

臺南市國民教育輔導團各領域工作小組建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務計畫

性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計表

教學設計名稱	破解性別的迷思		學校	歸仁國小
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級		姓名	陳俊志
學習領域	綜合活動	時間/節數	40分鐘 共1節	
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 分享討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 省思回饋 <input checked="" type="checkbox"/> ppt 觀賞 <input type="checkbox"/> 影片觀賞 <input checked="" type="checkbox"/> 繪本導讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
性別平等教育領域主題軸	<input type="checkbox"/> 性別的自我瞭解 <input checked="" type="checkbox"/> 性別的人我關係 <input type="checkbox"/> 性別的自我突破	性別平等教育領域主要概念	<input type="checkbox"/> 身心發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別認同 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 性別角色 <input type="checkbox"/> 性別互動 <input type="checkbox"/> 性別與情感 <input type="checkbox"/> 性與權力 <input type="checkbox"/> 家庭與婚姻 <input type="checkbox"/> 性別與法律 <input type="checkbox"/> 資源的運用 <input type="checkbox"/> 社會的參與 <input type="checkbox"/> 社會建構的批判	
性別平等教育議題	核心素養	A1 身心素養與自我精進。 綜-2a-III-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習主題	性別特質多樣性的尊重。		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念	玩具是學生的最好玩伴，也是建立友誼的媒介，但在家庭及媒體的影響之下，會對玩具做性別的區分。經由繪本的共讀與討論，希望能破除性別刻板化印象，並尊重別人的選擇。			
教學目標	1. 學生能說出性別刻板印象和性別偏見的概念。 2. 學生能找出破除性別偏見的方式 3. 學生能學會尊重與接納的態度去看待任何人。			
教學重點	1. 性別刻板印象和性別偏見的概念。 2. 破除性別偏見。 3. 用尊重與接納的態度去看待任何人。			
教學重點活動流程分析	引起動機 → 講述、問答教學 → 問題深究與討論 → 繪本改編與表演 → 綜合歸納			
教學準備 (教學資源媒材)	一、教師： 1. 將教學使用之教材製作成 PPT 檔之教學媒體，以利學生更清楚觀看。 2. 準備問題進行討論： 二、學生： 1. 學生依照分組座位坐好。 2. 學生仔細聆聽與參與課堂活動。			

相關能力指標	教學活動設計與流程	教學時間	評量方式
	<p>一、準備活動：</p> <p>(一)學生課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照分組座位坐好。 <p>(二)教師課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將教學使用之教材製作成 PPT 檔之教學媒體，以利學生更清楚觀看。 2. 準備問題條以利學生回答 <p>(三)活動一：繪本讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用 PPT 呈現繪本-「William's doll」。 2. 教師告知學生本節課的學習目標： 在本節課結束之後，學生能學會尊重與接納的態度去看待任何人、破除性別偏見 <p>二、發展活動：</p> <p>(一)活動二：妳/你說我聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設計問題，並請各組針對問題提出不同看法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 洋娃娃是不是只能給女生玩？男生適不適合玩？為什麼？ (2) 你／妳覺得威廉喜歡玩洋娃娃，是不是一件奇怪的是？為什麼？ (3) 威廉的爸爸為甚麼只買籃球、電動火車給威廉而不買洋娃娃呢？ (4) 奶奶為什麼願意買洋娃娃給威廉？如果你／妳是威廉的奶奶，你會這樣做嗎？ (5) 故事最後，奶奶告訴爸爸的一番話，你同意嗎？為什麼？。 <p>(二)活動三:大聲公</p> <p>各組別依照問題分享看法後，教師隨機請學生針對各題目發表不同意見與看法，其餘學生仔細聆聽他人發表。</p> <p>(三)教師講述性別刻板印象的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別刻板印象：對男女角色有著過度簡化的假設，忽略個別差異，賦予男女各自有不同的性格、態度和生活方式等，普遍存在於社會中。 2. 性別刻板印象的特質： 	<p>2 分</p> <p>8 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	<p>閱讀評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

