

讓每個學生都能學一  
課中差異化教學在英  
語課的應用

Differentiated  
Instruction



臺南市國中英語輔導團  
2024.09.11 (三)



# Schedule

時間	活動
13:30-14:10	Principles & Concepts
14:10-15:00	Vocabulary & Grammar Workshop
15:00-15:10	Break Time
15:10-16:00	Reading & Assessment Workshop
16:10-16:30	Discussion



# Principles & Concepts

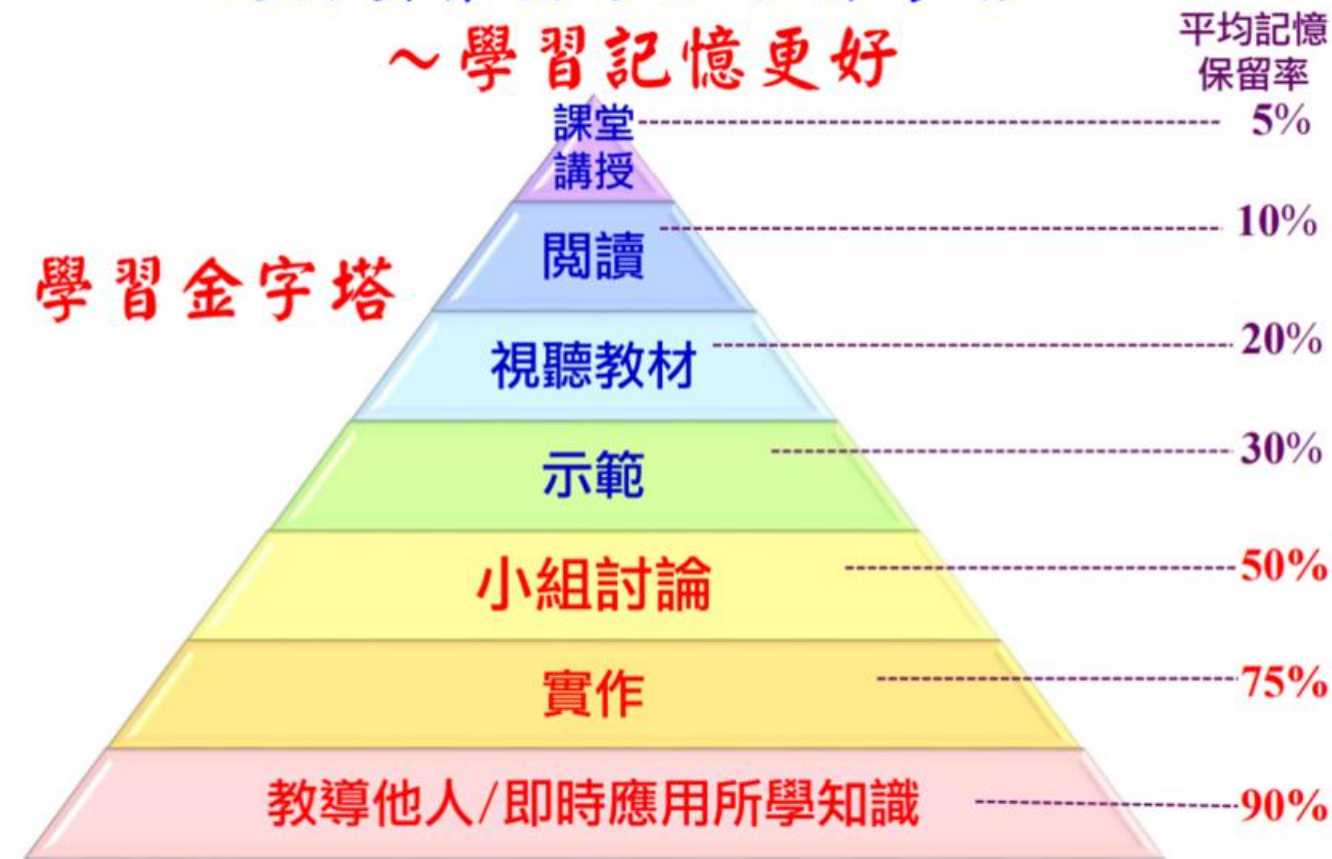




# 為何要推動分組合作學習？

～學習記憶更好

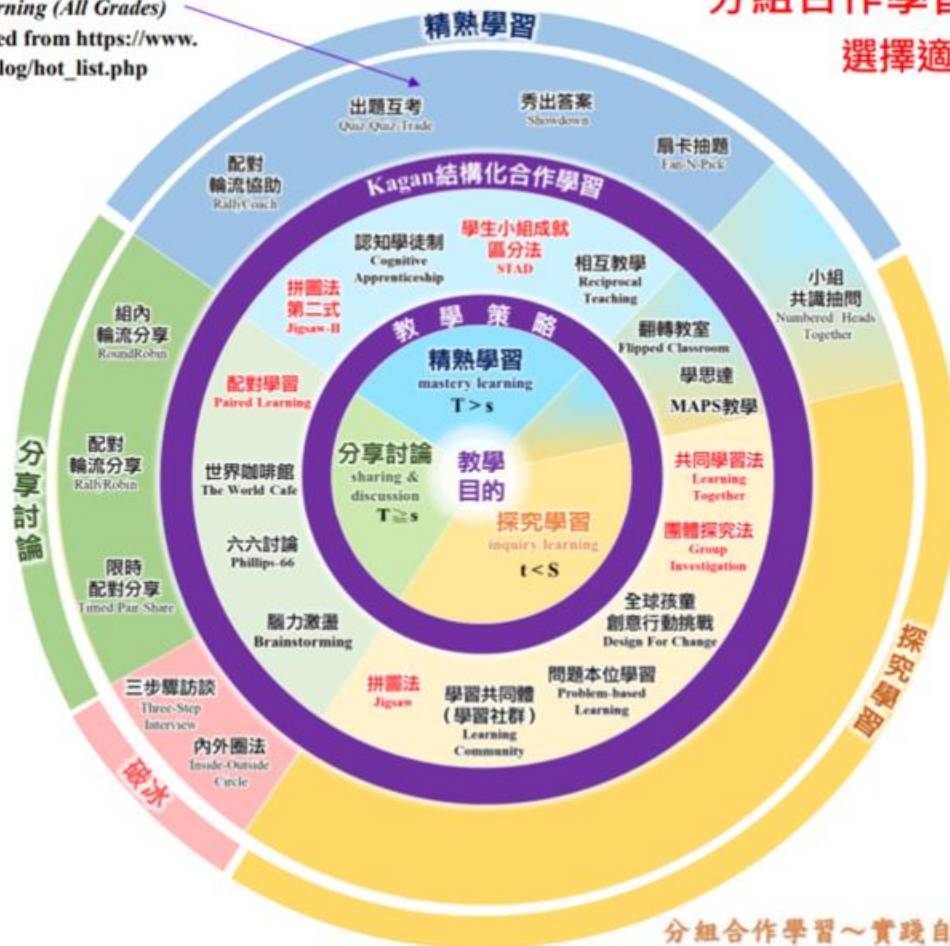
學習金字塔





資料來源：Kagan, S., & Kagan, M. (2015).  
 Kagan cooperative learning (All Grades)  
 (PDF eBook). Retrieved from [https://www.kaganonline.com/catalog/hot\\_list.php](https://www.kaganonline.com/catalog/hot_list.php)

## 分組合作學習大家族 選擇適用者





## Kagan主張結構性的合作學習

### 強調合作學習應符合4個基本原則~PIES

<b>P</b>	<u>Positive Interdependence</u> 正向的相互依賴 1. Are students on the same side? 組員願意一起學習 2. Does the task require working together? 學習任務需要合作來完成
<b>I</b>	<u>Individual Accountability</u> 個別負責 3. Is individual, public performance required? 每個人都要展現所學
<b>E</b>	<u>Equal Participation</u> 公平參與 4. Is participation approximately equal? 每個人參與的機會均等
<b>S</b>	<u>Simultaneous Interaction</u> 同時參與 5. What percent of students are overtly interacting at once? 同一時間內，學生參與的百分比最大化

