

## 4.2 人權教育

### 4.2.1 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們了解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有哪些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，例如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。進一步來說，藉由人權教育的實施，加強對人權的意識、了解、尊重、包容，而能致力於人權文化的建立，共同推展人類世界的和平與合作。人權教育的中心思想是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性；並能加強種族、族群、宗教、語言群體之間的了解、包容與發展。由此可知，「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值；互惠的權利與責任，則是民主法治社會中每個人所應謹守的共同契約。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

### 4.2.2 學習目標

- ◆ 了解人權存在的事實、基本概念與價值。
- ◆ 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。
- ◆ 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

### 4.2.3 學習主題與實質內涵

#### ◆ 整體說明

人權教育，是一種價值教育，希望能讓學習者，由心動而行動。讓學習者能心動，第一須先對「人權的基本概念」有所認識，即人權係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴；第二「人權與責任」，即維護人權不僅是國家，更是每個人的責任；第三「人權與民主法治」，人權的保障必須建立民主與法治的體制。讓學習者的心動，能導致進一步的行動，接續第四「人權與生活實踐」，即人權須落實在生活中的人際互動；第五「人權違反與救濟」，即人權的違反，必須被導正與救濟。價值學習的心動與行動，更可以結合不同的重要主題內容來促

進，以加深與加廣有關人權的學習，因此，規劃第六「人權重要主題」，在不同的教育階段，可以探討相關的人權主題。其與總綱核心素養之關係可參考附錄 8.2。

- **人權的基本概念：**人權，係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴。人權的英文 Human Rights，直譯可以解釋為「對人做『對』的事」，而其相反即為 Human Wrongs。換言之，侵犯人的尊嚴，使其受「非人」的對待，即係侵犯人權。人的尊嚴，強調人的主體性，能有自己的信仰與意見，能有自己的自由，且人格上無所謂「高低」，在社會上或法律上，能有平等的地位。人權的追求，已不僅在國內的憲法上被建立，更是在國際法上，被聯合國所主導的國際人權公約所確立。因此，在國小教育階段，先認識人權的基本概念；在國中教育階段，擴充至憲法保障的基本人權概念；在高中教育階段，則更延伸為受國際人權公約所保障之普世人權概念。
- **人權與責任：**維護人權，不僅是國家，更是每個人的責任。人權的價值，不僅是一種權利，更是一種責任，且不僅是國家不得違反，更是每個人的責任。人權強調維護人權人人有責。踐踏人性尊嚴，就是貶抑所有人的人權，每個人都有責任來制止或避免其發生。教學生人權，就是教其能自尊尊人，尊重每個人平等的自由，享有權利也須盡責任。責任感的培養，在國小教育階段，可從生活周遭的不公平事件關懷起；在國中教育階段，則擴大至國內的人權議題，且不僅提出改善的想法，並須能提出符合正義藍圖，並進行改進與行動；至高中教育階段，更須能討論國際的人權議題，並肩負起全球公民和平與永續發展的責任。
- **人權與民主法治：**人權的保障，必須建立在民主與法治的體制。人權保障每個人平等的自由，而公共的生活與秩序，則必須透過民主與法治的體制來形成。不同的價值與利益之衝突，更需透過公共審議的過程，來形成公共的規範。公共的規範，不僅規範人民的行為，更規範公權力的行使，而形成民主憲政的體制，以落實人權的保障為目的。要理解人權與民主法治的關聯性，國小教育階段可以從團體生活中，理解每個人的生活需求不同，但在集體的公共生活中，能討論與遵守團體的規則；在國中教育階段，則必須探索各種利益的可能衝突，並能運用民主審議之方式與透過正當的程序，來形成公共的規則，以落實平等的自由；在高中教育階段，更可進一步認識重要的人權立法，及理解保障人權的憲政原理與原則。
- **人權與生活實踐：**人權，必須落實在生活中的人際互動。人權的保障，除國家的規範體制中實踐，更需要在生活的人際互動中實踐。尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，

