

摘要理解策略工作坊

台南市南新國中黃佩玲主任、仁德國中莊依綾主任

111會考答對率最好的題目，居然是段落

題序	國文
1	0.88
2	0.82
3	0.87
4	0.85
5	0.82
6	0.81
7	0.77
8	0.67
9	0.83
10	0.71
11	0.85
12	0.57
13	0.61
14	0.39
15	0.61
16	0.58
17	0.56
18	0.78
19	0.50
20	0.52
21	0.59
22	0.44
23	0.47
24	0.53
25	0.50
26	0.90
27	0.73

非連續說明文本，
從選項找答案，
一是一，二是二，
不模糊。

「擷取訊息」

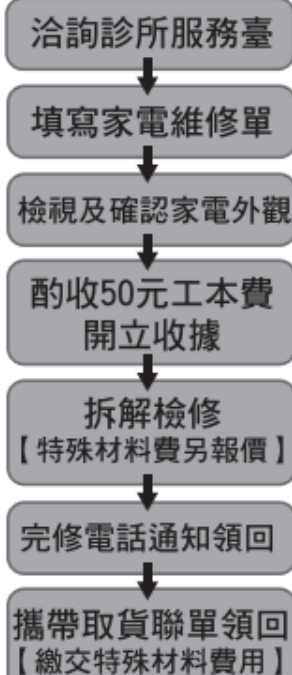
「判斷訊息」

26. 根據這張海報，下列關於綠能家電診所維修內容的敘述，何者最恰當？

- (A)可電話預約時間，專人到府收件
(B)維修費用依家電的大小而有不同
♥(C)只要維修合於規定的家電，都需繳交工本費
(D)領件時若未攜帶取貨聯單，可以維修單代替

家電診所

維修流程



家電診所維修說明

為加強資源回收再利用，延長產品壽命，家電診所係以「簡易維修」為主，幫助市民排除小家電故障問題，使家電獲得重生，以達到資源永續、建構低碳城市的目標。

維修項目

限以下10種家庭用小家電（備註：每件酌收50元工本費）



家電維修
哪裡找？

綠能家電診所
電話：(00) 1234-XXXX
地址：環保市環保路999號

收領件時間
08:00~12:00
13:00~16:30
【週三、日及國
定假日休診】



題序	國文
1	0.88
2	0.82
3	0.87
4	0.85
5	0.82
6	0.81
7	0.77
8	0.67
9	0.83
10	0.71
11	0.85
12	0.57
13	0.61
14	0.39
15	0.61
16	0.58
17	0.56
18	0.78
19	0.50
20	0.52
21	0.59
22	0.44
23	0.47
24	0.53
25	0.50
26	0.90
27	0.73

「擷取訊息」

「判斷訊息」

~~「組織整合」~~

~~「判斷重要性」~~

26. 根據這張海報，下列關於綠能家電診所維修
- (A)可電話預約時間，專人到府收件
 (B)維修費用依家電的大小而有不同
 (C)只要維修合於規定的家電，都需繳交工
 (D)領件時若未攜帶取貨聯單，可以維修單
27. 下列四人聲稱曾到綠能家電診所送修電器，何人所述與這張海報的內容最相符？
- (A)小強：週一 14：00 送修咖啡機，週四 09：00 就拿到了
 (B)小顏：週三 10：00 送修飲水機，週五 13：00 就領件了
 (C)小燕：週六 16：00 送修電子鍋，接到通知後憑取貨聯單領回
 (D)小龍：週二 08：00 送修熱水瓶，先繳交50元特殊材料費才能檢修

家電診所

為加強資源回收再利用，延長產品壽命，家電診所係以「簡易維修」為主，幫助市民排除小家電故障問題，使家電獲得重生，以達到資源永續、建構低碳城市的目標。

維修流程

- 洽詢診所服務臺
- ↓
- 填寫家電維修單
- ↓
- 檢視及確認家電外觀
- ↓
- 酌收50元工本費
開立收據
- ↓
- 拆解檢修
【特殊材料費另報價】
- ↓
- 完修電話通知領回
- ↓
- 攜帶取貨聯單領回
【繳交特殊材料費用】

