

如何設計 三個問題

台南市復興國中 王秀梗





課程設計理念

- 進行分組合作學習之前，必先做好教學設計
 - 做好教學設計，必先了解文本的重點
- 



課程目標

- 如何藉著提問設計了解文本的重點
 - 建議:採用PISA閱讀三歷程
- 



閱讀歷程

擷取與檢索	文本直接看得到的
統整與解釋	重點 大意 主旨
	細節的推論
評鑑與省思	評鑑文本 反思生活





評量三層面

擷取與 檢索	文章事實 是什麼WHAT	文本直接看得 到的
統整與 解釋	文章推理 為什麼WHY	重點 大意 主旨
		細節的推論
評鑑與 省思	文章評論 你覺得HOW	評鑑文本 反思生活





提問設計流程

- | | |
|---|---------------------------|
| 1 | 先分析文本，可採用摘要策略 |
| 2 | 再套用PISA閱讀三歷程 |
| 3 | 先摘取文本說了什麼(層次一)，再問(為什麼這樣說) |
| 4 | 最難的是第三層次，可從形式與內涵去思考 |
- 



命題示例一

以課文為例



我是個在農村裡生長的人，戰亂之前，也存有若干美麗的夢境，夢到將來長大了，能念一點書，學一點耕作的經驗，既耕又讀，豈不是人生樂事！但我資質愚魯，無論學讀書，習農稼，都不是塊好材料。一當戰亂到臨時，辭家奔走道途，童年的夢境，全在硝煙流火中破碎了，我變成一個並不勇敢的士兵。

(智與妄的啟示—司馬中原)



分析文本重點

- 採用摘要策略
 - 步驟一:找句點。
了解文本共有幾句的意思
 - 步驟二:畫重點。
摘要每一句的重點語詞
- 

- 1.我是個在農村裡生長的人，戰亂之前，也存有若干美麗的夢境，夢到將來長大了，能念一點書，學一點耕作的經驗，既耕又讀，豈不是人生樂事！
- 2.但我資質愚魯，無論學讀書，習農稼，都不是塊好材料。
- 3.一當戰亂到臨時，辭家奔走道途，童年的夢境，全在硝煙流火中破碎了，我變成一個並不勇敢的士兵。

1.我是個在農村裡生長的人，戰亂之前，也存有若干**美麗的夢境**，夢到將來長大了，能念一點書，學一點耕作的經驗，**既耕又讀**，豈不是人生樂事！

2.**但我資質愚魯**，無論學讀書，習農稼，都不是塊好材料。

3.一**當戰亂到臨時**，辭家奔走道途，**童年的夢境**，全在硝煙流火中**破碎了**，我變成一個並不勇敢的士兵。



設計提問

- 套用閱讀三歷程提問
 - 一、文本說了什麼？
 - 二、為什麼呢？
 - 三、你覺得.....
- 



提問一	作者童年的夢想 是什麼 ？
提問二	後來，童年的夢想達 成了嗎？ 為什麼 ？
提問三	你覺得 最後一句可否 刪除？





出題示例一

以PISA為例

守財奴和他的金子 (2009PISA)

有一個守財奴賣掉他所有的東西，買了一塊金子。他把金子埋在一座老牆旁邊的地洞裡，每天都要去看一下。守財奴的一個工人發現他常到那個地方去決定監視他的行動。工人很快就發現藏寶的秘密，於是挖了金子並將它偷走。守財奴再來的時候，發現洞裡空空如也，於是撕扯著自己的頭髮嚎啕大哭

一個鄰居看到守財奴如此悲痛，知道原因後說：「別再難過了！去搬塊石頭，把它放在原來的洞，然後想像那金子仍在裡面，這樣做對你來說效果是差不多的。因為金子在的時候，其實你沒擁有它，因為你並沒讓它發揮一點作用。」（《伊索寓言》）

(四) 連續文本：守財奴和他的金子 2009 記敘文

守財奴和他的金子

有一個守財奴賣掉他所有的東西，買了一塊金子。他把金子埋在一座老牆旁邊的地洞裡，每天都要去看一下。守財奴的一個工人發現他常到那個地方去，決定監視他的行動。工人很快就發現藏寶的秘密，於是挖了金子並將它偷走。守財奴再來的時候，發現洞裡空空如也，於是撕扯著自己的頭髮嚎啕大哭。一個鄰居看到守財奴如此悲痛，知道原因後說：「別再難過了！去搬塊石頭，把它放在原來的洞，然後想像那金子仍在裡面，這樣做對你來說效果是差不多的。因為金子在的時候，其實你沒擁有它，因為你並沒讓它發揮一點作用。」（《伊索寓言》）

【問題 1】

守財奴怎麼得到一塊金子的？

- 閱讀歷程：擷取訊息
- 題型：簡答題
- 難度：水準 1b



【問題 2】

閱讀下面的句子，並根據文中事件發生的先後順序加以編號。

- 守財奴決定用他所有的錢買一塊金子
- 有人偷了守財奴的金子
- 守財奴挖了個洞，把他的寶藏埋了進去
- 守財奴的鄰居告訴他用石頭代替金子

- 閱讀歷程：發展解釋
- 題型：封閉式建構反應題
- 難度：水準 1a





請問： 第二層次提問 為什麼這樣設計？

【問題 2】

閱讀下面的句子，並根據文中事件發生的先後順序加以編號。

- 守財奴決定用他所有的錢買一塊金子
- 有人偷了守財奴的金子
- 守財奴挖了個洞，把他的寶藏埋了進去
- 守財奴的鄰居告訴他用石頭代替金子

- 閱讀歷程：發展解釋
- 題型：封閉式建構反應題
- 難度：水準 1a





請問： 第二層次提問 為什麼這樣設計？

【問題 2】

閱讀下面的句子，並根據文中事件發生的先後順序加以編號。

- 守財奴決定用他所有的錢買一塊金子
- 有人偷了守財奴的金子
- 守財奴挖了個洞，把他的寶藏埋了進去
- 守財奴的鄰居告訴他用石頭代替金子

- 閱讀歷程：發展解釋
- 題型：封閉式建構反應題
- 難度：水準 1a

- 了解故事的大意



【問題3】

- 這裡是閱讀了〈守財奴和他的金子〉後的兩個人對話。對話者2會說什麼來支持他自己的觀點？

- 閱讀歷程：發展解釋
- 題型：開放式建構題
- 難度：水準4



對話者 1

那鄰居真是討人嫌，他大可以用比石頭好一點的東西來代替金子。

不，不行。石頭在這故事中是很重要的。



對話者 2



**請問：
第三層次提問
為什麼這樣設計？**

- 了解預言背後的寓意
 - 了解石頭在本文的意涵
- 

滿分

- 代號：認識到故事的含義需要透過無用或無價值的東西替代金子來表達。需要用沒有價值的東西代替才能說明意思。
- 石頭在這故事中很重要的，因為整個重點是守財奴埋石頭所得到的好處和埋金子一樣。
- 如果用比石頭好一點的東西代替金子，那就會喪失本意，因為埋下的東西應該是真的毫無用處的東西。
- 石頭沒一點用處，但對守財奴來說，金子也一樣
- 好一點的東西是他用得著的東西，但他不用金子，這就是那個人要說的意思。



小試身手

隨堂測驗開始囉