

112 學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

教案名稱		戰爭與人權：支持和平，守護人權	設計者	陳小鳳
實施年級		7-9 年級	教學時間	共__1__節，__45__分鐘
設計依據				
人權教育議題	學習主題	人權重要主題	總綱 核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	實質內涵	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動		
		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響		
學習目標		1.分析戰爭對人權的侵害，以及國際社會可以採取的行動。 2.珍視和平對人權保障的重要性。 3.運用多元工具與方式倡議，表達對和平與人權的支持。		
教材來源		教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單		
教學設備/資源		單槍投影機/筆電/學習單		
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	評量方式及基準
◎學生 25 人，分為 5 組(4-5 人一組)。 一、引導活動 ■和平，會一直存在嗎？ (一)教師播放簡報(p. 1-p. 3)，說明這次課程的主題、實質內涵與學習目標。 (二)藉由生活實例照片的對比(p. 4-p. 8)，提問引導學生去觀察這些對比的生活情境，指出和平和戰爭的情境，連結到臺灣的處境，想一想，和平，會一直存在嗎？ 1. (1)教師播放簡報(p. 4)提問：			5 分鐘	

<p>兩位爸爸，有什麼不同？</p> <p>(2)全班問答。</p> <p>參考答案：右邊的爸爸失去右腿(需要使用輔具)，左邊的爸爸開心地抱起孩子飛高高。</p> <p>2. (1)教師播放簡報(p. 5)提問：</p> <p>兩群孩子，有什麼不同？</p> <p>(2)全班問答。</p> <p>參考答案：左邊有鐵圍欄圍著，孩子們排隊領食物和水，衣著不乾淨的一個孩子兩手提兩水桶拿水。右邊的孩子們排隊搭校車上學學習。</p> <p>3. (1)教師播放簡報(p. 6)提問：</p> <p>兩邊的天空，有什麼不同？</p> <p>(2)全班問答。</p> <p>參考答案：左邊是有繽紛燦爛的煙火-歡樂跨年夜(和平)。右邊是砲彈轟炸，點點如雨下，地面多處起火冒煙(戰爭)。</p> <p>(3)教師提問：對比之後，右邊可能是發生了什麼事？是什麼樣的處境？</p> <p>(4)全班問答。</p> <p>參考答案：發生戰爭。</p> <p>(5)教師再按一下動畫，說明就像同學所說的，白磷彈轟炸是發生了戰爭，而有平時的和平的處境，才能很習慣地享受到跨年璀璨煙火秀。</p> <p>4. (1)教師播放簡報(p. 7-p. 8)提問：</p> <p>臺灣的天空，你覺得像是右邊還是左邊？</p> <p>(2)全班問答。</p> <p>參考答案：左邊。和平。</p> <p>5. 教師小結：教師播放簡報(p. 9)，提問，做小結語：</p> <p>和平，會一直存在嗎？</p> <p>從國際處境上來看，<u>臺灣</u>的處境和<u>烏克蘭</u>面臨<u>俄羅斯</u>威脅，有相似的情形，我們要一起來關注這個國際議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>■戰爭中飽受摧殘，日常的一切都發生了變化：</p> <p>(一)教師播放簡報(p. 10)，說明：</p> <p>1. <u>普丁</u>不斷入侵<u>烏克蘭</u>，想要重新讓<u>俄羅斯</u>回復到<u>蘇聯</u>時期。<u>蘇聯</u>時期，<u>烏克蘭</u>屬於<u>蘇聯</u>的一部分。</p> <p>2. 1991年<u>蘇聯</u>解體後，<u>烏克蘭</u>透過獨立公投獨立。30多年</p>	<p>◎評量方式： 口頭發表看法</p> <p>◎評量標準： 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</p> <p>5 分鐘</p>
---	--

來，烏克蘭一直受到俄羅斯的威脅。

2022年2月24日，俄羅斯軍隊忽然入侵烏克蘭。

(二)教師播放簡報(p.11-17)，說明烏俄戰爭中，烏克蘭在戰爭中飽受摧殘，日常的一切都發生了變化，要選擇離開還是留下。

1. 教師播放簡報(p.11)說明情景：

如果你是住在烏克蘭的國中生，平時喜歡自拍，常和朋友聊天、聚會，很努力學習。家裡有阿公、爸媽和一個五歲的弟弟。

2022年2月24日，俄羅斯大規模入侵烏克蘭，戰爭突然發生，大家措手不及。

2. 教師播放簡報(p.12-15)，藉由對比的圖片來說明烏克蘭在戰爭中飽受摧殘情景：

房屋被炸了，橋斷了，聚會的廣場遍地狼藉。歌劇院、音樂廳和政府辦公室被摧毀無法修復。

3. 教師播放簡報(p.16)說明日常的一切都發生了變化的處境：

你每天都會聽見爆炸聲，跑到地下室躲飛彈，沒水、沒電、沒網路、沒有暖氣、沒有現金、缺少食物、沒有學校、沒有工作、失去聯繫，醫療資源不足。

爸爸被規定不能離開，阿公的腳不方便行動，要留在家，媽媽要留下來幫忙，決定把你和弟弟送去法國的親戚家。

4. 教師播放簡報(p.17)，提問：

這時，你會選擇留下，還是離開？為什麼？

5. 全班問答（邀請一二位同學說說看法）。

參考答案：我會選擇留下(離開)，是因為……

■選擇留下還是離開？我們來看看他們的故事：

(一)教師播放簡報(p.18)，說明：有誰離開？索菲亞的選擇。

1. 索菲亞的故事。

開戰後，烏克蘭男人被限制出境，索菲亞一家決定讓女人與小孩先到鄰國避難，被迫與留在烏克蘭的親友分開。逃離時，面臨到空襲、停電、糧食短缺、邊境管制的危險，失去國籍身分。