維修項目

限以下10種家庭用小家電（備註：每件酌收50元工本費）

1 電風扇

2 吹風機

3 烤箱

4 電鍋
(含電子鍋)

5 飲水機

6 果汁機

7 熱水瓶

8 檯燈

9 烘碗機

10 快煮壺

家電維修 哪裡找？

綠能家電診所
 電話：(00) 1234-XXXX
 地址：環保市環保路999號

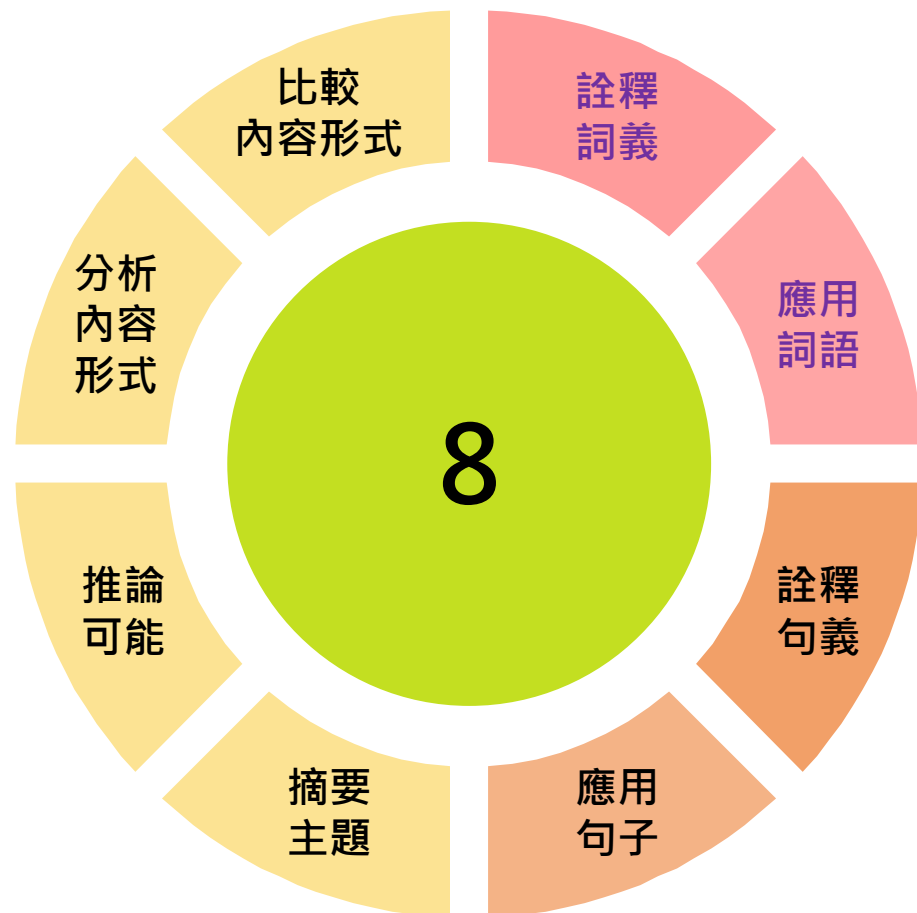
收領件時間
 08:00~12:00
 13:00~16:30
 【週三、日及國定假日休診】

