，甚至</p>	手玩偶 PPT		能辨識與說出加害者的手法



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-2-5	<p>幫你付錢，讓你以為他對你很好，但是事實上這些討好的背後可能都是有目的的！所以也要特別小心，不要受騙喔！</p> <p>(7)【教師總結】：大家還有想到哪些騙人的方法嗎？同學可以說說看，這樣我們就可以像聰明的偵探一樣，一一識破這些障眼法，不會讓對方得逞囉！</p> <p>2. 活動二：我的安全網</p> <p>(1) 找出安全信任的人</p> <p>a.【教師說明】： 同學們了解有哪些騙人的方法很重要，而練習說「不」更重要，這些在上次的課程中我們都有教過。不過除了會說「不」之外，更重要的是要趕緊告訴信任的人！但是你知道哪些是安全又可以信任的人嗎？</p> <p>b.【教師提問與說明】： (i) 同學們，想想看你最喜歡誰、最不喜歡誰？這其中可能的原因是什麼？ (ii) 在你的生活中，哪些人是值得你信任的人呢？ (iii) 為什麼這些人可以獲得你的信任呢？他們有具備哪些特點或行為表現嗎？或是有跟上述你喜歡的人的原因有相類似的嗎？（例如：聰明、很關心別人…等）</p>	PPT	13分	<p>同學能腦力激盪說出不同的騙人方法</p> <p>同學可以回答並嘗試列出安全與信任的名單</p>

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>備註：老師慢慢引導孩子可以信任的人應該是具備哪些好的特質，而不是因為他們的身分地位。</p> <p>(iv) 大家再重新想一想，在你的生活中，有沒有哪些人是具有剛剛所討論的這些特點，他們是值得你信任的人呢？大家一起來想一想，這些人就是安全、並且是你可以信任的喔！</p> <p>(2) 找出安全地圖</p> <p>a.【教師說明】：</p> <p>同學們，除了找出安全信任的人外，我們現在也要列出與畫出學校附近的安全地圖，這些地方是你遇到危險狀況時可以求助的地方，現在我們一起來找找看吧！</p> <p>b.【演練與操作】：</p> <p>老師在黑板上與同學一起討論，並畫出與列出學校周遭的安全地圖。例如：</p> <p>(i) 學校內可以求助的地方有哪些？</p> <p>(ii) 學校有哪些危險地方要小心？</p> <p>(iii) 學校附近有哪些愛心商店？</p> <p>(iv) 學校附近有哪些醫院、警察局或里長辦公室？</p> <p>c.【教師總結】：</p> <p>同學們，找出你的安全網是很</p>	<p>PPT 學校周圍 照片數張</p>		<p>同學可以跟著老師列出與畫出安全地圖</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！另外像是113保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔！</p> <p>3.【教師歸納總結】：</p> <p>每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重；而在遇到有人利用一些方式想要接近、觸碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方。最重要的是相信自己的感覺，然後有自信的跟對方說「不」，之後趕緊離開，並告訴信任的大人！「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>(四) 發學習單與說明</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	4分	<p>同學能認真聆聽</p> <p>能理解學習單內容並完成</p>



_____年_____班 姓_____名_____：

★ 我是一名偵探 大家來找碴

同學們都知道壞人是不會寫在臉上，所以我們是用他的行為為「對不對」來分辨，而不只是他是誰喔！現在請同學們想一想，下面哪些人的行為是怪怪的，是需要特別留意的，請在□中打×。

- 鄰居叔叔平時就對我很好，今天他還請我跟弟弟吃東西，並邀請我們全家周末一起去爬山。
- 學校的工友伯伯人很好，對學生都很好！有一天他跟我說我不可愛，還說要帶我去一個秘密的地方，而且還要我不能告訴任何人，我覺得他平時對人很好，應該是好人，不過今天他說的話，讓我覺得有點怪怪的...
- 表哥說只要我讓他摸身體，他就會把我遊戲卡送給我，我好開心動喔！

★ 找到你的天使

同學們，請你列出你可以信任的姓名單，讓他們成為你生命中的天使，當你遇到危險狀況或問題時都可以跟他們求助！

姓名	他跟你關係	為什麼他可以信任？

★ 我的安全地圖

同學們，請你列出從學校到你家附近的安安全全地方，這些地方可以是學校內的資源、學校外的愛心商家、警察局、醫院、里長辦公室…。請你用畫圖或拍照的方式完成安全地圖喔！

家長簽名：

(三) 中年級教案及學習單 (初階版)

單元名稱	相信自己，勇敢求助				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	三、四年級	教學時間	40分鐘
教學目標	1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助				
九年一貫能力指標	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。				
教學資源	單槍、電腦、兒童性侵害防治教學光碟、PPT				

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟並事先觀看中年級篇			
2-1-3 2-1-4 2-2-4 2-3-6 2-2-5 2-3-7	二、【發展活動】 (一) 引起動機 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟—中年級篇 2. 【教師發問】： (1) 同學們看完之後是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ (2) 如果家人也有可能傷害我	兒童性侵害防治教學光碟、電腦、單槍	20分	同學會表達想法



