

# 111學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

<b>教案名稱</b>		數位人權：數位世界大偵查	<b>設計者</b>	黃家珊
<b>實施年級</b>		5-6 年級	<b>教學時間</b>	共_1_節，__40__分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>人權教育議題</b>	<b>學習主題</b>	人權重要主題	<b>總綱核心素養具體內涵</b>	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	<b>實質內涵</b>	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
<b>學習目標</b>		1 認識數位科技在生活中的應用。 2 理解數位生活與人權的關係，可能的侵害。 3 願意保護自己和他人的數位人權，並向他人倡議。		
<b>教材來源</b>		教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單		
<b>教學設備/資源</b>		單槍投影機/筆電/學習單/倡議海報		

<b>學習活動設計</b>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式及基準</b>
一、引起動機： ● 寶可夢與生活：10 分鐘 1. 老師播放 PPT 第 4 頁，並請學生猜猜看這是哪一款網路遊戲。 答案：精靈寶可夢。 2. 老師繼續詢問學生是否曾經玩過？並請學生猜猜看，若想要在手機下載這款遊戲，需要提供寶可夢公司那些個人資料？ 3. 老師播放 PPT 第 5-6 頁，並請學生算算看精靈寶可夢公司一共向用戶索取幾項資料。 答案：28 項。 4. 老師播放 PPT 第 7 頁，請學生想一想，寶可夢公司蒐集這個多用戶資料是否合理，並且以手比出圈又表達意見。 5. 老師播放 PPT 第 8 頁，並請學生兩兩討論一分鐘，題目為：「有沒有哪一項資料你特別不想被別人知道，為什麼？」，討論後老師請 3-5 位同學發表自己的看法。 6. 老師播放 PPT 第 9 頁，老師詢問學生，「有些關於你的資料，你並不想被別人知道，你也有權利不被別人知道，這就	10 分鐘	● 評量方式： 口頭問答 ● 評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。

<p>是你的哪項權利？」          答案：隱私權</p> <p>7. 老師播放 PPT 第 10 頁，並解釋兒童權利公約第 16 條內容。          8. 老師播放 PPT 第 11-12 頁，並說明我們在下載遊戲時，按下同意鈕就同意遊戲公司蒐集我們的部分個人隱私，但〈個人資料保護法〉第三條中，也規定我們可以在事後請其停止蒐集並使用資料，藉由說明向學生強調，在下載任何 APP 前，都應該詳閱隱私權設定與同意說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>● 發展活動一：10 分鐘</p> <p>● 數位人權大偵查</p> <p>● 活動一共有四個題目，若老師覺得教學時間不足，可以自由刪減題目。</p> <p>1. 老師播放 PPT 第 13-14 頁，說明遊戲規則。          2. 老師若是以小組進行遊戲，可以請小組輪流回答下面四個題目，或將答案寫在白板上搶答，老師若無分組，也可以請學生自由搶答。          3. 老師播放 PPT 第 15 頁。老師唸版面左側的題目：「哈哈，我就是傳說中的<b>詐騙集團</b>，我今天要假冒<b>王大明</b>，利用他的信用卡在網路上買最貴的照相機、手機……，再把這些商品通通賣掉，大賺一筆，哈哈，倒楣鬼王大明，你下個月接到帳單就慘了呀！」，並請學生猜猜看，詐騙集團得到了受害者的哪一項個資所以可以詐騙成功。          4. 答案：信用卡卡號          5. 此活動中所提供的答案(1-4 題)僅作為參考答案，若學生可以清楚說明理由，皆可視為正確答案。          6. 老師播放 PPT 第 16 頁，並唸版面左側的題目：「Google 官方在烏俄戰爭期間關閉了烏克蘭的即時路況，以避免俄軍透過 Google Maps 的即時路況<b>知道哪些路段充滿逃難的人潮，並發動攻擊。</b>」，並請學生猜猜看，Google 應該是得到了哪一項資料所以可以知道人潮車流狀況？          7. 答案：位置資訊。          8. 老師播放 PPT 第 17 頁，說明 Google 地圖運算的基本原理。          9. 老師播放 PPT 第 18 頁，並唸版面左側的題目：「Hi，我是大導演，正在拍一部超厲害的電影。已經快拍完可以賺大錢了，但男主角忽然過世了。唉，雖然傷心，但剩下未完成的電影該怎麼辦？看來<b>我只好替身演戲，再換成男主角的臉和聲音了！</b>」，並請學生猜猜看，使用這項技術需要的個人資料是那些？          答案：相片、影片、聲音。          10. 老師播放 PPT 第 19 頁，利用玩命關頭的例子，說明 Deepfake 技術。          11. 老師播放 PPT 第 20 頁，並唸出版面左側的題目：「各位老闆好，投放網路廣告是本公司的專業，絕對比刊登報紙廣告厲害，<b>我們會幫您找到最有購買意願的消費者，讓您的商品大</b></p>	<p>10 分鐘</p>	<p>● 評量方式：          小組搶答。          個人舉手回答。</p> <p>● 評量標準：能否正確回答問題，並能表達自己的觀點。</p>
---	--------------	--