且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。不要小看族群的歧視，星星之火足以燎原，歷史上往往會導致戰爭或大規模的族群屠殺，且其與社會上政治經濟的不平等或種族主義等互為因果，必須正視且採取行動來避免其發生。在國小教育階段，美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。在國中教育階段，則進一步理解平等與正義的原則，需要在生活實踐；而尊重差異與包容不同，則需擴充至群體與文化的層面；有關歧視的避免，則要從關懷與保護社會的弱勢來具體行動。至高中教育階段，關注的層面擴充至全球，世界和平的追求必須從生活實踐起；有關尊重差異與包容不同，則需延伸至全球的層面的不同國家、群體和文化，且能尊重其文化權；歧視的議題，則需更深入的認識，種族主義和政經結構的不平等的關聯性，且能透過具體的公民行動方案來實踐。

- **人權違反與救濟**：人權的違反，必須被導正與救濟。權利往往必須透過爭取，才可能獲得保障。歷史上的人權爭取行動，甚至必須透過公民不服從的方式，才能獲得法律體制的導正與救濟。人權的倡議，往往不僅必須透過正式的司法救濟，更需採取社會抗爭模式，來喚醒社會的重視。特別是弱勢的抗爭行動，其所採取的激烈方式，正凸顯其政經資源不平等的狀況。國小教育階段，人權的違反與救濟，可以從認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受傷害等經驗且探索其救助管道做起；到國中教育階段，則延伸至社區、部落或社會來探討違反人權的事件，且能提出改善策略或行動方案；高中教育階段，更擴充至全球人權議題之倡議，並須能理解公民不服從的人權法治意涵。
- **人權重要主題**：不同的教育階段，可以逐步探討相關的人權主題。在國小教育階段，例如兒童對遊戲權利的需求、認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係、認識隱私權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。在國中教育階段，例如人身自由、教育權、工作權、人權的起源與歷史、人權的組織與活動、貧窮與階級剝削、戰爭與世界和平、世界人權宣言等。在高中教育階段，例如言論與新聞自由、平權行動的意涵、聯合國及其相關的人權組織、大屠殺、國際人權公約體制等。

#### ◆ 各教育階段說明

以下表 4.2.1 表格的左欄，即「議題學習主題」；而表格的中間，希望學習者能逐步隨教育階段而擴展，因此規劃不同教育階段（國民小學、國民中學、高級中等學校）相應的議題

實質內涵。

表 4.2.1 人權教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
人權的基本概念	*人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。
人權與責任	*人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	*人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。
人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。
人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	*人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 *人 U5 理解世界上有不同的國家、族群

\* 人 E1 相關參考示例請參考本手冊「6.1 創造美好公平的遊樂場」示例。

\* 人 E2 相關參考示例請參考本手冊「6.1 創造美好公平的遊樂場」示例。

\* 人 J2 相關參考示例請參考本手冊「5.5 拄柺杖的小男孩」示例。

\* 人 J4 相關參考示例請參考本手冊「5.5 拄柺杖的小男孩」示例。

\* 人 U5 相關參考示例請參考本手冊「5.7 生涯角色」示例。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>和文化，並尊重其文化權。</p> <p>人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。</p>
人權違反與救濟	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>	<p>人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。</p>
人權重要主題	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織</p>	<p>人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會</p>

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
	宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。	與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝 削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣 言對人權的維護 與保障。	地位。 人 U10 認識聯合國及 其他人權相關 組織對人權保 障的功能。 人 U11 理解人類歷史 上發生大屠殺 的原因，思考 如何避免其再 發生。 人 U12 認識聯合國的 各種重要國際 人權公約。

◆ 融入領域/科目的說明

- **建議融入之領域/科目：**人權教育議題可用不同策略融入各領域，特別是生活課程、綜合活動、社會、健康與體育、語文、藝術及全民國防教育等人文社會領域，因涉及人際互動之相互對待面向，可直接連結領域之相關內容來融入。數學、自然科學、科技等領域，雖然學科知識本身較無法直接有所連結，惟可在學科知識之生活應用等面向，亦可產生人權相關之議題，例如科技使用在生活上的隱私保障問題、核武與戰爭等議題。
- **融入原則說明：**建議融入的各領域或學科除透過主題或融入教學的方式融入人權教育之內涵外，也可就學科屬性，在教學的歷程中適時、適切地，引導學生反思人性尊嚴之重要性、檢視各種的偏見與歧視或檢討人際對待的公平性等，即是進行人權教育的融入。
- **例舉**
  - (1) 生活課程：在生活課程中，在學習內容上人權教育可融入「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」等相關主題的學習，此外在學習表現上，亦可與「悅納自己」、「表現合宜的行為與態度」、「與人合作」等主題連結，以開啟學習者的人權視野，並涵養人權關懷的態度與能力。
  - (2) 綜合活動領域：在綜合活動領域，特別有助於融入人權教育議題課程目標的「經驗