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-3-6	<p>們，那我們該怎麼辦呢？沒關係待會課程老師會詳細告訴大家，大家要認真聽喔！</p> <p>(二) 正式教學</p> <p>1. 活動一：誰是大野狼？</p> <p>(1) 【教師提問】：同學們，你們覺得光碟中叔叔的行為如何？你們怎麼看叔叔呢？</p> <p>(2) 【教師釐清】：叔叔對小羽好是真的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起喔！所以同學要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！所以老師要考考你們：</p> <p>問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應該是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(×)</p> <p>問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更不會亂碰我的身體，是嗎？(×)</p> <p>問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，應該不會傷害我，是嗎？(×)</p> <p>【教師提醒】：醫生、老師、</p>	PPT	6分	<p>同學會回答問題</p> <p>同學能認真聆聽</p> <p>同學能回答不是</p>

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-4 2-2-4 2-3-6	<p>親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意喔！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p> <p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>(1) 【教師提問】：同學看完影片後是不是還有一些問題想問呢？大家可以說說看（鼓勵同學發言並回答）</p> <p>(2) 【教師提問】：只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？說出來後認識的大野狼會被捉去關嗎？我的家庭會不會破碎呢？</p> <p>(3) 【教師總結】：</p> <p>a. 確實任何人都有可能是大野狼，尤其是大野狼是家人時更是讓人不知道該如何處</p>	PPT	5分	<p>同學能認真聆聽</p> <p>同學能認真聆聽</p> <p>同學能認真聆聽</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>理！不過請你們一定要勇敢說出來！如果你說出來後家人不相信，這是有可能的！他們可能太過驚嚇、不知道該如何處理，所以選擇不相信！這時候你一定會覺得很難過！不過你一定要知道，整件事情你都沒有錯，而是你的家庭需要幫忙，而不是只有你！所以請你一定要再打起精神來，再告訴下一個信任的人，你可以告訴其他家人、老師、輔導主任、你的好朋友或打113…等，至少老師和113一定會相信你，願意幫助你和你的家庭一起來解決問題，所以不要害怕！</p> <p>b. 你們會擔心說出來後，大野狼會怎麼樣？這證明大野狼也是你很重要的人，不過這時候的他生病了！他需要幫忙！所以你才要說出來，讓國家的資源進來幫忙他！他可能會暫時離開家裡並接受相關治療，不過這些都是在幫助他恢復健康，所以不要擔心害怕！</p> <p>(4) 宣誓活動 老師請全部學生大聲念出：「不管大野狼是誰，我一定會勇敢說出來！」以及：「當我的同學求助於我時，我會</p>			<p>同學能確實念出宣誓口號</p>

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>相信他，並且報告老師！」 (建議加手勢以加強印象)</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>2-1-3 (一) 帶領學生玩相機遊戲「ㄅㄚㄅㄚㄅㄚ」，透過遊戲的進行，強化學生對腳本與課程內容的理解。</p> <p>2-1-4</p> <p>2-2-4</p> <p>2-3-6 另外提醒老師可以在課程中補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意喔！</p> <p>2-2-5</p> <p>2-3-7 (二) 效果評量：播放兒童性侵害防治教學光碟—中年級總結，由學生回答，師生進行討論。</p> <p>四、【延伸活動】</p> <p>2-1-3 (一) 歸納整理：同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，讓大家一起來幫助你們克服困難喔！</p> <p>2-1-4</p> <p>2-2-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-2-5</p> <p>2-3-7 (二) 練習應用：今天的課程非常重要，爲了讓大家可以真正了解，並且知道如何運用，老師會發一張學習單，請大家帶回去填寫；如果你有任何的問題也都可以寫在上面，老師一定會幫忙的！</p> <p>(三) 發學習單與說明</p>		3分	能拍出不恰當的情節
			3分	能選出正確的答案並參與討論
		學習單	3分	能理解學習單內容並完成

學 習 單

★ 找一找，想一想，
誰是我可以信任的人？！

同學們，當你遇到問題或困難，不知道該怎麼辦時，你會告訴誰尋求幫忙呢？現在請你先列出至少五位你可以信任的人，把他的名字以及聯絡方式寫下來喔！

姓名	聯絡電話	跟你的關係

請貼一張自己的照片，
或畫自己的臉再貼上也
可以喔！

我可以信任的人有：



_____年____班 姓____名____：

★ 請相信我爸爸，做我爸爸的貴人！

同學們，請你與上面列出來的家人聯絡，跟他們說：如果有一天，你有問題或困難時，你會找他。尤其是遇到有人想隨便亂碰你的身體時，你會告訴他們，並請他們幫忙！到時候，請他們一定要相信你，做你的貴人，一起幫你解決問題！並跟他們打勾勾，請他們簽名！

(請一位或以上的人幫忙簽名即可)

請相信我爸爸

我會相信_____說的話，當他告訴我的問題或困難，並要我幫忙時，我會相信他，並伸出援手，幫他一起解決問題！

請簽上你的名字，做我爸爸的貴人！



(四) 中年級教案及學習單 (進階版)

單元名稱	相信自己，勇敢求助				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	三、四年級	教學時間	40分鐘
教學目標	1. 能分辨加害者的手法 2. 能知道與了解性侵害的因應方式，並知道如何拒絕 3. 人際與性別敏感度訓練				
九年一貫能力指標	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。				
教學資源	單槍、電腦、兒童性侵害防治教學光碟、PPT、情境題籤筒、各組競賽分數表				

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-3 2-1-4 2-2-4 2-2-5	一、【準備活動】 (一) 教師準備 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟並複習中年級篇 二、【發展活動】 (一) 引起動機 1. 簡單複習初階課程的觀念 【教師提問】：同學們，上完上次的課程後，大家可以說說看哪些人可能是大野狼？是會想要接近你、摸摸你、欺負你的人呢？	PPT	5分	能回答老師的問題



