命題實作單

三角形、平行四邊形與梯形的面積

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-s-05能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。（同5-n-18）基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-scp-05-1 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。□ 5-scp-05-2 能運用平行四邊形的面積公式解決問題。□ 5-scp-05-3 能運用切割重組，理解三角形的面積公式。□ 5-scp-05-4 能運用三角形的面積公式解決問題。□ 5-scp-05-5 能運用切割重組，理解梯形的面積公式。□ 5-scp-05-6 能運用梯形的面積公式解決問題。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

整數乘法和除法

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。N-3-01基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-01-1 能熟練四位數乘以三位數以內的乘法直式計算。□ 5-ncp-01-2 能熟練四位數除以三位數以內的除法直式計算。□ 5-ncp-01-3 能理解被乘數及乘數後面有多個0的計算問題。□ 5-ncp-01-4 能理解被除數及除數後面有多個0的計算問題。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

時間的乘除

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-15能解決時間的乘除計算問題。N-3-19基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-15-1 能解決時間量的乘法計算問題。□ 5-ncp-15-2 能解決等分除情境時間量的計算問題。□ 5-ncp-15-3 能解決包含除情境時間量的計算問題。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

整數四則運算

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 N-3-02 A-3-01 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 N-3-02 A-3-01基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-02-1 能在具體情境中，解決三步驟問題。□ 5-ncp-02-2 能用併式記錄三步驟問題的解題活動。□ 5-ncp-02-3 能用併式列出三步驟問題的算式。□ 5-ncp-02-4 能用併式列出三步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法記錄解題活動。□ 5-ncp-03-1 能做整數三步驟四則混合計算。□ 5-ncp-03-2 能做整數四步驟四則混合計算。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

因數和倍數

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-04能理解因數和倍數。N-3-03 基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-04-1 能理解因數，並利用嘗試錯誤的方式找出給定數的所有因數。□ 5-ncp-04-2 能理解倍數，並利用嘗試錯誤的方式找出給定數在某範圍內所有的倍數。□ 5-ncp-04-3 能判斷甲數是否為乙數的因數。□ 5-ncp-04-4 能判斷丙數是否為丁數的倍數。□ 5-ncp-04-5 能認識2、5及10的倍數判斷方法。□ 5-ncp-04-6 能認識3的倍數判斷方法。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

公因數和公倍數

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。N-3-03基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-05-1 能認識兩數的公因數及最大公因數□ 5-ncp-05-2 能認識兩數的公倍數及最小公倍數□ 5-ncp-05-3 能判斷某數是否為給定兩數的公因數或最大公因數。□ 5-ncp-05-4 能判斷某數是否為給定兩數的公倍數或最小公倍數。□ 5-ncp-05-5 知道兩數的乘積一定是此兩數的公倍數□ 5-ncp-05-6 能解決簡單求公因數或最大公因數的情境問題。□ 5-ncp-05-7 能解決簡單求公倍數或最小公倍數的情境問題。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |

命題實作單

異分母分數的加減

服務學校： 姓名：

|  |
| --- |
| 分年細目：5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。N-3-07基本學習表現：*《註：請勾選你欲選擇命題的主線》*□ 5-ncp-07-1 能用通分作簡單異分母分數的大小比較。□ 5-ncp-07-2 能用通分作簡單異分母分數的加、減。□ 5-ncp-07-3 能在分數的情境中，理解加減互逆。 |
| 版本：【 】 第【 】冊 第【 】單元 單元名稱：【 】 |
| 主 題：□數與量 □幾何 □代數 □統計與機率認知歷程向度：□概念理解 □程序執行 □解題思考 題幹：選項：**答對率** |
| 施測結果→**測驗人數：( )人**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 選項 | 誘答分析說明  | **選答人數** |
| (1) |  |  |
| (2) |  |  |
| (3) |  |  |
| (4) |  |  |
| 其它 | 沒有作答 |  |

施測後之題目修訂： |