資料來源：Kagan, S., & Kagan, M. (2015). *Kagan cooperative learning (All Grades) (PDF eBook)*.  
 Retrieved from [https://www.kaganonline.com/catalog/hot\\_list.php](https://www.kaganonline.com/catalog/hot_list.php)





# 教導社會(合作)技巧

擔心班級秩序與常規  
~ 小組互動難掌控

- 社會(合作)技巧是指與人互動的適切行為  
學生並非天生知道如何與人合作
- 不教導社會(合作)技巧學生往往各行其是，  
或吵成一團，師生同感挫折



黃永和教授 分享



# 認識小組同儕、熟悉互動方式

四人座位表  
(隔壁夥伴 vs. 對面夥伴)



請按↓設定計時



從1號夥伴開始，每人請用30秒的時間，

**介紹自己：**

- 1.名字與任教學校
- 2.領域專長與職稱
- 3.我的一項特質

**介紹完：**請其他老師說：○○○，謝謝您！



# Teaching Video



 臺南 教育局  
TAIPEI

課程搜尋 (關鍵字搜尋)

Q 搜尋

楊于萱 ▾

登出

正體中文 ▾

課中差異化教學

國中英語科

閱讀策略-心智圖

臺南市新營區新東國中

八年級 x 冷家誠 老師

臺南市課中差異化教學影片-國中英語八年級(異質加同質性分組；共學、互學、導學；Classkick)

上課期間：從 2024-03-13 到 2025-07-31

研習時數：0

f LINE

報名課程

課程介紹

課程安排

臺南市課中差異化教學影片-國中英語八年級(異質加同質性分組；共學、互學、導學；Classkick)

- 1、通過課程條件：閱讀時間 (影片或其他課程內容觀看總時間) 累積8分鐘以上。
- 2、上完課請協助填寫「研習滿意度調查表」，謝謝。
- 3、本課程不核發研習時數。





# Lesson Plans



## 英語

臺南市英語領域輔導小組



首頁

本團簡介 ▾

動態資訊 ▾

團務紀錄 ▾

評鑑專區

教學資源 ▾

歡迎：王竣民 ▾



### 教材資源

不分年級 ▾

英語教學 ▾



🔍 教材日期

🔍 教材檔案標題

🔍 人氣

2024-08-13 陳怡如-THE CROCO-DILE WHO DIDN'T LIKE WATER學習單

13

2024-08-13 【英語教學教案】國中英語輔導團陳怡如教師Cool English公開授課教案

15

2024-08-13 【英語教學教案】國中英語輔導團陳怡如教師陳怡如-九年級第五冊形容詞子句總複習講義

16

### 輔導團選單

臺南市英語領域輔導小組 ▾

### 同步自己的認證資料

1. 當自己的認證身份資料不正確時才需要按「手動同步自己的認證資料」。
2. 同步完需登出，再登入才有作用。



ideas

Vocabulary





# Vocabulary 1

## 單字少量多次考

1. 講解Dialogue的當節課下課前，考Dialogue範圍內的單字。
2. 講解Reading的當節課下課前，考Reading範圍內的單字。
3. 每次考單字時，可修正前次考但沒有答對的單字。

Unit1 單字卷  
803 No.: 9 Name: BEN 施 (20+3)