式」、「互動式」、「參與式」的教學方式與過程。教學設計者可以在「尊重與珍惜生命」、「團體活動與領導」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」有關主題之中加以發揮，並安排適切的學習活動。

- (3) 社會領域：在社會領域，由於課程目標強調公民素質培養與人權教育議題相互契合。因此，人權教育議題相當適合融入社會領域，國小教育階段的「互動與關聯」主題下「權力、規則與人權」、「全球關聯」項目或「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」等主題；國高中有關歷史「日本帝國的統治」、「當代臺灣」、「現代化的歷程」等主題；地理在「地理視野」主題下「全球化」項目等；公民與社會「公民身分與認同」主題下「人性尊嚴與普世人權」項目、「社會生活的組織與制度」主題下「憲法與人權保障」項目、「民主社會的理想與現實」主題下「公平正義」、「多元文化」、「全球關聯」等項目，有許多的內容直接和人權相關。課程設計者應將人權教育議題的實質內涵結合在社會領域中相關主題探討，以加深與加廣領域或學科的學習內涵。
- (4) 健康與體育領域：在健康與體育領域，「生長、發展與體適能」、「個人衛生與性教育」相關主題可以討論「身體的自主權與隱私權」以及破除性別刻板印象，避免偏見與歧視；在「人與食物與健康消費」相關主題，可以讓學生體會多元文化的風貌，學習尊重差異；在「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」相關主題，可以討論健康權、環境權的重要性；最後，「身心健康與疾病預防」相關主題可與疾病歧視等人權議題結合。
- (5) 語文領域：語文必須在生活中使用，且傳承著文化之價值；在語言之使用層面，在引導學習如何避免歧視性之用語，即在進行人權教育；在檢討語言所傳承之文化價值，例如父權的文化價值，即可融入人權教育。在語文領域，教學設計者可以提供重要人權文獻作為閱讀素材，鼓勵學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的案例事件、創作或發表人權相關作品等。
- (6) 藝術領域：在藝術領域，透過「審美與理解」能力的培養，可擴展學習者的多元文化思考態度，也可以和人權議題的「文化權」結合。此外，透過藝術課程的「探索與表現」，以及「實踐與應用」等能力展現，課程設計者也可以轉化這些課程，協助學生觀察、探索周遭的人權議題，並展現藝術的創作與分享。
- (7) 全民國防教育：在全民國防教育課程中，人權教育的實質內涵可融入「戰爭」、「國

際關係」等主題內容，可將聯合國世界人權宣言，追求世界和平之宗旨或其避免戰爭之相關機制之介紹。透過有關戰爭之國際相關規範之介紹，以認識人權維護人性尊嚴之核心價值。

- ( 8 ) 數學領域：在數學領域，建議教學設計者多將生活中的實際例子，應用在數學的「統計與機率」或是「數與量」等主題，以協助學習者能將數學能力作為分析社會現象與國際問題的基礎工具，並強化與人權議題「連結」的主題。
- ( 9 ) 自然科學領域：在自然科學領域，教學設計者除了探討科學之基本能力外，也應擴展層面探討自然科學的發展史，例如伽利略或哥白尼等曾經因為其發現而被迫害，而能認識思想與表現自由對於科學發展之重要性。
- ( 10 ) 科技領域：在科技領域，教學設計者除了探討科技之基本能力，也應擴展層面探討「科學—技術—社會」的相互關聯與機制，並可以「環境權」、「隱私權」或新興科技所造成社會的影響等議題加以討論、批判，培養解決問題的能力。