2. 說明主角被迫逃離到鄰國避難，失去身分、國籍，畫線標註主角遭遇到「被迫逃到鄰國避難」、「失去身分、國籍」的處境，參考世界人權宣言，主角受到的人權侵害是「第十四條人人有尋求庇護的權利」。

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

13
分鐘

<p>(二)教師播放簡報(p.19)，說明：有誰留下？<u>安娜</u>的遭遇。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>安娜</u>的故事。 <u>哈爾科夫</u>天天遭遇空襲，街道房屋毀壞。2022年3月，<u>布查鎮</u>遭<u>俄軍</u>入侵屠殺，街頭滿是罹難者，連兒童都無法倖免。志工繼續照顧戰火下的生還者，每天送醫療物資及熱騰騰的食物。 <u>安娜</u>自組「<u>臺灣隊</u>」義工，協助<u>臺灣</u>募集物資援助<u>烏克蘭</u>的活動。 2. 畫線「<u>募集物資援助</u>」，說明「國際社會有捐助物資的行動」。 <p>(三)教師播放簡報(p.20)「留下還是離開？我們來看看他們的故事」。教師說明分組閱讀與討論的流程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下文本與學習單： 每人一份文本，各組一張學習單。 2. 閱讀文本。 第一二組看文本-離開：<u>索菲亞</u>故事。 第三四組看文本-留下：<u>安娜</u>故事。 可畫線標註關鍵字詞和摘要。 3. 進行小組討論，回答下列問題： Q1. 分析主角可能面臨哪些人權侵害？ Q2. 文本裡提到國際社會有哪些行動？ Q3. 說說看，國家、組織、個人還可以做什麼？ 4. 完成分組學習單。各組推派代表，向全班說明。 5. 教師補充說明。 <p>(四)進行小組閱讀與討論，回答問題 Q1、Q2、Q3，完成分組學習單。</p> <p>■可能面臨哪些人權侵害？</p> <p>(一)教師播放簡報(p.21)，「主角可能面臨哪些人權侵害？」</p> <p>(二)教師播放簡報(p.22)，Q1. 主角可能面臨哪些人權侵害？</p> <p>(三)學生各組分享。視時間，建議可先邀請第一組同學分享兩項，再邀請第二組同學補充。</p> <p>(四)學生分享完<u>索菲亞</u>受到的人權侵害，教師播放簡報(p.22)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫呈現出<u>索菲亞</u>所受到人權侵害的參考答案。 問題設計的目的是透過討論，鼓勵學生思考，所以答案僅提供參考並非標準答案，若學生能指出某些權利受到侵害，且能清楚論述原因理由，亦可以視為正確答案。 2. 教師補充說明。 	<p>◎評量方式： 學習單。</p> <p>◎評量標準： 積極討論，完成學習單</p> <p>12 分鐘</p> <p>◎評量方式： 口頭發表看法。</p> <p>◎評量標準： 針對提問回答，並清楚表達自己的觀點</p>
--	---

參考答案：

主角的遭遇	主角受到的人權侵害
生命受到威脅	§3 個人享有生命、自由、人身自由
住家被毀、被迫逃離	§13 人人有居住和遷徙的自由
失去身分、國籍	§14 人人有尋求庇護的權利
財物被毀	§16 結婚的自由與成立家庭的權利
財物被毀	§17 人人享有財產權
缺乏生活保障和醫療服務	§25 享有基本生活與社會保障的權利
學習受到中斷	§26 人人享有受教育的權利

(五)教師播放簡報(p. 23)，Q1. 主角可能面臨哪些人權侵害？

(六)學生分享安娜受到的人權侵害。視時間，建議可先邀請第三組同學分享兩項，再邀請第四組同學補充。

(七)學生分享完安娜受到的人權侵害，教師播放簡報(p. 23)。

1. 動畫呈現出安娜所受到人權侵害的參考答案。

問題設計的目的是透過討論，鼓勵學生思考，所以答案僅提供參考並非標準答案，若學生能指出某些權利受到侵害，且能清楚論述原因理由，亦可以視為正確答案。

2. 教師補充說明。

參考答案：

主角的遭遇	主角受到的人權侵害
生命受到威脅	§3 個人享有生命、自由、人身自由
住家被毀、被迫逃離	§13 人人有居住和遷徙的自由
無法工作	§23 人人享有工作的權利
財物被毀	§17 人人享有財產權
缺乏生活保障和醫療服務	§25 享有基本生活與社會保障的權利

(八)教師播放簡報(p. 24)，串連學生答案，說明：

由此可以看出戰爭對人的影響，目前在全世界是很嚴重的事，再從圖片數據顯示，在 2022 年底，全球共有 1 億 840 萬人被迫流離失所，而烏俄戰爭截至 2023 六月，烏克蘭境內尚有 500 多萬人流離失所。由此可見，戰爭對權利侵害很嚴重！

(九)教師小結：教師播放簡報(p. 25)，歸納說明，戰爭會造成人權的巨大侵害，保護和平，才能保護人權。唯有所有人都能珍視和平，人權才有保障！

■國際社會如何面對烏克蘭戰爭？

(一)教師播放簡報(p. 26)，國際社會如何面對烏克蘭戰爭？有哪些行動呢？

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

(二)教師播放簡報(p. 27)，Q2. 文本裡提到國際社會有哪些行動？

(三)學生各組分享。視時間，建議可先邀請第一組同學分享一項，再邀請第二組同學補充。

(四)學生各組分享。視時間，建議可先邀請第三組同學分享一項，再邀請第四組同學補充。

(五)學生分享完索菲亞、安娜所看到的國際行動，教師播放簡報(p. 27)動畫呈現出索菲亞、安娜所看到的國際行動的參考答案，教師補充說明。

參考答案：

索菲亞看到的國際行動	安娜看到的國際行動
<ul style="list-style-type: none">• 歐盟收留難民，給予居留、工作的權利，享有社會福利、住宅、醫療的權利，當地就學。• 經濟制裁。	<ul style="list-style-type: none">• 提供必要物資。• 提供醫療救助。• 聯合國提供緊急經費。• 世界各國提供武器。