1.	暑假	summer vacation	21.	風	wind
2.	天氣	weather	22.	秋天	autumn
3.	臺灣	Taiwan	23.	冬天	winter
4.	旅行	trip	24.	雲	cloud
5.	樂趣；有趣的	fun	25.	春天	spring
6.	冷的	cold	26.	陽光普照的	sunny
7.	下雪；雪	snow	27.	有雪的；下雪的	snowy
8.	寄；送	send	28.	有雨的；下雨的	rainy
9.	明信片	postcard	29.	多雲的	cloudy
10.	誰的（東西）	whose	30.	風大的	windy
11.	我的（東西）	mine	31.	講話	speak
12.	購買	buy	32.	生氣的	mad
13.	禮物	gift	33.	事實上	in fact
14.	夾克	jacket	34.	意指	mean
15.	討厭	hate	35.	點餐；訂購	order
16.	給予	give	36.	奇怪的；陌生的	strange
17.	厚重的；大量的	heavy	37.	很快地	soon
18.	親切的；有同情心的	kind	38.	路	road
19.	季節	season	39.	中華民國	ROC
20.	太陽	sun	40.	涼爽的	cool

+14+7  
+22+11  
+10+8  
+10+5

+24+9  
21  
33  
33  
23



# Vocabulary 2

## Cool English

提早完成單字卷的同學，完成Cool English班級指派作業，或其他工作，完成部分為extra points。



COOL ENGLISH

國中 · 我的班級 下載專區 關於酷英 FB粉專 Youtube 錯誤回報 更多 · 正體中文 (zh\_tw) report bug

首頁

區域：國中區

109年度國中資安王比賽專區

會考增分區

課本戰力提升包

學習扶助

字彙

文法

聽力

閱讀

寫作

口說

ADJH 703 803- 課程指派

新增指派

系統編號	指派說明	指派時間	提醒完成時間	功能
16717	B3 U1 Reading+Quiz	2020-09-29 16:58:08	2020-10-14 16:56:55	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
15167	B2 U4-U6	2020-08-13 09:44:56	2020-08-30 09:44:56	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
14764	B1 U1	2020-08-07 10:44:55	2020-08-30 09:43:14	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
14947	B1 U2~U6	2020-08-07 10:44:04	2020-08-30 22:11:13	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
14986	B2 U1~U3	2020-08-07 10:42:57	2020-08-30 10:43:01	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
13979		2020-07-12 17:17:09	2020-07-27 08:00:00	設定時間 檢視 成績 刪除 修改
13239		2020-06-28 13:45:41	2020-07-04 08:00:00	設定時間 檢視 成績 刪除 修改

COOL ENGLISH

國中 · 我的班級 下載專區 關於酷英 FB粉專 Youtube 錯誤回報 更多 · 正體中文 (zh\_tw) report bug

首頁

區域：國中區

109年度國中資安王比賽專區

會考增分區

課本戰力提升包

學習扶助

字彙

文法

聽力

閱讀

寫作

口說

成績 - ADJH 703 803 - B2 U4-U6 - 2020-08-13 09:44:56

下載成績

	A	B	C	D	E
1	學生ID	座號	姓名	最後測驗成績 佳音翰林版1下 字彙- Food&drinks (飲食) 常用800單字 Part 3	最後測驗成績 佳音翰林版1下 字彙- 飲食 Food and Drink Quiz: 飲食 3 文法 Quiz- 購物、錢數
2	170094	0	謝佳恩	100.00000	100.00000
3	287693	1	王廷恩	0.00000	100.00000
4	287685	2	王廷豪	0.00000	100.00000
5	287683	3	王育杰	100.00000	100.00000
6	287678	4	王柏冠	100.00000	100.00000
7	287687	6	吳財安	0.00000	50.00000
8	287690	7	李玉馨	0.00000	80.00000
9	287686	8	林麗莉	0.00000	100.00000
10	287684	9	陳俊羽	100.00000	100.00000
11	287675	10	胡守豪	0.00000	100.00000
12	287694	11	唐筱晴	0.00000	100.00000
13	287681	12	徐品臻	100.00000	100.00000
14	256066	13	張乾派	0.00000	70.00000
15	287692	14	張麗琪	0.00000	20.00000



- 可使用書商提供的  
備課材料包(單字  
例句)  
**(省時)**

- [illegible]



