

**臺南市性別平等教育輔導團分區到校輔導
-安業國小性別平等教育議題融入課程設計**

教學設計名稱	男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？	教學設計者	學校	麻豆區安業國小
適用年級	四年級		姓名	陳盈雅
學習領域	綜合領域	時間/節數	40 分鐘共 1 節	
學習目標	1. 能尊重每個人不同特質和喜好。 2. 能肯定自己的特質和喜好。			
學生經驗	1. 能說出男生、女生的外表特質。 2. 認識生活中常見的職業。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	核心素養	總綱
				A1 身心素質與自我精進
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		領綱
				綜-E-A1 認識個人特質，激發潛能，促進身心健全發展。
融入議題說明	學習主題	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破。		
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
與其他領/科目連結	健康與體育領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	簡報、投影設備、小白板			
教學活動設計			教學時間	評量方式
【引起動機】 一、展示兩雙拖鞋圖片，讓孩子選擇自己想穿哪一隻，並說說看為什麼？ 二、展示不同圖案及顏色的衣服，讓孩子選擇自己想穿哪一件，並進行小組分享，說說看你選擇的理由是什麼？並聆聽其他組員的分享，找出大家挑選原則的共同點？ 【發展活動】 一、是男生的？還是女生的？ 1. 展示玩具、服裝、情緒、物品圖片，讓孩子先自己分類，看到這些東西，你的直覺會先到男生還是女生？ 2. 小組討論自己分類的結果是否同意其他人的分類方法？並說說看原因是什麼？ 二、關於男生~關於女生~ 1. 關於男生大家可能會想到 我們都愛機器人 我們都不穿裙子			2 分	口頭評量
			3 分	口頭評量
			7 分	口頭評量
			10 分	觀察評量