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>據什麼來判斷？主要是要讓同學去思考透過別人的動作、表情我們可以發現一些事情，這可以訓練與培養學生的敏感度與同理心。</p> <p>(3)【教師總結】：同學們，任何人都可能是大野狼，他可能是陌生人、認識不熟悉的人、網路上聊過天不熟的人、熟人、甚至是親人，只要他們的行為讓你覺得怪怪的、不恰當，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，趕緊告訴信任的人幫忙處理！所以剛剛的訓練就是提高大家的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，這就是很重要的警示喔！當然有時候可能會有人明明感覺到了，但因為一些原因不敢說出來時，如果這時候旁邊的同學能夠有這樣的敏感度，可以感覺到，你們就可以幫忙出聲！這也是很重要的事情喔！</p> <p>另外如果你不確定對方是不是惡意，你還是可以跟對方說你這樣的行為讓我不舒服，請你注意一下並請不要這樣做！</p> <p>以上這些都是要讓大家知道自已的感覺很重要，接受到身體的警示後，都要儘可能反應，或告訴信任的人幫忙處理唷！</p>			同學能認真聆聽

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-2-5	<p>2. 活動三：見招拆招我最行</p> <p>(1) 【教師提問】：同學們，剛剛有提到任何人都有可能是大野狼，可是到底要怎樣發現大野狼的蹤跡呢？其實大野狼慣用的伎倆都很像，現在就讓老師來教導你們破解的方法喔！</p> <p>(2) 體驗活動：大家來找碴（可以用小組活動競賽，老師可以視時間彈性選擇授課的招數）</p> <p>a. 老師念題目，再讓學生想一想，哪理有問題？</p> <p>b. 招數1： 【老師扮演】：來嘛！玩醫生檢查身體的遊戲真的很好玩！真的很好玩啦！來玩啦！ 【老師提問】：帶領同學討論哪理有問題？並請每組同學寫下答案後嘗試回答 【老師總結】：沒錯！檢查身體的字眼怪怪的，不要上當喔！這是大野狼用來「哄騙」你們的伎倆，他讓你們以為這真的只是好玩的遊戲而已！</p> <p>c. 招數2： 【老師扮演】：你想要零用錢嗎？我可以給你100元喔！只要你脫衣服讓我摸一下就可以了！想要嗎？快過來喔！ 【老師提問】：帶領同學討論哪理有問題？並請每組同學寫下答案後嘗試回答。</p>	各組競賽 分數表 PPT	12分	<p>同學能認真聆聽</p> <p>各組能討論並回答</p> <p>各組能討論並回答</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>【老師總結】：沒錯！脫衣服、摸一下，然後給100元，這是「賄賂」喔！不要被騙了喔！</p> <p>d. 招數3：</p> <p>【老師扮演】：你如果不聽我的話而告訴別人，我會把你最喜歡的黃金鼠淹死！趕快過來！</p> <p>【老師提問】：帶領同學討論哪理有問題？並請每組同學寫下答案後嘗試回答。</p> <p>【老師總結】：沒錯！這題很明顯！就是不聽話的話，對方會做令你害怕的事，這就是「恐嚇威脅」，同學要特別小心。</p> <p>e. 招數4：</p> <p>【老師扮演】：你真的很可愛，我很喜歡你！只有你才可以進我房間喔！只有你才能坐我的車出去玩喔！所以我只找你玩摸摸的遊戲喔！</p> <p>【老師提問】：帶領同學討論哪理有問題？並請每組同學寫下答案後嘗試回答</p> <p>【老師總結】：這是很典型的「甜言蜜語」，會讓你覺得你是特別、有特權的人，那的確會讓人覺得很開心！不過同學一定要記得，甜言蜜語下所附帶的怪怪行爲就是不對的，一定要拒絕喔！</p> <p>f. 招數5：</p> <p>【老師扮演】：（打電腦的動</p>			<p>各組能討論並回答</p> <p>各組能討論並回答</p>