# Vocabulary 4



## What's Missing?

1. 開學就依課堂的測驗分數且遵循S型分法，讓3人一組，為避免貼標籤，故給予名稱，分別為  
Captain (A), Manager(B), Ace(C)
2. What's missing? 活動是按Dialogue和Reading課文列出的單字設計，故一課會進行2次，每位的任務不同，分數也不同，分數會在課堂結束後結算，前三名可以蓋章，每次段考給前三名的組別獎勵。
3. 任務：Ace - 每張圖記一個單字  
Manager-每張圖記一個片語  
Captain-每張圖記一個句子



# Vocabulary 4



5. 教師會透過PPT，讓圖片消失，同學就要看哪張圖消失並將其對應的單字寫在白板上，並舉高給老師看，若答案正確即可加分。
6. 教師為鼓勵學生多發言且有信心，可彈性調整讓許多組都可以得分。
7. 活動結束後，徵求一位自願的Captain,帶大家念每張圖的句子，可得較高的分數，此屬Bonus。
8. **What's missing** 得單字，片語和句子是按照課文內容設計，所以在進入課文前就已經有先預習了。



**Grammar**





# Grammar 1



1. 看完Cool English 文法動畫影片 (用OpenID登入即可)  
，請看下頁網頁連結的示例。

2. 教師提醒文法重點(用PPT和黑板書寫強調)。

3. 寫課本和講義文法練習題。

教師會給各組討論時間，邊討論邊寫，各組組長會幫  
C程度同學學習。



# Grammar 2



A組自學 、 BC組：老師講解

A組自學



BC組聽  
老師講解



# Kagan 結構式合作學習強調公平參與 ～小組2-4人、輪流、計時



田耐青教授 分享



### 3.限時配對分享(Timed Pair Share)

~ 適用於一個較長答案的主題 (英·名·圖)



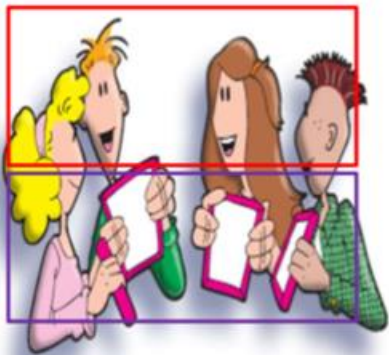
圖片來源：<https://reurl.cc/DodyOe>

- 人數：2
- 依序輪流說，一人僅分享一次
- 長度：加入「限定分享時間」，以公平分享 (反例)
- 若分享者講得太簡短，聆聽者可以詢問或提示
- \*明湖國小影片 (基改食品...)
- 實作1:我的學生最缺乏哪一種合作技巧?事例證據 ( 1分鐘@ )
- 思考:哪一部份的學科內容適合限時配對分享? ( 30秒@ ) 3 steps



## 5.小組共識抽問(Numbered Heads Together)

~ 適用於複習所學或尋求共識的情境 (英·名·圖)



圖片來源：<https://reurl.cc/My0vKk>

- 人數: 4
- 教師向全班提出一個問題，提供學生思考時間。**學生各自寫下答案。**
- 當複習所學時，由小組進行討論或教導，以達成共識。
- 當尋求共識時，請組員要溝通、表達、說服以民主方式達成共識。
- 確認每一位組員都能夠清楚的說明本組的共識。
- **教師隨機抽問**每組的○號，上台分享。



Reading





# Reading 1



## Dialogue & Reading :

使用閱讀理解學習單 +  
分組合作方式(三人一組)  
討論答題及小組計分。



7B2 Lesson 1 worksheet ✓  
七年 班 號 姓名: \_\_\_\_\_ ✓

Knowledge Mountain

Basic knowledge  
Communication  
International culture  
Critical thinking

A  
B  
C  
D

Alan

- on weekdays
  - after school practice \_\_\_\_\_
  - at night \_\_\_\_\_ and prepare for tests
- on weekends
  - \_\_\_\_\_
  - basketball \_\_\_\_\_ with friends