■國際、NGO(非政府組織)、個人還可以採取什麼行動？

(一)教師播放簡報(p. 28)，提問：看完故事後，請討論國際、NGO(非政府組織)、個人還可以採取什麼行動？

(二)學生各組分享。視時間，建議可先邀請第一組同學分享一項，再邀請第二組同學分享另一項，再邀請其他組同學分享、補充。

(三)教師播放簡報(p. 29-p. 34)，補充說明。

1. 教師播放簡報(p. 29)，補充說明：

國際社會還可以採取譴責、經濟制裁，例如，聯合國大會強烈譴責俄羅斯，要求俄羅斯立即停止對烏克蘭使用武力。歐盟凍結俄羅斯總統及高層官員資產，取消俄羅斯貿易最惠國待遇。

2. 教師播放簡報(p. 30)，補充說明：

國際社會還可以進行軍事援助，例如，美國、加拿大、歐洲國家……提供大量武器與軍費幫助烏克蘭。

3. 教師播放簡報(p. 31)，補充說明：

國際社會還可以進行人道救援，例如，歐盟許多國家接收大量難民。臺灣也援助了救護車、醫療設施。

4. 教師播放簡報(p. 32)，補充說明：

國際社會還可以進行促使和平談判。和平談判是國際可

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

◎評量方式：

口頭發表看法。

◎評量標準：

針對提問回答，並清楚表達自己的觀點

採取的行動之一。烏俄戰爭爆發至今，多國積極促使談判，但目前仍未有明顯的進展。

5. 教師播放簡報(p. 33)，補充說明：

NGO 非政府組織還可以提供救助，幫助難民和受危機影響的人。籌集難民所需緊急物資，提供基本醫療服務、安全飲用水供應、教育和保護來幫助烏克蘭兒童和難民。

5. 教師播放簡報(p. 34)，補充說明：

NGO 非政府組織還可以進行連署與捐款：許多 NGO 組織，如國際特赦組織、世界展望會……發起連署與捐款活動聲援烏克蘭。

6. 教師播放簡報(p. 35)，補充說明：

個人還可以進行集會遊行、藝術發聲：世界各地關心烏克蘭的人，也用自己的方式聲援烏克蘭，例如，反戰遊行、藝術家班克西的反戰塗鴉。

三、總結活動

■如果你願意，可以如何聲援烏克蘭？

(一) 教師發下學習單，播放簡報(p. 36)，說明如果你願意，可以如何聲援烏克蘭？

(二) 教師播放簡報(p. 37)，說明多元方式倡議，表達支持和平，守護人權。說明學習任務及進行流程，搭配學習單操作。

1. 分組討論學習單(二-1.)，各組選擇(勾選)「哪種國際社會援助你覺得最有幫助？」

2. 分組討論學習單(二-2.)，各組選擇(勾選)一個我們可以做到的倡議方式。

例如，可以製作一個短片、寫一首詩、畫一幅畫、設計一個標語、參加國際特赦組織連署簽名、捐款捐助等。

3. 討論後說明創作內容。一週後再完成成品。

(三) 教師播放簡報(p. 38-p. 40)，舉例說明多元倡議方式。

1. 教師播放簡報(p. 38)，說明可以畫一幅畫。

可以把「向日葵」畫作，畫在「正方形」畫紙上。

在畫紙上寫下一句祝福的話和自己的姓名(暱稱亦可)，將圖畫電子檔寄至《少年報導者》信箱。《少年報導者》信箱：kidsnews@twreporter.org

2. 教師播放簡報(p. 39)，說明可以寫一首詩，設計一句標語。

3. 教師播放簡報(p. 40)，說明可以參與連署、捐款捐助。

(四) 教師播放簡報(p. 41)，說明學生進行分組討論聲援烏克蘭

10
分鐘

<p>的倡議行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，選擇(勾選)哪種國際社會援助最有幫助。 2. 學生分組討論，各組設計一個可以做到的倡議活動。 3. 完成學習單，說明要進行的倡議行動，其內容有寫出名稱，圈選行動類型，說明倡議行動的內容和做法。 4. 一週後完成成品。 <p>(五)學生各組分享倡議行動。</p> <p>(六)教師總結：教師播放簡報(p. 42)，從世界、臺灣的圖片思考「和平，會一直存在嗎？」，進一步分析文本中主角在戰爭中的處境，看到戰爭對人權的嚴重侵害，保護和平，才能保護人權，唯有所有人都能珍視和平，人權才有保障！也看到主角自己、國家和國際社會的行動，我們也以多元方式倡議，表達支持和平，守護人權。讓我們一起支持和平，守護人權！</p> <p style="text-align: center;">單元教學活動結束</p>	<p>◎評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 口頭發表 <p>◎評量標準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同設計倡議行動。 2. 能清晰表達倡議行動的名稱、類型、內容和做法。
--	---