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-3	<p>作，用嘴巴說出打的字) 我之前送你很多寶物，那是因為我看你還小需要人照顧，所以我真的對你很好耶！你想想變得更厲害ㄚ！那是大人才能做到的唷！我教你變大人好不好ㄚ！</p> <p>【老師提問】：帶領同學討論哪理有問題？並請每組同學寫下答案後嘗試回答</p> <p>【老師總結】：沒錯！變大人的字眼怪怪的，不要上當喔！這是大野狼用來「哄騙」的方式，他讓你們以為變大人後玩遊戲時就可以輕易過關，這是錯誤的，千萬不要上當而輕易答應對方的要求唷！</p> <p>3. 活動四：我會勇敢說「不」</p> <p>(1) 【教師說明】：同學們，拒絕別人是一件需要勇氣的事情，所以我們平常就要多加練習，真的遇到事情時才有辦法跟別人說「不」！尤其是認識的家人更是難以開口，所以現在老師要教你們幾招，大家要認真聽課喔！</p> <p>(2) 老師口述幾種方式讓同學了解有哪些拒絕的方式後，再請各組認領一題後演出：</p> <p>a. 絕招1：找理由，轉移注意力面對這些高大的大野狼，實在不知道該如何說「不」時，可</p>	PPT	10分	<p>同學能認真聆聽</p> <p>同學能認真聆聽</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-1-3 2-1-4 2-2-4 2-2-5 2-3-7	<p>以找理由來轉移對方的注意力並藉此脫身，例如：我要趕快去寫功課了！家人叫我五分鐘內一定要回家！不然會來找我的！</p> <p>b. 絕招2：拖時間 唉唷！現在不行啦！我還要去書局買東西，那很重要！不買我的回家功課都不能做了！我先去書局買書了！</p> <p>c. 絕招3：有自信的跟對方說不要！就直接跟對方回答說我不要！然後趕快離開，並告訴信任的人！</p> <p>d. 絕招4：看見狀況不對，想辦法跑開！如果覺得怪怪的，就趁對方不注意的時候趕緊跑開，然後去告訴信任的人幫忙處理。 備註：趁對方不注意可能是趁對方上廁所、轉身、拿東西…等空檔</p> <p>e. 請各組認領一種拒絕的方式，討論後上台表演</p> <p>三、【綜合活動】 (一) 歸納整理：</p> <p>同學們現在都知道可以如何發現大野狼的技倆和如何拒絕別人，這是非常重要的！而一旦發生類似的事情時，也一定要告訴信任的人幫忙處理，尤其大野狼是家人或熟人</p>	PPT 各組競賽 分數表	3分	同學能認真聆聽 同學能認真聆聽 各組能討論並演出

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>時，更要勇敢說出尋求協助幫忙唷！另外，今天的敏感度訓練也是幫忙同學可以透過表情、動作…等去發現自己或對方是否有不愉快或怪怪的感覺，一旦發現自己有上述的情形時，一定要勇敢說出；如果是發現別人有這樣的情形時，你也可以告訴老師或信任的人唷！</p> <p>(二) 練習應用： 今天的課程非常重要，爲了讓大家可以了解與運用，老師會發一張學習單，請大家帶回去填寫；如果你有任何的問題也都可以寫在上面，老師一定會幫忙的！</p> <p>(三) 發學習單與說明</p>	學習單		能理解學習單內容並完成





_____年_____班 姓名_____：

★ 說「不」大野戰！

同學們，拒絕別人的侵犯除了需要勇氣外，智慧也是很重要的唷！現在要請你動動腦、想一想，當你遇到大野狼時，你可以想到哪些理由來拒絕他呢？

- ◆ 大野狼：我來幫你檢查身體，看看你的發育如何？
- ◆ 說不達人：

說不達人出動	
1	
2	
3	

★ 資源連結

同學們，如果你遇到或發現同學朋友們有類似被大野狼欺負的情形時，你可以尋求哪些求助管道呢？不管是信任的人、專線、機構... 等等都可以唷！大家想一想看看吧！

資源連結網	
1	
2	
3	
4	
5	

(五) 高年級教案及學習單 (初階版)

單元名稱	拒絕性霸凌，不能沒有你！				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	五、六年級	教學時間	40分鐘
教學目標	1. 成為被害者的重要他人。 2. 能認識性騷擾及性侵害。 3. 能學習性騷擾及性侵害的預防方式。 4. 建立友善的性別環境。				
九年一貫能力指標	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。				
教學資源	電腦、單槍、兒童性侵害防治教學光碟、性霸凌新聞剪報等相關教具				

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	一、【準備活動】 教師準備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備兒童性侵害防治教學光碟（請老師事前先自行觀看一遍）。 2. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的新聞。（可參考附件資料） 二、【發展活動】 (一) 引起動機			

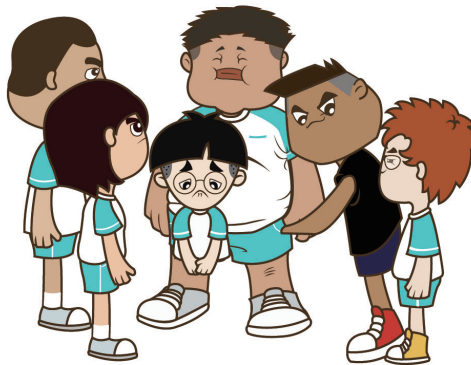


能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-2-4 2-3-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟—高年級篇。 2. 教師發問：這是關於什麼主題的故事呢？誰是欺侮的人、被欺侮的人、幫助的人？ <p>(二) 正式教學</p> <ul style="list-style-type: none"> · 活動一：勇敢站出來！——成爲重要他人 <p>【老師提問】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中小智不和別人說自己被欺負，他在想什麼呢？ 2. 最後小智爲什麼願意說出來呢？ 3. 丁丁和阿倫鼓勵小智跟老師講，如果你看到朋友被欺侮了，你會怎麼做呢？ 4. 如果你和小智一樣被欺侮時該怎麼辦？ <p>5. 【老師總結】：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對學生講述的內容作歸納總結。 (2) 說明受害者長期被欺侮的心理，說明彼此應尊重每個人的身體自主權，鼓勵大家平常要關心同學、給予幫助，成爲他的重要他人。 (3) 討論自己或他人被欺侮時的因應方法。 	兒童性侵害防治教學光碟 (故事)	20分	能依老師的提問回答問題
2-2-5	<ul style="list-style-type: none"> · 活動二：你犯法了嗎？——避免成爲加害人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中阿強、小朱、大砲對小智 		5分	