Post-reading Questions and Answers ✓

I. 擷取與理解

What do Ann and Alan worry about? ✓	✓
What do Ann and Alan have in common? ✓	✓
Why does Ann say "Thanks." to Alan? ✓	✓

II. 統整與解釋

What does Alan do to be on the basketball team? ✓	✓
---	---

III. 省思與評鑑

Do you enjoy your life? Why or why not? ✓	✓
---	---

閱讀英文，教你籃球迷必備英文用語

Point Guard 控球後衛  
Shooting Guard 得分後衛  
Small Forward 小前鋒  
Power Forward 大前鋒  
Center 中鋒

Dialogue Mind Map



# Reading 2

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

ideas

## Warm-up

- **Picture Prediction**
- **Anticipation Guide**

## Main-task

- **Station Rotation**
- **Venn Diagram**
- **Parallel Writing**

## Wrap-up

- **Two Truths, One Lie**

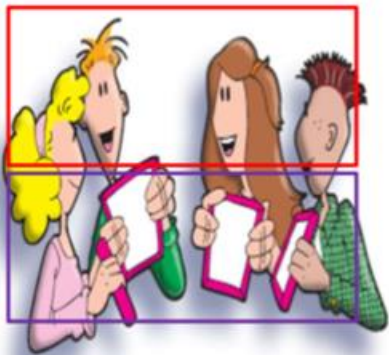
## Post-task

- **My Dream School**



## 5.小組共識抽問(Numbered Heads Together)

~ 適用於複習所學或尋求共識的情境 (英·名·圖)



圖片來源：<https://reurl.cc/My0vKk>

- 人數: 4
- 教師向全班提出一個問題，提供學生思考時間。**學生各自寫下答案。**
- 當複習所學時，由小組進行討論或教導，以達成共識。
- 當尋求共識時，請組員要溝通、表達、說服以民主方式達成共識。
- 確認每一位組員都能夠清楚的說明本組的共識。
- **教師隨機抽問**每組的○號，上台分享。



ideas

**Assessment**





# Assessment 1

## Dictation

**A-level :** 能圈選聽到字詞並拼寫聽到的單字

**B-level :**

能圈選聽到字詞並拼寫大部分聽到的單字

**C-level :**

能圈選聽到的字詞(及拼寫少部分單字)

L4 Dialogue worksheet No \_\_\_\_\_

*Listen carefully and write/circle the words you hear.*

Patty: \_\_\_\_\_ Kitty, Mom?

Mrs. Lin: Isn't she (between ; behind) the door?

Patty: No, she (isn't ; is).

Mrs. Lin: Is she \_\_\_\_\_ your bed?

Patty: No. ( She ; She's) not in my (bedroom ; bathroom).

Mrs. Lin: Maybe she's under the \_\_\_\_\_.

Patty: Oh, yes! She's \_\_\_\_\_!

Kitty: Meow.

Mr. Lin: \_\_\_\_\_ are my (glasses ; glass)?

Mrs. Lin: Aren't they in the \_\_\_\_\_?

Mr. Lin: No, they aren't.

Mrs. Lin: Are they \_\_\_\_\_ the table?

Mr. Lin: No, they aren't.

Mrs. Lin: Ha! They're on your



# Assessment 2

## Create a new dialogue

\***A-level**：學習完對話內容後，  
能自行創作出新的對話。

\***B-level**：學習完對話內容後，  
在小組或同儕討論後能設計  
出新的對話。

\***C-level**：提供對話鷹架，仿照  
課本對話創造出新的對話。

L2 Dialogue Create a new dialogue!

Group \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ Name \_\_\_\_\_

A: Look! Who are they?

B: They are \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_? How old \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: I see. How old \_\_\_\_\_?

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

+

B: \_\_\_\_\_, this is \_\_\_\_\_

C: Hi, \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_, thank you. And you?