參考資料：

- ◎Ugurgallen 的 IG <https://www.instagram.com/ugurgallen/?hl=zh-tw>
- ◎全球迎 2023 年紐西蘭澳洲率先施放跨年煙火台灣璀璨花火不遑多讓 <https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/4767321>
- ◎俄羅斯開戰烏克蘭採取三面進攻包含首都基輔等地都遭受攻擊 <https://www.ftvnews.com.tw/news/detail/2022224W0258>
- ◎最殘酷的前後對照圖！烏克蘭戰後人間煉獄的悲歌 <https://www.gvm.com.tw/article/88694>
- ◎烏克蘭研究所 <https://ui.org.ua/en/postcard/freedom-square-maidan-svobody/>
- ◎沒人能阻止俄羅斯軍隊了嗎？人權觀察執行長 這些方法現在開始並不嫌晚 <https://crossing.cw.com.tw/article/15958>
- ◎烏克蘭西南部的民兵防衛隊，在製作城鎮戰用的汽油彈 https://global.udn.com/global_vision/story/8662/6129045
- ◎聯合國難民署 <https://www.unhcr.org/hk/about-us/figures-at-a-glance>
- ◎俄羅斯入侵烏克蘭期間的國際制裁 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E4%BF%84%E7%BD%97%E6%96%AF%E5%85%A5%E4%BE%B5%E4%B9%8C%E5%85%8B%E5%85%B0%E6%9C%9F%E9%97%B4%E7%9A%84%E5%9B%BD%E9%99%85%E5%88%B6%E8%A3%81>
- ◎烏克蘭戰爭：烏克蘭至今獲得哪些西方武器 <https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world-62062520>
- ◎戰火下的黑暗之光——被迫離開家的烏克蘭孩子和他們的新家 <https://kids.twreporter.org/russian-invasion-of-ukraine-2022-kid-photos>
- ◎外交部出席民間人士籌募「Taiwan Can Help 救災車輛及醫療儀器和器材到烏克蘭啟運儀式」 <https://taiwanngo.tw/Post/83250>
- ◎烏克蘭遭俄羅斯入侵各界馳援 國際軍事、人道援助一次看 <https://www.cna.com.tw/news/aopl/202203010274.aspx>

- ◎躲避炮襲的烏克蘭人民 哈爾科夫地鐵站的行動診所直擊
https://www.upmedia.mg/news_info.php?Type=3&SerialNo=142959
- ◎俄烏自(2022年)3月10日以來的首次面對面會談，土耳其總統艾爾多安週二歡迎俄羅斯和烏克蘭代表在伊斯坦堡舉行和談。Photo Credit: AP / 達志影像
<https://www.thenewslens.com/article/164771>
- ◎2022年至今的俄烏和平談判 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/2022%E5%B9%B4%E8%87%B3%E4%BB%8A%E7%9A%84%E4%BF%84%E4%B9%8C%E5%92%8C%E5%B9%B3%E8%B0%88%E5%88%A4>
- ◎反侵略戰爭連署 <https://reurl.cc/LpL614>
- ◎台灣援助烏克蘭資訊 <https://supportukrainenow.org/new-tw>
- ◎援助烏克蘭，在台灣的我們可以怎麼做？<https://kids.twreporter.org/russian-invasion-of-ukraine-2022-kid-how-can-we-help-ukraine/>
- ◎俄烏戰火未歇，反戰藝術家 Banksy 塗鴉挺烏克蘭 <https://www.gvm.com.tw/article/98516>
- ◎台灣援助烏克蘭資訊 <https://supportukrainenow.org/new-tw>
- ◎「為烏克蘭獻上一朵向日葵」活動 <https://kids.twreporter.org/kids-sunflowers-we-stand-with-ukraine/>
- ◎烏克蘭詩人炮火下為台灣讀詩 7 文學團體發表詩作回應
<https://ent.ltn.com.tw/news/breakingnews/3860463>
- ◎國際特赦組織 <https://www.amnesty.tw/civcrm/event/register?id=65&reset=1>
- ◎世界展望會 <https://www.worldvision.org.tw/articles/25>

附錄：

附件：

- 1.2023 世界人權日-戰爭與人權的教學簡報 (7-9 年級)
- 2.2023 世界人權日-戰爭與人權文本 (7-9 年級)
- 3.2023 世界人權日-戰爭與人權學習單 (7-9 年級)

p.1

戰爭與人權

——支持和平，守護人權

2023年世界人權日教材包 國中7-9年級版

p.2

實質內涵

人J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動

人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響

p.3

目標

1. 分析戰爭對人權的侵害，以及國際社會可以採取的行動。
2. 珍視和平對人權保障的重要性。
3. 運用多元工具與方式倡議，表達對和平與人權的支持。

p.4

兩位爸爸，有什麼不同？

引自 <https://www.amiwesty.tw/civics/cmu/ewest/registerPid=658>

p.5

兩群孩子，有什麼不同？

引自 <https://www.instagram.com/spirigallen/?hl=zh-tw>

p.6

兩邊的天空，有什麼不同？

和平 戰爭

引自 <https://www.twinkl.com/teachers/lesson-plans/peace-war-lesson-plan-4459376>

p.7

和平 戰爭

引自 <https://www.khanacademy.com/a/peace-war-lesson-plan-4459376>

p.8

臺灣的天空，右邊還是左邊？

和平 戰爭

引自 <https://www.twinkl.com/teachers/lesson-plans/peace-war-lesson-plan-4459376>

p.9

和平，會一直存在嗎？

p.10

- 普丁不斷入侵烏克蘭，想要重新讓俄羅斯回到蘇聯時期。蘇聯時期，烏克蘭屬於蘇聯的一部分。
- 1991年蘇聯解體後，烏克蘭透過獨立公投獨立。
- 30多年來，烏克蘭一直受到俄羅斯的威脅。
- 2022年2月24日，俄羅斯軍隊忽然入侵烏克蘭。

俄羅斯開戰烏克蘭

引自 <https://www.fremis.com.tw/news/detail/2022224W0258>

p.11

一個住在烏克蘭國中生

- 平時喜歡自拍，常和朋友聊天、聚會，很努力學習。
- 家裡有阿公、爸媽和一個五歲的弟弟。
- 2022年2月24日，俄羅斯大規模入侵烏克蘭，戰爭突然發生，大家措手不及。