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>做了哪些惡作劇呢？</p> <p>2. 這些惡作劇行為是否會違法呢？ 是的，這些行為和性及性別有關（如：嘲笑小智的性別、脫褲子、侵犯小智的性器官…）都是在違反小智的意願下做的，不但傷害他的自尊心又造成他內心的恐懼，影響他上課，已算是性騷擾行為，明顯違反學校的校規，同時也違反性別平等教育法！ （老師可說明校內——『校園性侵害或性騷擾事件處理相關規定辦法』）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師可視時間補充說明相關規定或是於進階課程再談。（涉及◎性別平等教育法第2條第4項、第25條） <p>3. 阿強最後用筆惡作劇不小心刺傷了小智的性器官，這樣算違法嗎？ 是的，阿強雖然不是故意的但仍因為造成小智身體上的傷害，所以已觸犯刑法的傷害罪了！同學們，當開玩笑開過頭，嚴重時是會被移送警察法辦哦！</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師可視時間補充說明相關規定或是於進階課程再談。（涉及◎刑法284條、277條） <p>4. 【老師總結】： 摘述同學們的討論，說明侵犯他人身體會觸犯校規、性別平等教育法、刑法相關規定。並告知同</p>			



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
1-2-2 1-3-4 2-1-2 2-1-4 2-2-4	<p>學不要因為開玩笑、惡作劇而以身試法。</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>(一) 播放兒童性侵害防治教學光碟——高年級遊戲，由學生回答，師生進行討論。</p> <p>(二) 效果評量 播放兒童性侵害防治教學光碟——高年級總結，由學生回答，師生進行討論。</p>	兒童性侵害防治教學光碟（高年級遊戲、總結）	8分	能依光碟指示正確回應
3-3-1	<p>四、【延伸活動】</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生回家後收集有關校園中侵犯他人身體自主權的事件或新聞。</p> <p>2. 填寫學習單。</p>		2分	



學 習 單

一、我想知道校園中（或班上）同學侵犯他人身體自主權的事件或新聞（新聞請附剪報）有：

(一) 言語上：_____

(二) 身體上：_____

二、我的感想（請圈選你同意的程度，5表示很同意，數字愈小表示同意程度減少，1是很不同意）

(一) 我會尊重每個人的身體自主權

同意 5 4 3 2 1 不同意

(二) 我不碰別人的隱私處

同意 5 4 3 2 1 不同意

(三) 我看到同學被欺侮，我會幫助他

同意 5 4 3 2 1 不同意

(四) 我被欺侮時我知道該怎麼辦

同意 5 4 3 2 1 不同意

我還有其他話要說：



Large yellow speech bubble containing four horizontal lines for writing.



(六) 高年級教案及學習單 (進階版)

單元名稱	拒絕性霸凌，不能沒有你！				
教材來源	兒童性侵害防治教學光碟	實施年級	五、六年級	教學時間	40分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解個人的身體自主權。 2. 能分辨生理性別、社會性別。 3. 成為被害者的重要他人。 4. 能認識性騷擾及性侵害。 5. 能學習性騷擾及性侵害的預防方式。 6. 建立友善的性別環境。 				
九年一貫能力指標	1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。				
教學資源	電腦、單槍、兒童性侵害防治教學光碟、性霸凌新聞剪報、白紙、身體發展圖、性別氣質表等相關教具				

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	一、【準備活動】 教師準備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習兒童性侵害防治教學光碟（高年級篇）。 2. 複習初階課程討論內容。 3. 蒐集有關性騷擾、性霸凌的新聞 			

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>媒材。(參考推薦媒材清單)</p> <p>4. 準備白紙、身體發展圖、性別氣質量表。</p> <p>學生準備： 蒐集有關性騷擾、性霸凌的新聞或事件。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>2-2-4 (一) 引起動機</p> <p>2-2-5 老師簡述兒童性侵害防治教學光碟——</p> <p>2-3-7 高年級篇以及初階課程內容。</p> <p>1. 各位同學你們還記得我們上次上課看的光碟內容嗎？它是在說怎樣的故事呢？</p> <p>2. 在我們上次上課的內容裡我們討論了幾個重要的主題，同學們還記得是什麼嗎？</p>		3分	
1-3-1 1-2-1 2-2-4	<p>(二) 正式教學</p> <p>◆活動一：我的身體圖像——了解身體發展尊重差異</p> <p>1. 老師先展示身體發展圖。說明面臨青春時期身體會產生的變化。(大約在10到14歲的這段時間，我們的身體會由兒童逐漸發育成熟轉變為青少年。這段時期我們稱之為青春時期。進入青春時期後不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘。男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、</p>	<p>身體發展圖(包含男生、女生)</p> <p>白紙</p>	5分	<p>能夠了解自己的身體發展、尊重身體差異。</p>



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。而女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮了。——引自國民健康局「教材百寶箱」</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 大家看看自己現在的年齡落在圖上的哪個位置？身高體重有差別嗎？ 3. 老師再展示男性及女性身體發展圖，再看男生和女生身材有什麼差別呢？ 4. 故事中阿強、小朱、大砲、小智、丁丁身材有什麼不同？ 5. 小智是否可能因為身材較矮小而被欺侮呢？ 6. 在故事的一開始，阿強做了什麼事引起女同學的尖叫？ 7. 同學們在學校曾經看過或聽過類似對身體所開的玩笑（言語上、行為上）嗎？請寫下其中自己最不喜歡的行為。 8. 【老師總結】： 摘述同學寫的內容並說明同年齡的個人身體發展不盡相同，有人早熟有人晚熟，研究上指出早熟的男生因為長得較高大所以較受歡迎，可是早熟的女生卻較不受欢迎，但大家看過發展圖，已了解身體發展原本就是有差異的，有人比較早有人比較晚，不能因為身材上的差異，而有不同的對 			

