**分組合作學習設計單**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計名稱 |  | 使用年級 |  年級 | 設計者 | 學校: 國中姓名:  |
| 教學目標 |  | 使用版本 | 翰林康軒南一 | 單元課文 | 第 冊 |  |
| 教學設計 |
|  | 教學主題 | 教學活動 | 教學策略 | 預期表現 | 教學資源 | 教學時間 |
| 活動一 |  |  |  |  |  |  |
| 活動二 |  |  |  |  |  |  |
| 活動三 |  |  |  |  |  |  |
| 活動四 |  |  |  |  |  |  |
| 教學評量(時間: 5分鐘) |
| 評量一 |  |
| 評量二 |  |

合作學習分組形式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分組方式 | 學生人數 | 實施技巧 | 備註 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

教學省思

|  |
| --- |
|  |

分組合作學習設計單示例

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計名稱 | 我會介紹一個人 | 使用年級 | 七年級 | 設計者 | 學校:復興國中姓名:王秀梗 |
| 教學目標 | 學會介紹人物 | 使用版本 | 翰林康軒南一 | 單元課文 | 第二冊 | 王冕的少年時代 |
| 教學設計 |
|  | 教學主題 | 教學活動 | 教學策略 | 預期表現 | 教學資源 | 教學時間 |
| 活動一 | 切割意義段 | 瀏覽全文後，各組成員先自行切割意義段，再個別發表。接著討論，找出切割最佳的意義段。 | 1.分組討論2.個人發表3.閱讀策略—結構策略 | 預期切割法:1.時間順序法2.事件發生經過3.按照自然段段落 | 課本鉛筆畫意義段 | 10分鐘 |
| 活動二 | 意義段切割的方法 | 各組代表上台發表切割的方法，全班共同歸納方法。 | 1.發表2.討論3.歸納 | 1.會分析各種切法的優點 |  | 10分鐘 |
| 活動三 | 如何介紹王冕 | 各組討論如何介紹王冕的重點，在紙上設計介紹表(圖) | 1.分組討論2.圖像策略 | 介紹法:1.(幾歲)的王冕2.(發生什麼事)的王冕 | 課本白紙 | 10分鐘 |
| 活動四 | 人物介紹少了什麼 | 各組討論設計的王冕介紹(圖)表能否介紹一個人的形象，並找出補充的面向，重新修正介紹表(圖) | 1.分組討論 | 可補充重點:1.性格個性2.生活態度3.人際關係 | 課本白紙 | 10分鐘 |
| 教學評量(時間: 5分鐘) |
| 評量一 |  |
| 評量二 |  |

合作學習分組形式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分組方式 | 學生人數 | 實施技巧 | 備註 |
| 異質 | 4人一組 | 用抽籤決定分組 |  |
| 同質 |  |  |  |

教學省思

|  |
| --- |
|  |