基輔進行空襲後從影片對射的煙霧。indiatoday

圖片引自<https://www.gpm.com.tw/article/88694>

p.12

戰爭開始，烏克蘭在戰爭中飽受房屋被炸了



伊爾平的民房住宅在戰爭前的完好模樣。google

伊爾平的民房住宅在戰爭後完全成了廢墟。AFP

圖片引自<https://www.gpm.com.tw/article/88694>

p.13



戰爭前的伊爾平橋。google

戰爭後的伊爾平橋。AFP

圖片引自<https://www.gpm.com.tw/article/88694>

p.14

聚會的廣場遍地狼藉



哈爾科夫憲法廣場戰爭前。google

哈爾科夫憲法廣場戰爭後。AFP

圖片引自<https://www.gpm.com.tw/article/88694>

p.15

餐廳和政府辦公室被摧毀無法修復



資料引自

<https://slonianskiy.com/postcard/freedomsquare-maidan-svobody/>

p.16

戰爭了，日常的一切都發生

- 你每天都會聽見爆炸聲，跑到地下室躲飛彈，沒水、沒電、沒網路、沒有暖氣、沒有現金、缺少食物、沒有學校、沒有工作、失去聯繫、醫療資源不足。
- 爸爸被規定不能離開，阿公的腳不方便行動，要留在家，媽媽要留下來幫忙，決定把你和弟弟送去法國的親戚家。

p.17

這時，你會選擇留下，還是離開？為什麼？



p.18

有誰離開？索菲亞的選

逃離過程，喪失生命，成為難民，失去家園

- 開戰後，烏克蘭男人被限制出境，**索菲亞**一家決定讓女人與小孩先到鄰國避難，被迫與留在烏克蘭的親友分開。逃離時，面臨到空襲、停電、糧食短缺、邊境管制的危險，失去國籍、身分。



人權侵害是「第十四條人人有尋求庇護的權利」

圖片引自 <https://crossing.co.com.tw/article/15958>

p.19

有誰留下？安娜的遭遇

盡最大的努力幫助國家、冒生命危險保護更多生命

- 哈爾科夫天天遭遇空襲，街道房屋毀壞，2022年3月，布查鎮遭俄軍入侵屠殺，街頭滿是罹難者，連兒童都無法倖免。**志工**繼續照顧戰火下的生還者，每天送醫療物資及熱騰騰的食物。
- **安娜**自組「臺灣隊」義工，協助臺灣募集物資援助烏克蘭的活動。



國際社會有捐助物資的行動

留下還是離開？我們來看看他們

p.20

分組閱讀與討論：

1. 發下文本與學習單：每人一份文本，各組一張學習單。
2. 閱讀文本。
 - 第一二組看文本-離開：索菲亞故事。
 - 第三四組看文本-留下：安娜故事。
 - 可畫線關鍵字詞和摘要。
3. 進行小組討論，回答下列問題：
 - Q1. 分析主角可能面臨哪些人權侵害？
 - Q2. 文本裡提到國際社會有哪些行動？
 - Q3. 說說看，國家、組織、個人還可以做什麼？
4. 完成分組學習單，各組推派代表，向全班說明。
5. 教師補充說明。



p.21

主角可能面臨哪些人權侵害？

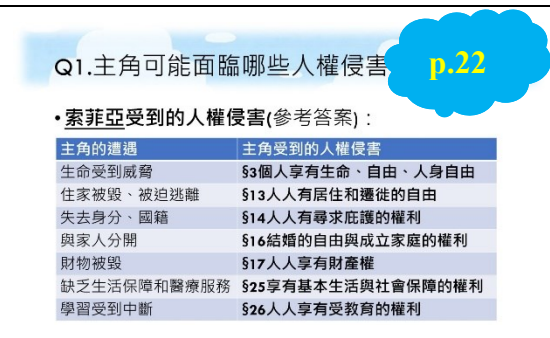


p.22

Q1.主角可能面臨哪些人權侵害？

•索菲亞受到的人權侵害(參考答案)：

主角的遭遇	主角受到的人權侵害
生命受到威脅	§3個人享有生命、自由、人身自由
住家被毀、被迫逃離	§13人人有居住和遷徙的自由
失去身分、國籍	§14人人有尋求庇護的權利
與家人分開	§16結婚的自由與成立家庭的權利
財物被毀	§17人人享有財產權
缺乏生活保障和醫療服務	§25享有基本生活與社會保障的權利
學習受到中斷	§26人人享有受教育的權利

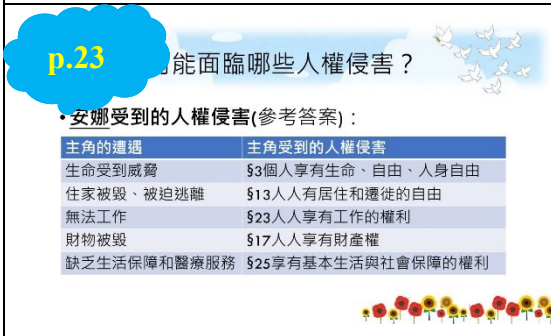


p.23

安娜可能面臨哪些人權侵害？

•安娜受到的人權侵害(參考答案)：

主角的遭遇	主角受到的人權侵害
生命受到威脅	§3個人享有生命、自由、人身自由
住家被毀、被迫逃離	§13人人有居住和遷徙的自由
無法工作	§23人人享有工作的權利
財物被毀	§17人人享有財產權
缺乏生活保障和醫療服務	§25享有基本生活與社會保障的權利