192413*0.27=51952人

「組織、整合、比較」

遇到需要組織、整合、判斷、刪除的題目，
學生就不行了，更何況，連續性文本呢！

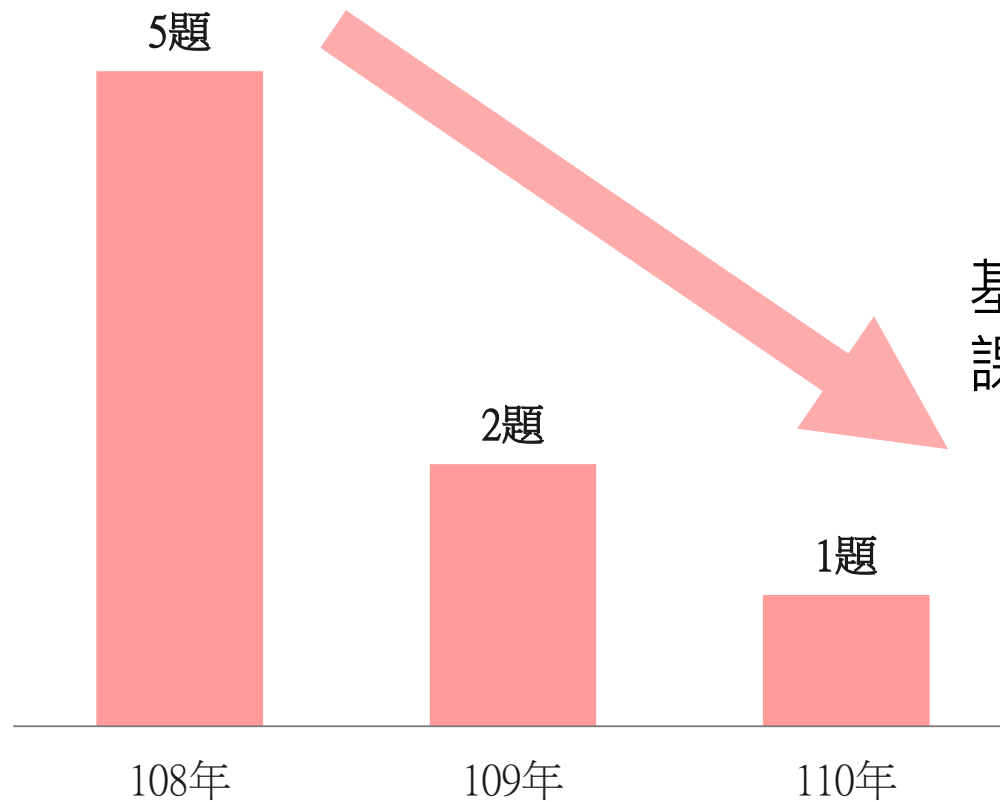
從會考考題 看理解類別



提A ← 保B ← 減C

會考題數

詮釋詞語