C: \_\_\_\_\_

D: Hey, is that your \_\_\_\_\_?

A: Yes, it is.

D: It's \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. Is it new?

A: No. It's \_\_\_\_\_ old \_\_\_\_\_



# Assessment 4



## ⊙ Book U1-2 Role Play- At Oxfam



想像 你和 你朋友 在一家店  
Imagine you and your friend are at Oxfam now.

對話  
Please write down the conversation you might have at Oxfam.

⊙ Hints: 1. Greetings 2. Ask items that you don't know 3. Clerk: 店員 二位店員 一位店員 二位店員  
Customer 顧客

★Group:  
★Members:  
No. 22  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



A B



A B C



# 生活美語，野餐學英文

藍天白雲是  
我的教室



**What a  
big bite!**









# Let's Twee !


**twee**

HomeToolsMy ProjectsPlans

 >   Jessica 

## Latest Projects


To create a new project go to [tools page](#) and select any tool you'd like to start the project with.



ABCD Questions

Wildlife Safari Scene


Now




Word-Translation Matching

Reading Bits

Rephrase with Word Given

 Demo Project


Vocabulary: Climate Change Vocabulary.




Essay Topics

Four Opinions

Simplify or Upgrade

 Demo Project


Empty Buzzword Soup



Fill in the Gap

Discussion Questions

Creative Writing

 Demo Project

Exam Preparation Tips



# Let's Cool English !

COOL ENGLISH

課程專區 ▾

比賽專區 ▾

協助中心 ▾

班級管理

今天想上什麼課?



楊子萱 ▾



English

首頁 > 課程/比賽 > 課程專區 > 國中區 > 教學輔助工具 > 酷英教師AI特助 (國中)

## 酷英教師AI特助

酷英教學 & 學習工具  
區

酷英教師AI特助

酷英語音合成工具

酷英AI寫作偵錯工具

課程內容

完成進度: 0 / 4

成績

酷英教師AI特助 (AI Teacher Tools) 是一系列由 Cool English 團隊開發，**專為教師們打造的教材與試題製作工具**。

團隊運用 OpenAI 的資源，以及 Microsoft 的語音合成技術，並根據單字測驗、閱讀測驗、聽力測驗等試題製作需求，來開發 AI Teacher Tools，以期提供便捷的服務，為教師節省製作試題的時間，讓教師可以更專注在教學上。

★目前共有3款出題系統以及1款語音合成工具：

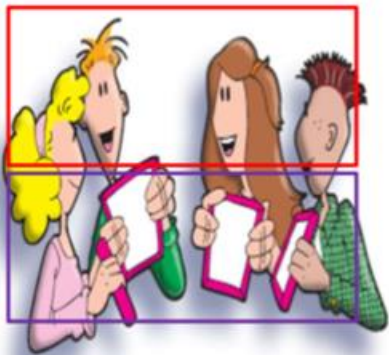
- 單字出題系統

- 單字出題系統



## 5.小組共識抽問(Numbered Heads Together)

~ 適用於複習所學或尋求共識的情境 (英·名·圖)



圖片來源：<https://reurl.cc/My0vKk>

- 人數: 4
- 教師向全班提出一個問題，提供學生思考時間。**學生各自寫下答案。**
- 當複習所學時，由小組進行討論或教導，以達成共識。
- 當尋求共識時，請組員要溝通、表達、說服以民主方式達成共識。
- 確認每一位組員都能夠清楚的說明本組的共識。
- **教師隨機抽問**每組的○號，上台分享。



## 整理、省思與分享

對於課堂中學生個別差異的因應，

- ✓ 我學到.....
- ✓ 我想到.....
- ✓ 我最想要嘗試去做的是.....
- ✓ 我還想繼續精進的是.....

限時組內輪流分享 ( Timed RoundRobin )

- 大家一起先想 1分鐘，可以各自摘要做筆記
- 每人分享 1分鐘
- 請由頭髮最長的夥伴開始分享



請學員掃QR code填寫回饋單

