

# 111學年度人權教育議題公開授課教學活動設計

<b>教案名稱</b>		數位人權：網路生活與資訊 隱私權	<b>設計者</b>	張家驥
<b>實施年級</b>		1-2 年級	<b>教學時間</b>	共_1_節，__40__分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>人權教育議題</b>	<b>學習主題</b>	人權重要主題	<b>總綱 核心 素養 具體 內涵</b>	<b>A2 系統思考與解決問題</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	<b>實質內涵</b>	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
<b>學習目標</b>		1. 覺察網路生活中的便利與危險。 2. 認識網路生活對資訊隱私權的可能傷害。 3. 願意保護自己和他人的網路生活安全及資訊隱私。		
<b>教材來源</b>		教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作之教學簡報、學習單		
<b>教學設備/資源</b>		單槍投影機/筆電/學習單 V 電子白板/電腦		

<b>學習活動設計</b>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量方式及基準</b>
一、引起動機： ● 網路生活的便利：(6 分鐘) 1. 播放簡報 P4，老師提問，你知道上網做什麼事讓生活更方便嗎？(學生可根據自己或家人的經驗回答)。 參考答案如下：上線上課、線上購物、用 line 聊天、上網查資料、點餐、玩線上遊戲…… 2. 老師公佈參考答案，如果與學生的答案相符合時，給予肯定的稱讚；若不相同，可以請學生說說自己的想法。最後老師做一個小結：這些網路活動讓生活更方便。 3. 接著播放簡報 P5，老師提問，這些網路活動都需要帳號和密碼嗎？(這裡的網路活動有上線上課、網路購物、網路聊天、玩線上遊戲。) 參考答案：需要，有帳號和密碼才能使用網路服務。 4. 播放簡報 P6，老師詢問，你有帳號和密碼嗎？以快問快答進行。(在這裡可能會發現，學生對帳號和密碼的認識不清楚，甚至有人會問帳號和密碼是什麼？) 5. 播放簡報 P6，教師再問學生，你們知道什麼是帳號和密碼嗎？仍然以快問快答的方式進行。然後邀請知道的同學回答，不管答案是否正確，都給予肯定他願意回答。	6 分鐘	● 評量方式：口頭問答 ● 評量標準：能否正確回答提問，並表達自己的觀點。  ● 評量方式：快問快答。知道同學口頭回答。

<p>6. 最後老師公佈答案：網路世界中，帳號就是你的代號或名字，用你的帳號說話，就是代表你在說話，所以，帳號是你重要的個人資料喔！</p> <p>小結：網路生活很便利，為了使用網路服務和設施，每個人在網路上都會有帳號，這些帳號，是你重要的個人資料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)發展活動一：個人資料與隱私 (6 分鐘)</p> <p>1. 播放簡報 P8，老師說出一個家人經常會給小朋友的忠告：以前，大人會提醒我們，不要隨便告訴別人自己或家人的事情，這是為了要保護我們的隱私。</p> <p>接著請同學們想一想，在網路活動中，我們會不會把自己或家人的事情說出去呢？(同學舉手回答。)</p> <p>接著老師公佈答案：可能會。</p> <p>底下舉二個網路的例子說明有關我們的事情是怎麼說出去的。</p> <p>2. 播放簡報 P9，老師說明：在申請帳號時，我們會填入許多個人資料：姓名、生日、電話、地址、就讀學校、年班級、父母姓名、手機號碼……這些都是我們的個人資料，也是隱私。</p> <p>3. 播放簡報 P10，老師說明：許多網路活動如打卡、IG、臉書 po 照片等，也會公佈我們做過的事情，例如在什麼時間、什麼地點、我們做了什麼事等等，而這些也是我們重要的個人資料和隱私喔！</p> <p>小結：申請帳號時所填的資料和 po 文、打卡所說出去的事情，都是我們的個人資料和隱私，藉此讓小朋友了解什麼是個人資料和隱私。並引導出，如果這些資料或隱私被不當的使用，會造成我們的傷害或危險。</p>	<p>6 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式：快問快答。</li> <li>● 評量標準：能否正確回答問題，並能表達自己的觀點。</li> </ul>
<p>(二)發展活動二：認識資訊隱私權(10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人資料和隱私如果外流了，方便的網路生活可能帶來危險</li> </ul> <p>1. 播放簡報 P11，老師提問：你知道，這些個人資料外流會有什麼危險嗎？</p> <p>請同學先猜測，自由發言。然後用底下三個例子來說明可能的危險或傷害。</p> <p>2. 播放簡報 P12，老師說明例子：<u>小美</u>沒有登出網路就跑出去玩，<u>小明</u>用她的網路跟大家說：「放學後，我請大家吃冰。」放學了，很多同學都找<u>小美</u>請客，<u>小美</u>都要哭了。</p> <p>老師說完故事，再讓學生兩兩討論後回答，是什麼個人資料沒有保管好？才會造成什麼樣的危險或傷害。</p> <p>參考答案 1：沒有登出，所以是帳號、密碼沒有保管好。</p> <p>參考答案 2：被<u>小明</u>冒用發佈不實消息。<u>小美</u>要承擔被同學誤會、說話不算話的危險，如果被迫請客，還要花一筆錢，損失錢財。</p> <p>3. 播放簡報 P13，老師說明第二個例子：<u>小華</u>很會玩線上尋寶遊戲，所以有許多寶物。有個玩家要跟他買一個寶物，<u>小華</u></p>	<p>10 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式：兩兩討論推派一人回答。</li> <li>● 評量標準：能否正確回答問題，口頭發表時，是否能清楚講述自己的觀點。</li> </ul>