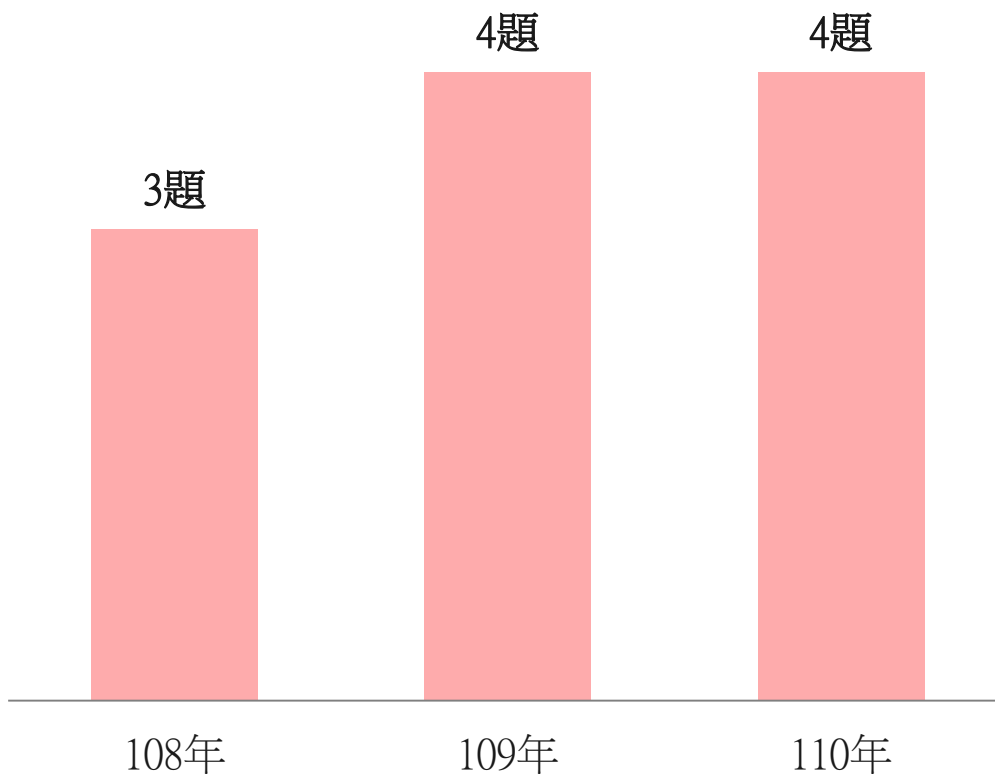


基本的閱讀能力
課堂上訓練的技巧

會考題數

詮釋句子

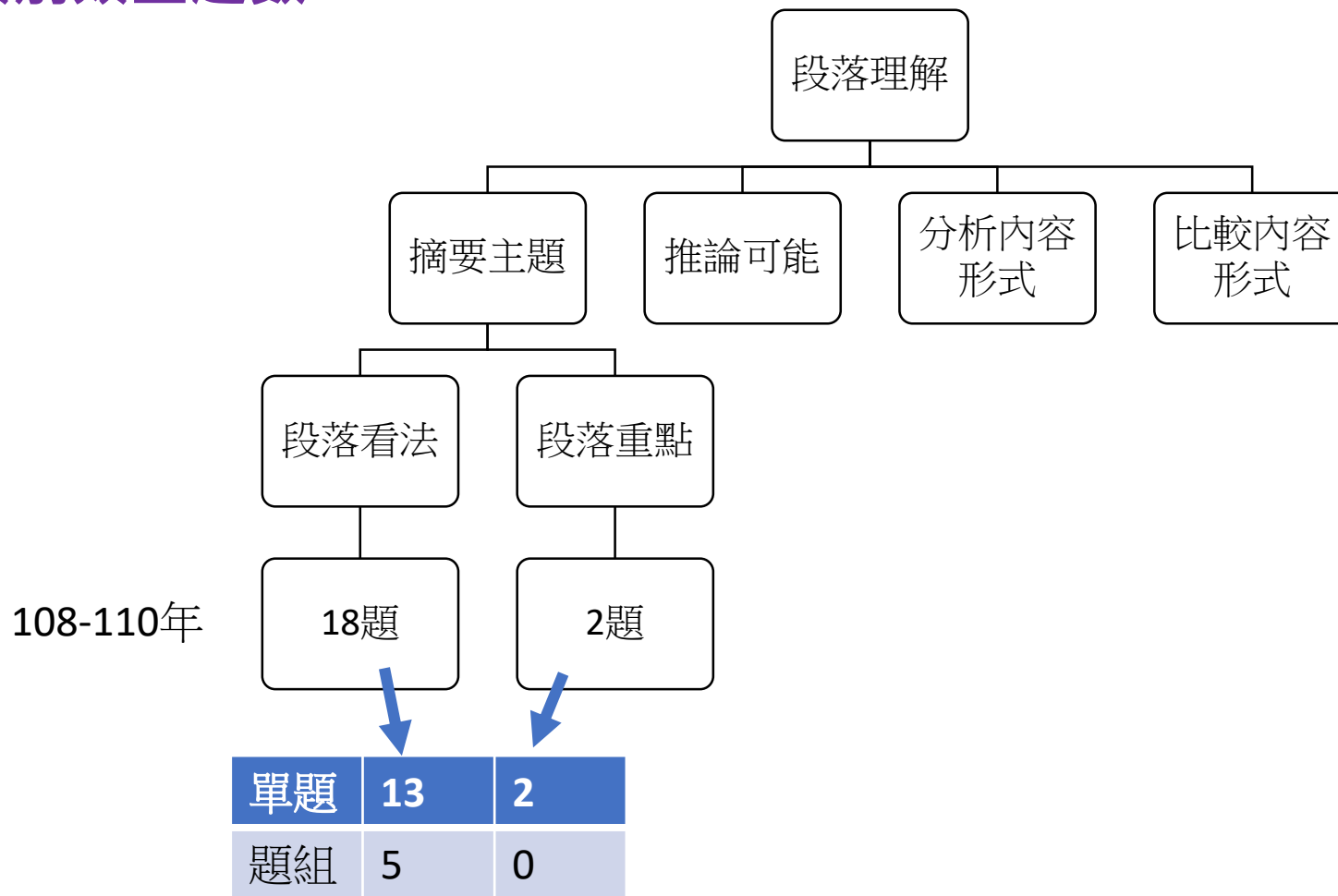
- 這兩句話共同傳達出的涵義，與下列何者最接近？
- 這句話的涵義是什麼？
- 這句話認為「提示重點」是什麼？



