

## 第一節 那些年，我們一起發生的故事

主題	校園霸凌（一）：那些年，我們一起發生的故事		
適用年級	國小五年級至國中九年級	教學時間	40 分鐘
教學準備	1. 學生事先分組（每組約 6~8 人） 2. 影印學習單（含課後作業）每組一張 3. 教學器材：單槍、電腦、課程投影片、撲克牌 1-2 副（先預備好每組所需的牌，同組組員的數字都不同）		
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知：能分辨霸凌的種類、角色與求助方式。</li> <li>● 情意：能體會受凌者的痛苦與憤怒。</li> <li>● 技能：能發展出不同回應方式，減少霸凌事件發生的可能性。</li> </ul>		
對應能力指標	2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。		
參考資料	1. 雷新俊（2009）。校園霸凌事件的防治與輔導，國教之友，60（4），33-41。 2. 教育部防制霸凌專區。 <a href="https://csrc.edu.tw/bully/">https://csrc.edu.tw/bully/</a> 3. 性別平等教育法、教育基本法。全國法規資料庫。 <a href="http://law.moj.gov.tw/index.aspx">http://law.moj.gov.tw/index.aspx</a>		

教學內容與流程	教學資源或教具	時間	備註
<p>一、暖身活動：瀏覽校園事件簿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師放映投影片 9-13，詢問學生在學校或班上，自己或周圍朋友間，是否有發生過類似事件，並請同學以手比○×回答，有發生的用雙手比○（高過頭），沒有發生的用雙手比×（在胸前）。</li> <li>2. 詢問學生如何為這些事件命名，引導學生發現這些事件就是「霸凌」！</li> <li>3. 教師引導： 「有時候你覺得很好玩，所以這麼做，但是對方不一定覺得好玩，還可能很不舒服；有時候你覺得很生氣，所以這麼做，但也許我們可以一起來想想，還有沒有更好的作法？我們先來看看霸凌是怎麼一回事！」</li> </ol> <p>二、主題活動：事件人物大解密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動：你是什麼咖？               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師發給每組每人一張大小不同的撲克牌</li> <li>(2) 每組將有數字的那一面朝下洗牌，並每人抽一張</li> <li>(3) 抽好牌後自己不可以看，用手浮貼在額頭上，讓組內其他人可以看得見。</li> <li>(4) 請每個人站起來與別組互動，並對額頭上貼「大牌」者表示尊敬，對「小牌」則表示輕視，程度依據數字大小。</li> </ol> </li> </ol>	<p>教學投影片</p> <p>撲克牌每人一張 教學投影片</p>	<p>5'</p> <p>30'</p>	<p>* 另一種方式：將課桌椅移向兩旁，在教室中間設平行的兩條線，當做公車，自己曾遭遇，或看過、聽過別人遭遇過的，從右邊下公車。</p>



<p>教師可先與學生確認尊敬與輕視的表達方式，並請注意學生身體與心理安全。</p> <p>(5) 回到組內，仍然不能看牌，每個人依據剛剛別人對待自己的態度，在小組內按照牌面大小站成一圈。確定站好後再揭曉各人的牌面大小。</p> <p>(6) 各組討論分享剛才活動時的感受。「大牌」的感覺如何？「小牌」的感覺又是如何呢？會不會有不舒服的感受？</p> <p>2. 介紹霸凌金三角：霸凌者、受凌者、旁觀者。教師先以「我們都看過的霸凌卡通」引起學生動機，並指出卡通中代表「霸凌者」、「受凌者」及「旁觀者」的人物。</p> <p>(1) 關於霸凌者（代表人物：胖唬）</p> <p>i. 活動：迷思大澄清</p> <p>ii. 進行方式：放映投影片並請學生用雙手針對以下問題比出○×作答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 霸凌者通常成績很好？</li> <li>● 霸凌者通常人緣很好？</li> <li>● 霸凌者通常曾經被霸凌過？</li> <li>● 霸凌者通常很有自信？</li> <li>● 霸凌者通常很容易生氣？</li> <li>● 霸凌者通常跟對方有深仇大恨？</li> </ul> <p>iii. 教師說明：霸凌者背景側寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別方式：男生（霸凌行為較為肢體、言語、性方面）、女生（霸凌行為較為關係、言語方面）。</li> <li>● 成績表現：高、中、低都有可能。</li> <li>● 家庭背景：父母嚴厲、溺愛或疏於管教。</li> <li>● 特質因素：情緒管理差、見不得別人好、需要這種方式建立自信、缺乏同理心、怕不這麼做會被排擠、在別處也曾被霸凌……。</li> </ul> <p>iv. 學生反思：我是霸凌者嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己可能或曾經是霸凌者嗎？ （教師可回到認識霸凌的那些故事，發現確實構成霸凌條件）</li> <li>● 別人說了什麼、作了什麼，讓自己覺得不高興？</li> <li>● 自己霸凌行為的目的是什麼？沒有別的方法可以達到目的嗎？</li> </ul> <p>v. 霸凌者酷標語：<i>我們無法阻止過去，但你現可重新選擇</i></p> <p>(2) 關於受凌者（代表人物：大熊）</p> <p>i. 活動：受凌者知多少？</p> <p>ii. 進行方式：放映投影片並請學生用雙手針對以下問題比出○×作答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 受凌者通常很瘦小？</li> <li>● 受凌者通常人緣很差？</li> <li>● 受凌者通常很狀況外？</li> <li>● 受凌者通常很自卑？</li> <li>● 受凌者通常衛生習慣不好？</li> <li>● 受凌者通常是因為惹到對方？</li> </ul> <p>iii. 教師說明：受凌者背景側寫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 性別：男、女都有可能成為受凌者。</li> <li>● 成績表現：高、中、低都有可能。</li> </ul>	<p>教學投影片</p>	<p>* 另一種方式：同上，同意者從右邊下公車，不同意者從左邊下公車，認為不一定者留在公車上。</p> <p>* 另一種方式：同上，同意者從右邊下公車，不同意者從左邊下公車，認為不一定者留在公車上。</p>
--	--------------	---