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
1-2-2 1-3-4 2-1-2	<p>待，甚至嘲笑排擠其他同學，大家都應該給予以尊重。</p> <p>◆活動二：男生也會穿裙子！——說明性別認同及尊重差異</p> <p>【老師提問】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中，小智除了身材較矮小外，阿強、小朱、大砲為何常取笑小智呢？ 2. 你們覺得丁丁的個性和小智有何不同？ 3. 你們認為男生和女生的表現應該是如何的呢？ 4. 你們覺得自己的個性是如何呢？ 5. 現在老師會發下一張表，請你們勾選符合自己特質的選項。 6. 勾選完後，再寫出你/妳理想中男性、女性應具備的特質。 7. 有同學願意和大家分享自己勾選哪些嗎？ 8. 大家有發現自己雖然是女/男生，但個性除了女/男性的特質外，是否也有其他的特質呢？ 9. 同學們有發現小智雖然身材不高大，但他在玩躲避球時表現如何？ 10. 【老師總結】： <ul style="list-style-type: none"> · 說明生理性別和社會性別的意義（生理性別是天生的，不太會變，但社會性別卻是後天學習的，每個人可能會不太一樣，有的女生偏向男生氣質， 	性別氣質表	10分	能了解生理性別、社會性別、性別刻板化。



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
<p>2-2-4 2-2-5</p>	<p>有的男生則是女生氣質多一點，但不管怎樣，並不會影響每個人作為男生或女生，我們都應該尊重。）</p> <ul style="list-style-type: none"> · 引用同學勾選的情況說明即使生理性別是男/女性，但社會性別仍會有女/男性的特質，而且有些中性特質是不分男女大家都有的。因此我們不應排斥或欺負較具有某種性別特質的人。 <p>◆ 延伸討論：老師可視時間進行</p> <ul style="list-style-type: none"> · 你們知道蘇格蘭的男生也會穿裙子，而且有些藝術表演是不分性別的嗎？像是紅頂藝人和早期京劇表演就是男生反串成女生表演的。 · 有些男明星比女生還要美或秀氣，就是大家說的美型男、花美男，像是____（可搭配播放相關影片、圖片） · 葉永誌事件、同性戀議題討論。 · 老師說明：延伸討論社會文化中性別刻板化的觀念，請同學要尊重每個人的氣質差異。 <p>◆ 活動三：你犯法了嗎？—— 避免成為加害人</p> <p>【老師提問】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們還記得上次我們討論惡作劇也會違法的內容嗎？ 上次我們討論故事中阿強、小朱、大砲對小智做的惡作劇是性 		10分	能依老師的提問回答問題

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>騷擾行為，已明顯違反學校的校規（老師可說明校內——『校園性侵害或性騷擾事件處理相關規定辦法』），同時違反性別平等教育法！</p> <p>2. 大家了解性別平等教育法是什麼嗎？</p> <p>所謂性別平等教育法，就是在保障校園內每個人受教育的權利，大家都是平等的，不因性別而排擠他人。</p> <p>而性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>當我們因開玩笑而違法時，法條規定除了要向對方道歉之外，也要上和性別相關的課程並接受心理輔導喔！</p> <p>◆可補充說明法條內容規定。 （涉及◎性別平等教育法第2條第4項：性騷擾定義：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：（一）以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。</p> <p>第25條： 校園性侵害或性騷擾事件經學校或主管機關調查屬實後，應依相關法律或</p>			



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
	<p>法規規定自行或將加害人移送其他權責機關懲處。</p> <p>學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾事件之懲處時，並得命加害人為下列一款或數款之處置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。 二、接受八小時之性別平等教育相關課程。 三、接受心理輔導。 四、其他符合教育目的之措施。 <p>3. 上次提到阿強用筆惡作劇不小心刺傷了小智的性器官，更是已觸犯刑法的傷害罪！同學們，你們知道傷害罪會有哪些責罰嗎？當不小心傷害到對方時，有可能會被罰款，重則會被判刑、被關。</p> <p>◆可補充說明法條內容規定。 （涉及◎刑法284條：因過失傷害人者，處六月以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金，致重傷者，處一年以下有期徒刑、拘役或五百元以下罰金。刑法277條：傷害人之身體或健康者，處三年以下有期徒刑、拘役或一千元以下罰金。）</p> <p>4.【老師總結】： 除此之外，校園常見的阿魯巴等跟性有關的遊戲，可算是一種性霸凌行為，也是會觸犯法律哦！</p>			

能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
2-2-4 2-2-5	<p>因此同學們即使是開玩笑只要是不尊重別人，侵犯他人的身體自主權就是犯法的行為哦！</p> <p>◆延伸討論：建議可引用新聞事件說明違反刑法的妨害性自主罪，並補充說明性侵害定義（參見新聞附件）。 （涉及◎妨害性自主罪章，刑法221條：對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。註：性侵入行為，包含口交、肛交、異物插入等都涵括在範圍內）</p> <p>三、【綜合活動】 （一）效果評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們你們在這堂課當中學到了什麼呢？請寫下對這堂課的心得感想。 · 上了這堂課，我學到_____ 2. 請同學唸出自己的心得。 <p>四、【延伸活動】 （一）最熟悉的陌生人——網路好朋友!? 【老師提問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學們，你們曾玩網路線上遊戲或聊天室嗎？ 2. 玩線上遊戲或進聊天室時是和認識的人一起，還是也有不認識的人？ 3. 常常一起玩/聊天，是否對原本不熟的人會慢慢熟悉？ 	白紙	5分 5分	能了解網路交友安全