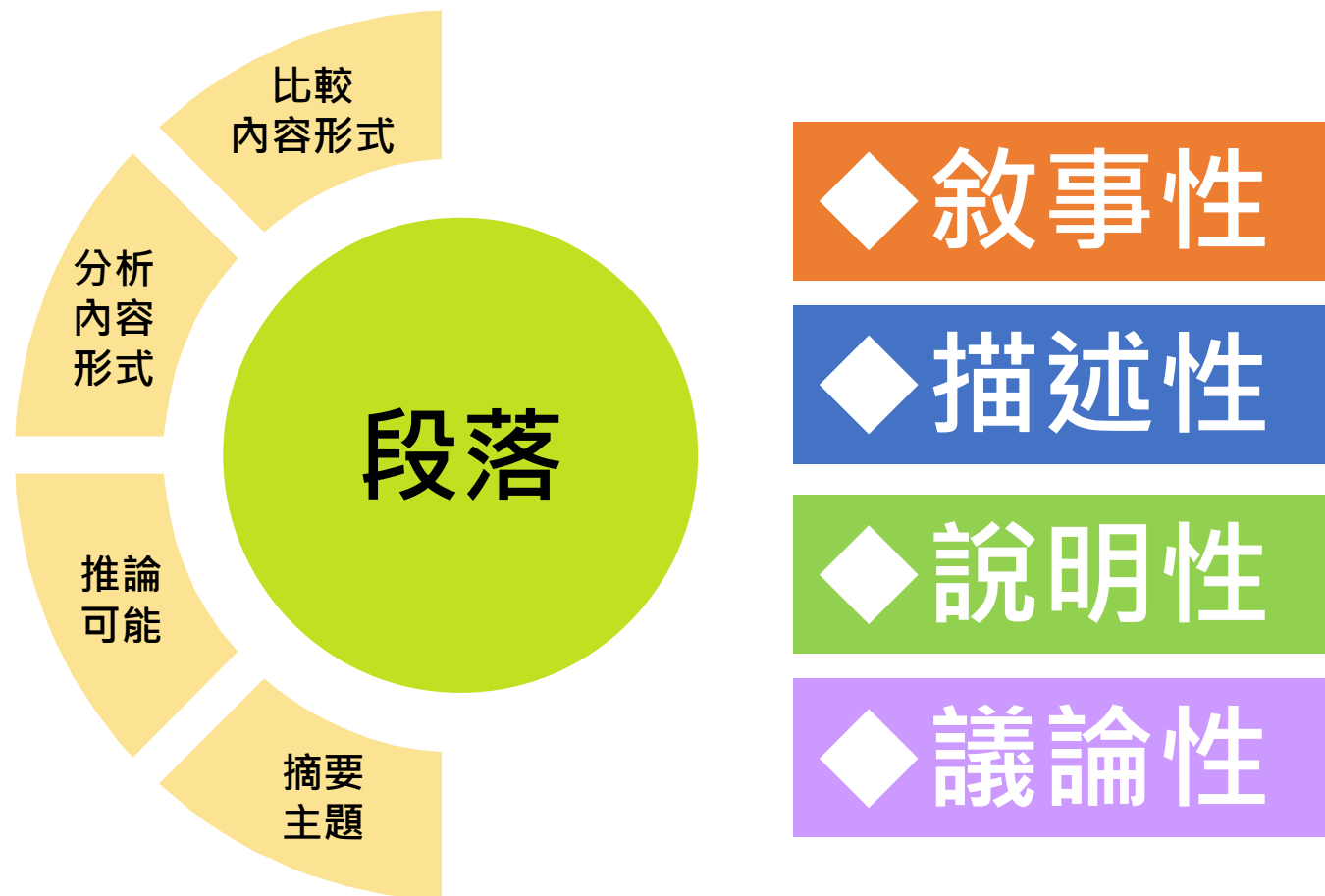
段落理解的基本概念
圈補主語
掌握關鍵詞
詮釋詞語
簡化內容
換句話說

會考試題內容

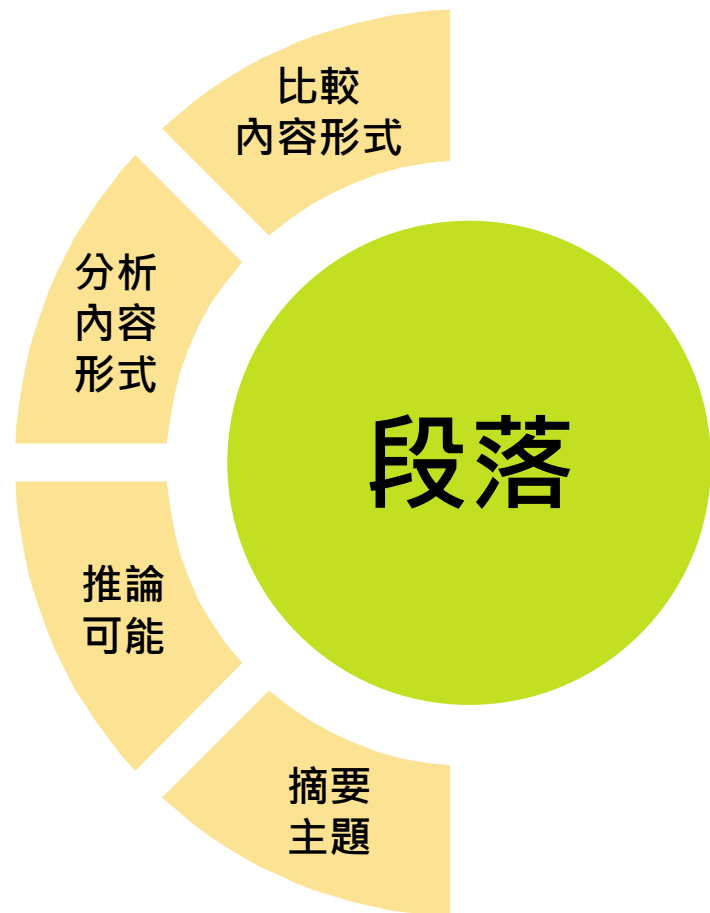
類別類型題數



段落類型很多種，摘要方式不勝枚舉



以摘要方式可以解決的題目類型



1. 這段文字
主要在描寫什麼？(段落重點)

2. 這段文字的**涵義**
與下列何者最接近？

3. 這段文字所表達的
意旨與下列何者最接近？

4. 下列何者最符合
這段文字/作者的**觀點**？

影片技巧彙整

◆切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法

◆切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨(言外之意)

◆切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說(段落重點)

影片技巧總結

- ◆步驟只是概念，其中需要的**架構**、**技巧**，要依照學生素質、文本、教師的習慣而改變、增加。歸納重點的方式是變化最多的地方。
- ◆**面對考題，還是越簡單越好。**文本教學只是塑造閱讀習慣，自然而然的讓學生掌握技巧而已。