<p>● 受凌因素：過分驕傲或過分自卑、人際敏感度低、衛生習慣不佳、有特殊疾病、有特殊種族或成長背景、有誤會未解釋清楚……。</p> <p>iv. 學生討論：當我碰上霸凌怎麼辦？</p> <p>四步驟救自己：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 注意自身安全、設法逃離現場！</li> <li>② 尋找保護、協助：找老師。</li> <li>③ 反思自己為何會遭遇此事？</li> <li>④ 如何不讓這樣的事再發生：例如表明自己的立場、注意自己的言行、勿置身危險區域。</li> </ol> <p>v. 受凌者酷標語：<i>不要這樣對我，我很受傷！</i></p> <p>(3) 關於旁觀者（代表人物：淨香、小伏、哆啦B夢）</p> <p>i. 活動：旁觀型不型？</p> <p>ii. 教師引導：「當你是旁觀者，通常你的反應是什麼？」請同學舉手回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 挺身相助</li> <li>② 幫忙求救</li> <li>③ 漠視默許</li> <li>④ 加入霸凌</li> </ol> <p>iii. 討論旁觀者可能的反應</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 挺身相助：能體會同學痛苦，行動幫助！（哆啦B夢）</li> <li>② 幫忙求救：保護彼此安全，確實解決問題！（淨香）</li> <li>③ 漠視默許：不敢反應，間接促成霸凌！（淨香、小伏）</li> <li>④ 加入霸凌：尋求認同、缺乏同理，加害同學！（小伏）</li> <li>⑤ 私下安慰：事後表達支持、同情。（淨香）</li> <li>⑥ 提供建議：事後幫助釐清事件，避免再度發生。（哆啦B夢）</li> </ol> <p>iv. 旁觀者酷標語：<i>要在別人的需要上看見自己的責任！</i></p> <p>三、教師結語：霸凌事件法令資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立法院於 2011 年 6 月 7 日三讀通過「性別平等教育法部分條文修正案」，將罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為，比照性侵害、性騷擾予以規範，違反者可依校規處分！</li> <li>2. 立法院在 2011 年 10 月 25 日，三讀通過《教育基本法》第 8 條修正草案，將「霸凌」行為入法，宣示國家應保障學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心侵害。修法也授權由教育部訂定霸凌行為防制機制、處理程序及其他應遵行事項準則。</li> <li>3. 教師說明：不只是罵人「死 gay」、「娘砲」等性霸凌行為會被處罰，其他惡意的語言也會使人受傷。當我們運用任何形式霸凌他人時，不但可能對受凌者的身心造成極大的傷害，更可能因觸法而留下無法抹滅的紀錄……因此在行動前請三思！</li> </ol>		5'	<p>* 另一種方式：同上同意者從右邊下公車，不同意者從左邊下公車，認為不一定者留在公車上。</p>
--	--	----	--



## 那些年，我們一起發生的故事學習單

霸凌的種類有：

言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、                    霸凌、                    霸凌、                    霸凌、                    霸凌

霸凌事件中有三種角色：霸凌者、受凌者、                    

給霸凌者的話：我們無法阻止過去，但你現在可以重新                    

受凌者遇到欺負，怎樣回應比較好？

你這樣對我，真是可惡。

你這樣對我，我很受傷耶！

請你不要這樣對我。

其他                     

給旁觀者的話：                      
要在別人的需要上看見自己的                    



## 那些年，我們一起發生的故事學習單

霸凌的種類有：

言語霸凌、肢體霸凌、小生霸凌、霸凌、網路霸凌、反擊霸凌

霸凌事件中有三種角色：霸凌者、受凌者、\_\_\_\_\_

給霸凌者的話：我們無法阻止過去，但你現在可以重新\_\_\_\_\_

受凌者遇到欺負，怎樣回應比較好？

- 你這樣對我，真是可惡。
- 你這樣對我，我很受傷耶！
- 請你不要這樣對我。
- 其他\_\_\_\_\_

給旁觀者的話：  
要在別人的需要上看見自己的\_\_\_\_\_