能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
3-3-1	<p>4. 玩遊戲時是否會取暱稱綽號？你們彼此都叫對方什麼呢？</p> <p>5. 如果對方約你出去玩？你會如何回應呢？</p> <p>6. 如果對方約你單獨碰面，你會如何回應呢？</p> <p>7. 如果在網路上你們互稱對方男女朋友或老公老婆非常親近，他見面要求碰觸你的身體、發生親密行為，你該怎麼辦呢？</p> <p>【老師總結】：</p> <p>同學們，我們在網路世界上常能認識許多朋友，然而在現實世界裡沒有花一些時間和對方相處，很難了解其個性品德如何，在網路世界是很熟悉親近的朋友，但在現實世界其實仍是陌生人，所以對方邀約最好不要單獨赴約，同時地點也要選在公眾場所比較安全，另外若被要求強迫發生身體接觸則更要保護自己想辦法拒絕，畢竟作為朋友應彼此尊重，侵犯對方的身體更是違法的哦！</p> <p>(二) 回家作業</p> <p>1. 請學生回家後收集電視上有關嘲笑性別或身體的話，並進行改寫。</p> <p>2. 填寫學習單。</p>		2分	

學 習 單

三、 我爸收看電視上的節目後，知道有關於嘲笑性別和身體的話（或情節）有那些，如果是我說的話，我會改成：

嘲笑的話-----> 我說的話

甲、 同學們上述這些話都是錯誤的示範，我們要尊重彼此的差異性，不要嘲笑別人哦！

四、 我的感想（請圈選你同意的程度，5表示很同意，數字愈小表示同意程度減少，1是不同意）

(五) 我不隨便開有關於身體的玩笑

同意 5 4 3 2 1 不同意

(六) 每個人身體發展不同，我會尊重身體的差異性

同意 5 4 3 2 1 不同意

(七) 我不因為為同學的性氣質傾向而嘲笑或排擠他

同意 5 4 3 2 1 不同意

(八) 我知道侵犯他人身體自主權是犯法的

同意 5 4 3 2 1 不同意

(九) 即使是熟悉的網友，我也會注意安全保護自己

同意 5 4 3 2 1 不同意



我有其他話要說



二、防治網絡資源

性侵害求助相關諮詢單位	電話
內政部全國保護專線	113
內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	02-8912-7331
台北市家庭暴力暨性侵害防治中心	02-2396-1996
台北縣家庭暴力及性侵害防治中心	02-8965-3359
基隆市家庭暴力暨性侵害防治中心	02-2420-1122#2205
桃園縣家庭暴力暨性侵害防治中心	03-3322-111
宜蘭縣家庭暴力暨性侵害防治中心	03-9328-822
苗栗縣家庭暴力暨性侵害防治中心	037-320-135
新竹市家庭暴力暨性侵害防治中心	03-5216-121#406
新竹縣家庭暴力暨性侵害防治中心	03-5518-101#3146
台中市家庭暴力暨性侵害防治中心	04-2227-2139
台中縣家庭暴力及性侵害防治中心	04-2529-3453
彰化縣家庭暴力暨性侵害防治中心	04-7252-566#11
南投縣家庭暴力暨性侵害防治中心	049-2247-970
雲林縣家庭暴力暨性侵害防治中心	05-5340-466
嘉義市家庭暴力暨性侵害防治中心	05-2254-321#155、121
嘉義縣家庭暴力及性侵害防治中心	05-3620-900#219
台南市家庭暴力暨性侵害防治中心	06-299-1111#8040
台南縣家庭暴力暨性侵害防治中心	06-6370-074
高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	07-5355-920
高雄縣家庭暴力暨性侵害防治中心	07-7198-322

屏東縣家庭暴力暨性侵害防治中心	08-735-1560
台東縣家庭暴力及性侵害防治中心	089-320-172
花蓮縣家庭暴力及性侵害防治中心	03-8224-523
澎湖縣家庭暴力及性侵害防治中心	06-9274-400#533
金門縣家庭暴力暨性侵害防治中心	082-322-897
連江縣家庭暴力暨性侵害防治中心	0836-22381#23-28
勵馨基金會台北蒲公英諮詢專線	02-2362-2400
勵馨基金會台中蒲公英諮詢專線	04-2223-8585
勵馨基金會高雄服務中心服務專線	07-223-7995
台北市現代婦女基金會保護您專線	02-2391-7133

性騷擾防治相關諮詢單位	電話
性騷擾防治諮詢專線	113
內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	02-8912-7331
行政院勞工委員會兩性工作平等諮詢服務專線	0800-380-038
教育部訓育委員會	02-3343-7823
台北市政府社會局（台北市性騷擾防治委員會）	02-2757-4553 02-27208889#3365
台北縣政府社會局社區發展課	02-2960-3456#3698
基隆市政府 婦女兒少福利課	02-2420-1122#2205
宜蘭縣政府社會局福利課	03-9328-822#443
新竹市政府社會局婦女兒童少年福利課	03-5216-121#406、426
新竹縣政府社會局婦幼保護課	03-5518-101#3146
嘉義縣政府社會局婦幼福利課	05-3620-900#219