p.24

戰爭對人的影響，目前在全世界是

在2022年底，全球共有1億8400萬人被迫流離失所。

烏俄戰爭截至2023六月，烏克蘭境內尚有500多萬人流離失所。

戰爭對權利侵害很嚴重！



在2022年底，全球共有1億8400萬人被迫流離失所。源於饑荒、衝突、暴力、侵犯人權或社會秩序崩潰等戰爭中。

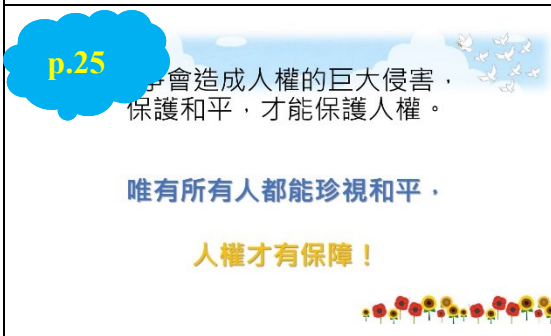
2022年1月4日
Source: 聯合國難民署 (全球難民報告2022) - Created with Datawrapper
圖表轉載自: <https://www.unhcr.org/zh/about-us/figures-at-a-glance>



p.25

戰爭會造成人權的巨大侵害，保護和平，才能保護人權。

唯有所有人都能珍視和平，人權才有保障！



p.26

國際社會如何面對烏克蘭戰爭？



p.27

提到國際社會有哪些行動？

索菲亞看到的國際行動	安娜看到的國際行動
<ul style="list-style-type: none"> • 歐盟收留難民，給予居留、工作的權利，享有社會福利、住宅、醫療的權利，當地就學。 • 經濟制裁 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供必要物資。 • 提供醫療救助。 • 聯合國提供緊急經費。 • 世界各國提供武器。



p.28

國際、NGO(非政府組織)、個人還可以採取什麼行動？



p.29

可以採取什麼行動？

譴責、經濟制裁：

聯合國大會強烈譴責俄羅斯，要求俄羅斯立即停止對烏克蘭使用武力。

歐盟凍結俄羅斯總統及高層官員資產，取消俄羅斯貿易最惠國待遇。





p.30

Q3.國際社會還可以採取什麼行動？

軍事援助：

美國、加拿大、歐洲國家.....提供大量武器與軍費幫助烏克蘭。

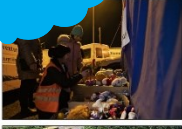
給烏克蘭提供最多軍事援助的國家	金額
美國	254.5億美元
英國	25.3億美元
德國	18.1億美元
法國	14.8億美元
加拿大	8.8億美元
挪威	4.8億美元
瑞典	2.7億美元
丹麥	2.6億美元
愛沙尼亞	2.6億美元
拉脫維亞	2.3億美元
立陶宛	1.9億美元
紐西蘭	1.8億美元
日本	1.6億美元
意大利	1.3億美元

資料來源：國際事務發展研究所




p.31 可以採取什麼行動？

人道援助：
 歐盟許多國家接收大量難民



臺灣也援助了救護車、醫療設施



圖片引自路透社 2022年3月19日 以來的俄國空襲對烏克蘭，土耳其總統艾爾多安與二戰後德國和烏克蘭代表在伊斯坦堡舉行和談 - Photo Credit: AP / 路透社

Q3. 國際社會 還可以採取什麼行動？

促使和平談判

和平談判是國際可採取的行動之一。
 烏俄戰爭爆發至今，多國積極促使談判，但目前仍未有明顯的進展。



圖片引自路透社 2022年3月19日 以來的俄國空襲對烏克蘭，土耳其總統艾爾多安與二戰後德國和烏克蘭代表在伊斯坦堡舉行和談 - Photo Credit: AP / 路透社

p.33 還可以採取什麼行動？

提供救助：
 幫助難民和受危機影響的人，籌集難民所需緊急物資，提供基本醫療服務、安全飲用水供應、教育和保護來幫助烏克蘭兒童和難民。




https://www.sbs.com.au/news/story/2022030102740000 https://www.opmmedia.com/news_infocus?type=3&SerialNo=1142959

Q3. NGO 組織 還可以採取什麼行動？

連署與捐款

許多NGO組織，如國際特赦組織、世界展望會.....發起連署與捐款活動聲援烏克蘭。




https://www.aidshero.org/kids-sunflowers-we-stand-with-ukraine/

p.35 採取什麼行動？

集會遊行、藝術發聲：
 世界各地關心烏克蘭的人，也用自己的方式聲援烏克蘭，反戰遊行。
 藝術家班克西的反戰塗鴉。




https://www.reuters.com/graphics/ukraine-war/2022-03-08/ https://www.gutenberg.org/files/60665/60665-h/60665-h.htm


p.36

如果你願意，
 可以如何聲援烏克蘭？



p.37 倡議，表達支持和平，守護人權

- 1.分組討論學習單(二-1)，各組選擇(勾選)哪種國際社會援助你覺得最有助？
- 2.分組討論學習單(二-2)，各組選擇(勾選)一個我們可以做到的倡議方式。
 例如：可以製作一個短片、寫一首詩、畫一幅畫、設計一個標語、參加國際特赦組織連署簽名、捐款捐助等。
- 3.討論後說明創作內容，一週後再完成成品。



p.38

畫一幅畫

- 可以把「向日葵」畫在「正方形」畫紙上。
- 在畫紙上寫下一句祝福的話和自己的姓名(暱稱亦可)，將圖畫電子檔寄至《少年報導者》信箱。
- 《少年報導者》信箱：
kidsnews@twreporter.org




網址: https://kids.hereporter.org/kids-sunflowers-we-stand-with-ukraine/



p.39 詩 設計一句標語

創作一句聲援烏克蘭的標語
 例如：
 「烏克蘭加油」、
 「臺灣支持烏克蘭」、
 「我們和烏克蘭在一起」、
 「停止戰爭」、
 「反普丁、反戰爭」、
 「榮光歸於烏克蘭」.....