<p>很開心，就把寶物轉給對方。結果一直沒有收到對方的點數，才知道被騙了。</p> <p>老師說完故事，再讓學生兩兩討論後回答，是什麼個人資料被利用？才會造成什麼樣的危險或傷害。</p> <p>參考答案 1：是個人的喜好、興趣被利用，有人騙走了她的寶物。</p> <p>參考答案 2：辛苦獲得的寶物被騙了，又沒得到相對的報酬，這是財物的損失。</p> <p>4. 播放簡報 P14，老師說明第三個例子：<u>小英</u>在網路問卷裡填了姓名、地址、電話等資料，幾天後，就有廠商寄廣告信給<u>小英</u>，還一直打電話到家裡推銷，造成家人很大的困擾。</p> <p>老師說完故事，再讓學生兩兩討論後回答，是什麼個人資料外流？才會造成什麼樣的危險或傷害。PPT14。</p> <p>參考答案 1：是姓名、電話、地址等個人資料外流被廠商濫用。</p> <p>參考答案 2：個人的生活被推銷電話、廣告信等等騷擾，隱私權被侵犯。</p> <p>5. 播放簡報 P15，老師說明：如果<u>小美</u>、<u>小華</u>、<u>小英</u>他們都有保管好自己的個人資料，就可以避免這些危險或傷害了。</p> <p>6. 播放簡報 P16，老師說明：<u>小美</u>、<u>小華</u>、<u>小英</u>是有權利不公開他們的個人資料的。每個人都有權利不公開他們的個人資料，這就是資訊隱私權。</p> <p>小結：從個人資料外流可能造成的危險，引導學生了解資訊隱私權的重要。為了避免資訊隱私權被傷害，我們可以怎麼做呢？發展出下一個活動。</p> <p>●發展活動三：如何保護我們的資訊隱私權?(10 分鐘)</p> <p>1. 播放簡報 P17，老師說明：既然資訊隱私權這麼重要，我們在提供個人資料前，要做到提供個資前的三提問。這三提問就是：</p> <p>(1)我的個人資料，是誰在要？</p> <p>(2)他要這個資料，做什麼？</p> <p>(3)個人資料和用途，是否相關？</p> <p>底下用二個例子說明如何運用三提問來檢驗和回答。</p> <p>2. 播放簡報 P18，老師說明第一個例子：收到簡訊你中獎了，要你提供個資，要匯錢給你，你給不給呢？</p> <p>我們用三提問檢驗：</p> <p>(1)誰要你的資料？陌生的手機號碼。不信任。</p> <p>(2)要做什麼？給你高額的獎金。不合理。</p> <p>(3)相不相關呢：只要是不信任的網站，不管給你多高的獎金或獎品，都不相關。</p> <p>所以答案是：可以不給。</p> <p>3. 播放簡報 P19，老師說明第二個例子：線上老師要你的個資登計成績，給不給呢？</p> <p>我們用三提問檢驗：</p> <p>(1)誰要你的資料？線上課老師。可信任。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>● 評量方式：自由舉手回答。</p> <p>● 評量標準：能否正確回答問題，口頭發表時是否能清楚講述自己的觀點</p>
--	--------------	--

<p>(2) 要做什麼？上課和登計成績用。很合理。</p> <p>(3) 相不相關呢：老師要幫你打成績，當然要你的姓名、帳號、座號等個資。很相關。</p> <p>所以答案是：可以給。</p> <p>4. 播放簡報 P20，老師說明：保護個人資料，網路生活安全，除了上面的三提問外，還有一個三要政策。</p> <p>(1) 要慎選優良網站。</p> <p>(2) 要保管好自己的帳密資料。</p> <p>(3) 要保護自己與朋友的個人資料，不可以隨便給他人知道。</p> <p>5. 播放簡報 P21，教師提問：如果資訊隱私權被傷害了要怎麼辦呢？（開放學生回答）。然後老師公布參考答案：</p> <p>(1) 報告老師或告訴家長。</p> <p>(2) 要求對方更正或刪除你的資料。</p> <p>(3) 對方不處理的話，直接報警。</p> <p>小結：這一段落讓學生懂得保護個人資料，知道在提供個資前要經過三提問的判斷，也知道如果資訊隱私權被傷害了要如何救濟。底下活動將把知識轉化為行動，並倡議大家一起來保護資訊隱私權。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>● 總結活動：倡議「保護資訊隱私權，大家來行動」。(8 分鐘)</p> <p>1. 播放簡報 P22，老師邀請學生一起對「保護資訊隱私權」進行倡議。</p> <p>2. 播放簡報 P23，老師說明倡議方式並發下行動單(附件 1)。行動單以勾選和畫圖完成紙筆部分，然後願意說給他的二個好朋友聽，並邀請他們一起為保護資訊隱私權而努力，然後簽下大名。</p> <p>3. 教師播放簡報 P24，並做結語。 讓我們一起&lt;保護每個人的資訊隱私權，建立安全與快樂的網路生活！&gt;。</p> <p>附件：保護資訊隱私權行動學習單。 參考資料：司法院憲法法庭：釋字第 603 號解釋。</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>● 評量方式： 自由舉手回答。</p> <p>● 評量方式： 進行倡議</p> <p>● 評量標準 是否能完成學習單並對他人進行倡議。</p>
--	-------------	--