賣，鈔票不斷飛進您的錢包裡！投放網路廣告，找我們就對了！」並請學生猜猜看，商人可以精準投放廣告，是因為掌握了那些我們的個人資訊？

答案：購買紀錄、使用哪些應用程式、瀏覽的網頁、在網路上搜尋了哪些內容。

12. 老師播放 PPT 第 20-P21 頁，並說明我們在網路上的行為，洩漏了眾多我們的喜好，如果網路公司掌握了這些大數據，就可以精準投放廣告，甚至利用大數據進行社會、科學研究，但一旦大數據被錯誤濫用，也可能造成危害，如「劍橋分析事件」，就影響脫歐公投和美國總統大選，對全世界造成重大影響。

13. 老師播放 PPT 第 22-23 頁，保護數位生活安全的方法，老師可以請同學唸出有哪四個方法，請學生舉手表達目前已經做到幾點，並鼓勵學生可以盡量朝四點邁進。

● 發展活動二：10 分鐘

● 數位人權與世界人權宣言

● 一共有四個討論題目，若老師覺得教學時間不足，可以自由刪減題目。

1. 老師播放 PPT 第 26 頁，並邀請各位同學繼續前往破案。

2. 老師播放 PPT 第 27 頁，並說明世界人權宣言的由來。

3. 老師播放 PPT 第 28 頁，並講解遊戲規則，同時發下學習單（附件 1），學習單上只要填寫人權宣言的編號，答案為複選題，選項可以重複，填寫完後請討論原因。

4. 討論時間五分鐘，PPT 左下為計時器，按鍵後開始計時。

5. 老師可視時間，決定討論模式：

6. 五分鐘後，老師利用 PPT 第 29-32 頁帶領全班進行討論，答案皆在 PPT 上。

7. **謎題 1**：網紅小玉設立網站，蒐集名人網路上的照片、影片，利用深偽技術，製作名人的不雅影片，並且將這些不雅影片傳給網站的會員，利用這個方法賺錢。

a. **問題**：小玉的行為侵害了被害人那些權利？

b. **參考答案**：1 人人享有人性尊嚴、12 隱私名譽權。

8. **謎題 2**：溫約瑟先生利用 GoogleMap 與網路資料，製作了「中國人民解放軍基地及設施」網站，標註了 1600 處中國軍隊的駐防地點，**互動地圖已經有超過 100 萬人次的瀏覽**，溫約瑟在訪問中表示，他是一個軍事迷，很高興可以透過他的創作，讓更多人關心國防議題，一起為保衛國家而努力。

a. **問題**：溫約瑟是利用網路行使哪些人權公約保障的權利？

b. **參考答案**：19 表達意見的自由。

9. **謎題 3**：2022 年 5 月，因為疫情延燒，全台灣有許多中小學改為線上教學，雲林土庫圖書館館長在臉書上感嘆地說，除了需要充足的電腦、網路設備，還需要有大人的引導，否則許多資源匱乏的孩子，就會因為數位落差，而無法在線上教學期間，好好學習。

10 分鐘

- 評量方式：  
學習單與發表
- 評量標準：  
學習單答案是否標準，口頭發表時是否能清楚講述自己的觀點

<p>a. <b>問題</b>：因為網路、電腦所造成的<b>數位落差</b>，可能會傷害學生的那些權利？</p> <p>b. <b>參考答案</b>：7 平等權、26 受教育的權利。</p> <p>10. <b>謎題 4</b>：網路詐騙無層出不窮，刑事局指出，近來有許詐騙集團透過網路招攬台灣人前往柬埔寨工作，一旦到達當地，就會沒收手機、護照，限制人身自由，被要求從事各種網路詐騙工作，一旦不從，即可能遭受虐待。</p> <p>a. <b>問題</b>：這些被騙至<u>柬埔寨</u>的被害人，可能有哪些<b>權利遭受侵害</b>？</p> <p>b. <b>參考答案</b>：3 人人享有自由、人身安全、5 禁止酷刑或殘忍對待。</p> <p>11. 討論與分享模式：</p> <p>a. 可以兩兩討論，也可以分組討論。</p> <p>b. 如果時間充裕，<b>可以請每一個小組均討論四個題目，並依老師指示分享原因。</b></p> <p>c. 如果時間不夠充裕，<b>可以請每一小組只討論一個題目，並依老師指示分享原因。</b></p> <p>三、總結活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結活動：10 分鐘</li> <li>● 倡議「數位人權保障」</li> <li>● 若教學時間不足，也可以將倡議活動當成回家作業，鼓勵但不強迫學生參加。</li> </ul> <p>1. 老師播放 PPT 第 33 頁，並邀請學生一起對「數位人權保障」進行倡議。</p> <p>2. 老師播放 PPT 第 34 頁，並說明倡議方式。</p> <p>a. 紙本： 老師影印宣傳海報(附件 2)，給予學生製作倡議海報，並且進行倡議。老師可以自行決定是否要收回海報。</p> <p>b. 線上版： 老師可以上傳 PPT 第 43-46 頁倡議海報，並利用 googleclassroom 派作業，讓學生進行線上共編。</p> <p>c. 可以請學生將編輯好海報上傳到社群媒體，進行倡議。</p>	<p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式： 是否進行倡議</li> <li>● 評量標準 是否製作倡議海報。 是否對他人進行倡議。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學指引：</li> <li>*考量課程完整性，課程內容較為豐富，若老師覺得教學時間不足，可以自由刪減發展活動 1、2，減少題目數量，亦可以將倡議活動做為回家作業。</li> <li>*若老師教學時不便利用單槍投影或大電視，亦可以利用附件 3，將圖卡印出，進行教學。</li> </ul>		