• 詩人英諾森為一名在戰場救狗犧牲的少女創作詩作(今天，福爾摩沙心碎了)：
 遠方的雲空下，
 傳來犀利的一記槍聲，
 一個烏克蘭少女中槍死了，
 在近距離有意的狙殺下，
 她正開著車載了食物，
 為了去搶救一群餓了幾天的狗。



p.40

參與連署、捐款捐助




https://www.aidshero.org/kids-sunflowers-we-stand-with-ukraine/



p.41 聲援烏克蘭的倡議行動

國際社會援助你覺得最有幫助？請勾選。

經濟 制裁	軍事 援助	人道 援助	促使和 平談判	參與 建署	捐款 捐助	集會 遊行	藝術 發聲	社群 #
----------	----------	----------	------------	----------	----------	----------	----------	---------

二-2.設計一個我們可以做到的倡議活動，並說明我們的倡議行動。

名稱	內容 做法	類型	類型					其他
			製作 短片	寫一 首詩	畫一 幅畫	創作 標語	參與 連署	

★一週後完成成品。

p.42

讓我們一起
支持和平，守護人權！

索菲亞的故事 離開：逃難過程，喪失生命、成為難民，失去居所

戰爭開打後，索菲亞和家人都想像不到戰火延燒的規模與時長。烏克蘭成年男人被限制出境，索菲亞一家決定讓女人與小孩先到鄰國避難，索菲亞輾轉逃往鄰國波蘭，再轉移到德國漢堡，被迫與留在烏克蘭的親友分開。

索菲亞在漢堡辦理的一連串繁複的居住手續，提醒了她作為「難民」的身份。在這裡，索菲亞接受歐盟給予烏克蘭人的協助，在其 27 個成員國中居留和工作的權利，也能跟歐盟民眾一樣，享有社會福利、住宅與醫療的權利，並且可以在當地就學。

搬遷到漢堡的前幾個月，索菲亞多數時間，都感到罪惡，覺得獲得安全的自己背叛了國家和人民。看著新聞 24 小時轉播被戰火摧殘的家鄉，不知道自己能做些什麼。後來開始在咖啡廳工作，把存下的薪水捐款給烏克蘭，並計畫繼續完成醫學系學業，成為一名醫生，日後回國便將有能力幫助更多人。

索菲亞聽到因為俄羅斯入侵烏克蘭違反了國際法，世界各國有支持烏克蘭的行動，對俄羅斯採取一連串經濟制裁行動，如，降低或停止從俄羅斯進口能源，對俄羅斯關閉領空，並且凍結普丁和俄羅斯高層的資產，連 ZARA、麥當勞等國際企業也退出俄羅斯市場。

雖然身在異鄉，索菲亞一直關心著烏克蘭的戰況。「因為看見了我們抵禦外敵的故事，我很驕傲自己是烏克蘭人。在戰爭之前我未曾想過，但現在我認為必須讓世界清楚烏克蘭是獨立的，並不屬於俄羅斯。」「我不知道勝利會以什麼形式出現，但我確定某一天它會實現。」她相信烏克蘭終將取得勝利。

●世界人權宣言(簡要版)	
§1 人人生而有人性尊嚴	§16 結婚的自由與成立家庭的權利
§2 人人享有宣言所載權利	§17 人人享有財產權
§3 個人享有生命、自由、人身安全	§18 人人享有思想、良心與信仰宗教之自由
§4 禁止奴役或成為奴隸	§19 人人享有表達意見的自由
§5 禁止酷刑或殘忍、不人道、侮辱性對待	§20 人人享有和平集會與結社的自由
§6 人人有權被承認法律之人格	§21 人人有參與本國政治的權利
§7 法律的平等保護與不受歧視	§22 人人享有經濟社會文化的權利
§8 國家法庭對權利侵害之救濟	§23 人人享有工作的權利
§9 不得任意被逮捕、拘禁或放逐	§24 人人享有休息與休閒的權利
§10 被刑事追訴處罰有公平與公開審判	§25 人人享有基本生活水準與社會保障權利
§11 被刑事追訴處罰未認定罪前行前推定無罪	§26 人人享有受教育的權利
§12 隱私、住居、名譽受法律保護不受干預	§27 人人享有科學、文化與創作成果保障
§13 人人有遷徙與居住的自由	§28 人人享有保障人權的社會與國際秩序
§14 人人有尋求庇護的權利	§29 人人對其社群有責任享有自由必須尊重他人的自由
§15 人人有權享有國籍	§30 本宣言所載之權利不得成為侵害本宣言其他權利的默許

文本

安娜的故事留下：盡自己最大努力幫助國家、冒生命危險保護更多生命

安娜位於烏克蘭東部的故鄉哈爾科夫，住宅區才被俄羅斯飛彈擊中，造成26位平民死亡，其中包含兒童。外頭空襲警報正嗚嗚作響，安娜的手機跳出通知：「妳居住的城市正在發生爆炸事件。」

她家附近的房子被飛彈碎片砸毀了，四處都是煙硝。為了隨時可以逃亡，他們穿著整齊，躺在遠離窗戶的走廊上。隔日砲擊稍緩，便收拾衣服食物，帶著寵物狗和貓咪，搭火車前往她父母家。

安娜在戰爭中，自組「臺灣隊」義工，協助臺灣募集物資援助烏克蘭的活動。他們從臺灣募集到150張病床，穿上印有「臺灣隊」的背心，將物資分送至前線醫院及村莊。來自世界各地的民間組織也陸續啟動捐助必要物資，希望能將愛心盡快送到烏克蘭。

烏克蘭人很團結，開戰後，從軍的從軍，不能從軍的年輕人與女人則投入後勤支援，例如汽油彈、土製蠟燭、偽裝網，主要都由女人們進行製作。烏克蘭人現在更學會保護自己，像是參加射擊、自衛術課程，或考取醫療救援的證照等。另外許多人投身軍隊保家衛國，如今烏克蘭也獲得來自國際社會的支持。

聯合國提供數十億美元的緊急經費給受戰火摧殘的烏克蘭民眾，世界各國雖然沒有直接派兵來烏克蘭，但是他們會提供大量的武器、物資、金錢、醫療資源等資助，讓烏克蘭在戰爭中撐下去。無國界醫生在哈爾科夫地鐵線上的幾個站設置行動診所。