100

身體我最大 | 兒童性侵害防治手冊

高雄縣政府社會局社工課	07-7198-322
連江縣政府民政局	0836-25022
上述各縣市家庭暴力及性侵害防治中心	
婦女新知基金會	02-2502-8715
高雄市婦女新知協會	07-5500-522

心理協助機構	電話
勵馨基金會台北蒲公英諮詢專線	02-2362-2400
勵馨基金會台中蒲公英諮詢專線	04-2223-8585
勵馨基金會高雄服務中心服務專線	07-223-7995
衛生署24小時安心專線	0800-788-995
全國生命線	1995
全國張老師	1980
台灣心理諮商資訊網 http://community.ncue.edu.tw/	

陸、參考資料

文獻：

王文秀、謝淑敏、李沁芬、陳盈珊、彭一芳譯（2009）。性侵害兒童的處遇策略——從受害者轉化成倖存者。（原作者：Cheryl L.Karp & Traci L. Butler，1996）。台北：心理。

王金國。品格教育的實施策略與活動設計。本文投稿於教育研究月刊（審稿中）。

朱育恩（2009）。童年期性侵害倖存者對其重要他人自我揭露的心理歷程之研究。淡江大學教育心理與諮商研究所碩士論文。

邱邵一、洪福源編著（2009）。性別教育。台北：新文京開發出版股份有限公司。

黃恆徹（2007）。高雄縣國小高年級學童的性侵害防治知識與其影響因素之探討。樹德科技大學人類性學研究所碩士論文。

黃令言（2002）。國小教師對兩性教育分段能力指標之解讀、轉化與教學活動修正之關係-以第一學習階段為例。國立台北師範學院社會科教育學系碩士論文。

張耀中（2008）。國小教師通報兒童性侵害歷程之研究。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文。

潘慧玲（2001）。九年一貫課程中兩性教育議題的融入與轉化。收錄於洪久賢、湯梅英主編，兩性與人權教育。台北：國立台灣師範大學，28-35。



- 簡美華、管貴貞（2008）。家長對於兒童性侵害預防之需求探究：以
台北市小兒科診所就醫之家長為例。兒童及少年福利期刊，13，
1-24。
- 賴姘臻（2008）。性侵害受害兒童的治療因子及干擾因子探究——從
遊戲治療師的觀點。國立新竹教育大學教育心理與諮商學系碩
士班碩士論文。
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（2008）。復原路上你和去丫——
兒童性侵害之重要他人陪伴手冊。台北：勵馨基金會
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（2008）。邁向療癒之路—性侵害
倖存者自我陪伴手冊。台北：勵馨基金會
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（1997）。我是自己的好主人。台
北：勵馨基金會
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（2008）。大野狼看招——如何當
自己身體的好主人。台北：勵馨基金會
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（2004）。復原路上你和去丫-性
侵害倖存者之重要他人陪伴手冊。台北：勵馨基金會
- 財團法人勵馨社會福利事業基金會（2002）。身體的紅綠燈兒童保護
系列繪本。台北：勵馨基金會
- Dolores Curran (2003). How to protect our children from sexual abuse
.U.S. Catholic, 68(6), 22-23
- Rebecca M. Bolen (2003).Child Sexual :Abuse Prevention or Promotion?
Social Work, 48(2), 174-185.

網站資料：

現代婦女基金會的網站：

http://www.38.org.tw/Page_Show.asp?Page_ID=349

兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網

<http://childsafes.isu.edu.tw/a/a3.asp>

校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊

<http://www.hdjh.tn.edu.tw/counsellingroom/genderhandbook02.htm>

台灣彰化少年輔育院

<http://www.chr.moj.gov.tw/ct.asp?xItem=172542&CtNode=26796&mp=073>

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!KkwBpkOaQ0T.FKqZsw--/article?mid=2523>

身體我最大—兒童性侵害防治手冊／財團法人勵馨
社會福利事業基金會編輯--第1版--臺北市：內
政部出版：內政部家暴會發行，民 99.10
面；公分

ISBN：978-986-02-4867-8（平裝）

1. 性侵害 2. 犯罪防制 3. 兒童保護

548.544

99019622

身體我最大——兒童性侵害防治手冊

出版機關：內政部

發行人：江宜樺

發行單位：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

編輯單位：財團法人勵馨社會福利事業基金會

編輯委員：簡慧娟、林維言、林春燕、邱琇琳

紀惠容、王珩好、郭育吟、廖美淑

編輯顧問：李麗芬、黃葳威、廖美蓮

美術編輯：黃雲華

插畫設計：上狄數位媒體有限公司

網址：<http://dspc.moi.gov.tw/>

電話：(02) 89127331

出版年月：99年10月

版次：第1版第1刷

定價：100元

展售處：國家書店松江門市

（台北市中山區松江路209號1樓，02-25180207）

五南文化廣場物流中心

（台中市區綠川東街32號3樓，04-22210237）

GPN：1009903299

ISBN：978-986-02-4867-8

著作權利管理資訊：

製作財產權人保留對本手冊依法所享有之所有著作權利。欲重製、改
作、編輯或公開口述本手冊全部或部分內容者，須先徵得著作財產權
管理機關之同意或授權（洽詢電話：02-8912-7331）