**分組合作學習設計單**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計名稱 | |  | | 使用年級 | 年級 | | 設計者 | | 學校: 國中  姓名: | | | |
| 教學目標 | |  | | 使用版本 | 翰林康軒  南一 | | 單元課文 | | 第 冊 | |  | |
| 教學設計 | | | | | | | | | | | | |
|  | 教學主題 | | 教學活動 | | | 教學策略 | | 預期表現 | | 教學資源 | | 教學時間 |
| 活動一 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 活動二 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 活動三 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 活動四 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
| 教學評量(時間: 5分鐘) | | | | | | | | | | | | |
| 評量一 | |  | | | | | | | | | | |
| 評量二 | |  | | | | | | | | | | |

合作學習分組形式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分組方式 | 學生人數 | 實施技巧 | 備註 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

教學省思

|  |
| --- |
|  |

分組合作學習設計單示例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計名稱 | | 我會介紹一個人 | | 使用年級 | 七年級 | | 設計者 | | 學校:復興國中  姓名:王秀梗 | | | |
| 教學目標 | | 學會介紹人物 | | 使用版本 | 翰林康軒  南一 | | 單元課文 | | 第二冊 | | 王冕的少年時代 | |
| 教學設計 | | | | | | | | | | | | |
|  | 教學主題 | | 教學活動 | | | 教學策略 | | 預期表現 | | 教學資源 | | 教學時間 |
| 活動一 | 切割意義段 | | 瀏覽全文後，各組成員先自行切割意義段，再個別發表。接著討論，找出切割最佳的意義段。 | | | 1.分組討論  2.個人發表  3.閱讀策略—結構策略 | | 預期切割法:  1.時間順序法  2.事件發生經過  3.按照自然段段落 | | 課本  鉛筆畫意義段 | | 10分鐘 |
| 活動二 | 意義段切割的方法 | | 各組代表上台發表切割的方法，全班共同歸納方法。 | | | 1.發表  2.討論  3.歸納 | | 1.會分析各種切法的優點 | |  | | 10分鐘 |
| 活動三 | 如何介紹王冕 | | 各組討論如何介紹王冕的重點，在紙上設計介紹表(圖) | | | 1.分組討論  2.圖像策略 | | 介紹法:  1.(幾歲)的王冕  2.(發生什麼事)的王冕 | | 課本  白紙 | | 10分鐘 |
| 活動四 | 人物介紹少了什麼 | | 各組討論設計的王冕介紹(圖)表能否介紹一個人的形象，並找出補充的面向，重新修正介紹表(圖) | | | 1.分組討論 | | 可補充重點:  1.性格個性  2.生活態度  3.人際關係 | | 課本  白紙 | | 10分鐘 |
| 教學評量(時間: 5分鐘) | | | | | | | | | | | | |
| 評量一 | |  | | | | | | | | | | |
| 評量二 | |  | | | | | | | | | | |

合作學習分組形式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 分組方式 | 學生人數 | 實施技巧 | 備註 |
| 異質 | 4人一組 | 用抽籤決定分組 |  |
| 同質 |  |  |  |

教學省思

|  |
| --- |
|  |