雖然受到俄羅斯無人機的轟炸侵擾，並時常有空襲警報聲，但咖啡店跟超市都重新營業了。安娜說：「我們開店對烏克蘭的經濟貢獻很小，但我們還繼續工作，在這個困難的時候還是活著，讓別人知道我們還是會跟國家在一起。」

遍地戰火多少令人感到沮喪，不過大家已經建立了一種新的日常，反覆躲藏早已不切實際，人們維持著生活。

●世界人權宣言(簡要版)	
§1 人人生而有人性尊嚴	§16 結婚的自由與成立家庭的權利
§2 人人享有自由所屬權利	§17 人人享有財產權
§3 個人享有生命、自由、人身安全	§18 人人享有思想、良心與信仰表達之自由
§4 禁止奴役或成為奴隸	§19 人人享有表達意見的自由
§5 禁止酷刑或殘忍、不人道、侮辱性對待	§20 人人享有和平集會與結社的自由
§6 人人有權被承認法律之人格	§21 人人有參與本國政治的權利
§7 法律的平等保護與不受歧視	§22 人人享有經濟社會文化的權利
§8 國家法庭對權利侵害之救濟	§23 人人享有工作的權利
§9 不得任意被逮捕、拘禁或放逐	§24 人人享有休息與休閒的權利
§10 被刑事追訴處罰有公平與公開審判	§25 人人享有基本生活水準與社會保障權利
§11 被刑事追訴處罰未確定罪前推定無罪	§26 人人享有受教育之權利
§12 隱私、住居、名譽受法律保護不受干預	§27 人人享有科學、文化與創作成果保障
§13 人人有遷徙與居住的自由	§28 人人享有保障人權的社會與國際秩序
§14 人人有尋求庇護的權利	§29 人人對其社群有貢獻享有自由必須尊重他人的自由
§15 人人有權享有國籍	§30 本宣言所載之權利不得成為使本宣言其他權利的默許

一、分析主角可能面臨的人權侵害

1. 主角的處境可能面臨哪些人權侵害？請參考右列〈世界人權宣言〉回答。

●世界人權宣言(摘要版)	
§1 人人生而有人性尊嚴	§16 結婚的自由與成立家庭的權利
§2 人人享有宣言所載權利	§17 人人享有財產權
§3 個人享有生命、自由、人身安全	§18 人人享有思想、良心與信仰宗教之自由
§4 禁止奴役或成為奴隸	§19 人人享有表達意見的自由
§5 禁止酷刑或殘忍、不人道、侮辱性對待	§20 人人享有和平集會與結社的自由
§6 人人有權被承認法律之人格	§21 人人有參與本國政治的權利
§7 法律的平等保護與不受歧視	§22 人人享有經濟社會文化的權利
§8 國家法庭對權利侵害之救濟	§23 人人享有工作的權利
§9 不得任意被逮捕、拘禁或放逐	§24 人人享有休息與休閒的權利
§10 被刑事追訴處罰有公平與公開審判	§25 人人享有基本生活水準與社會保障權利
§11 被刑事追訴處罰未認定罪行前推定無罪	§26 人人享有受教育的權利
§12 隱私、住居、名譽受法律保護不受干預	§27 人人享有科學、文化與創作成果保障
§13 人人有遷徙與居住的自由	§28 人人享有保障人權的社會與國際秩序
§14 人人有尋求庇護的權利	§29 人人對其社群有責任享有自由必須尊重他人的自由
§15 人人有權享有國籍	§30 本宣言所載之權利不得成為侵害本宣言其他權利的藉口

2. 文本裡提到國際社會有哪些行動？

3. 看完故事後，討論國際、NGO(非政府組織)、個人還可以採取什麼行動？

二、對烏克蘭的倡議行動

二-1. 哪種國際社會援助你覺得最有幫助？請勾選。

經濟 制裁	軍事 援助	人道 援助	參與 連署	捐款 捐助	集會 遊行	藝術 發聲	社群 #	其他
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	----

二-2. 設計一個我們可以做到的倡議活動，並說明我的倡議行動。

名稱	類型	設計 標語	寫一 首詩	畫 圖	製 作 影 片	參 與 連 署	捐 款 捐 助	# Hashtags	其 他
做法									

新北市立自強國民中學 人權教育議題公開授課紀錄單

- ◎ 時間：112 年 11 月 10 日（星期五）14：05-14:50
- ◎ 地點：807 教室 科目：人權教育議題 教學者：陳小鳳老師
- ◎ 單元名稱：戰爭與人權——支持和平，守護人權
- ◎ 觀課者 ：【 】
- ◎ 觀課說明：
 - 1.請避免走動，降低學習干擾。
 - 2.試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。
 - 3.學生學習狀況（任選一組，觀察學生上課表現，或與同儕之間的互動關係）。
- ◎ 觀課紀錄

□	□
□	□
□	□

◎ 學習目標檢視：

教學流程概要：	學生學到了什麼：	還有哪些尚未達成的目標：
---------	----------	--------------

◎ 觀課回饋（以下摘自佐藤學《教師的挑戰》）

1. 心懷感謝、相互信賴、相互學習。
2. 老師打開門是為了相互學習而非接受評價。
3. 想一想，我從課堂中學到什麼。

(1)參加公開授課活動，對於我的教學有實質助益。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

(2)參加公開授課活動，有助於我在教學過程中，更關注學生學習歷程。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

(3)參加公開授課活動，使我更樂意參與教師專業社群，提升教學效能。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

(4)參加公開授課活動，提升我分享課堂教學的意願。

非常同意 同意 不同意 非常不同意

(5)我願意繼續參加公開授課活動。

非常同意 同意 不同意 非常不同意