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

夏日吃冰，是人生的一大享受。

人的一一生中，最適合吃冰的年紀，是小學到初中這個階段。所謂的暑假，也幾乎是冰棒、冰水或刨冰的代名詞。一旦把冰抽離，相信每個人的童年都會黯然失色。

現在社會富裕了，小孩對冰的選擇可說是五花八門、應有盡有。從最早的芋冰，到國外進口的冰淇淋；從一枝五元的冰棒，到一客百元火燒冰淇淋，集合了傳統的口味與最尖端的食品科技，現代人誠然口福不淺。尤其是嗜冰如命的小孩子們，更是得其所哉。一個夏天下來，吃掉的冰恐怕都要多過自己的體重。

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早年的冰製品恐怕就遜色了。原因無他，早期的社會單純，小生意人講的是信用，貨真價實，童叟無欺。近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省，一般消費者很難逃過這種障眼法，品質就缺乏保障了。

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

夏日吃冰，是人生的一大享受。

童年享受吃冰。

童年享受眾多類型的現代冰品。

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，比起臺灣早年的冰製品恐怕就遜色了。原因無他，早期的社會單純，小生意人講的是信用，貨真價實，童叟無欺。近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省，一般消費者很難逃過這種障眼法，品質就缺乏保障了。

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

詮釋句子

摘要主題

說同義詞/說詞義

現代的**冰品**，拜科學昌明之賜，**固然**色彩繽紛，**花樣百出**，但單就**口味**而言，

|| 色
|| 花
|| 口
色彩繽紛
花樣百出
口味遜色

|| 本
|| 雖
本來就如此
雖然

|| 現
現代冰品

|| 現
現代冰品

|| 現
現代冰品

比起臺灣早年的冰製品恐怕就**遜色**了。

|| 現
現代冰品

以下「」的詞義說明，何者最恰當？

- (A)固然色彩繽紛，花樣百出:指現代冰品
- (B)恐怕就「遜色」了:指臺灣早年冰製品
- (C)單就「口味」而言:指臺灣早年冰製品

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

說同義詞/說詞義

詮釋句子

補省略/說句義

摘要主題

現代的**冰品**，拜科學昌明之賜，**固然**色彩繽紛，**花樣百出**，但單就**口味**而言，

|| 色
|| 花
|| 口
|| 彩
|| 樣
|| 味
|| 繽
|| 百
|| 遜
|| 紛
|| 出
|| 色

|| 本
|| 雖
|| 來
|| 然
|| 就
|| 如
|| 此

|| 現
|| 代
|| 冰
|| 品

|| 現
|| 代
|| 冰
|| 品

|| 現
|| 代
|| 冰
|| 品

比起臺灣早年的冰製品恐怕就**遜色**了。

|| 口
|| 味
|| 好

|| 現
|| 代
|| 冰
|| 品

➔ 雖然現代冰品外型五花八門，但口味遜色。(文句重點)

➔ 我覺得早年冰品口味好(作者看法)

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

說同義詞/說詞義

詮釋句子

摘要主題

原因無他，早期的社會單純，小生意人講的是信用，貨真價實，童叟無欺。

||
早年冰品口味好

一分錢吃到一分的料 ←

||
一分錢，
一分貨

||
不被欺騙

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

說同義詞/說詞義

詮釋句子

補省略/說句義

摘要主題

原因無他，早期的社會單純，小生意人講的是信用，貨真價實，童叟無欺。

||
早年冰品口味好

一分錢吃到一分的料 ←
用料實在 ←

||
一分錢
貨

||
不被欺騙

→ 早年冰品口味好的原因是用料實在

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

說同義詞/說詞義

詮釋句子

摘要主題

近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省，一般消費者很難逃過這種障眼法，

|| 色
|| 彩
|| 繽
|| 紛
|| 花
|| 樣
|| 百
|| 出

|| 口
|| 味
|| 遜
|| 色

|| 色
|| 彩
|| 繽
|| 紛
|| 花
|| 樣
|| 百
|| 出
|| 口
|| 味
|| 遜
|| 色

品質就缺乏保障了。

|| 口
|| 味

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

說同義詞/說詞義

詮釋句子

補省略/說句義

摘要主題

近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省，一般消費者很難逃過這種障眼法，

|| 色
|| 花
彩 樣
繽 百
紛 出

|| 口
味
遜
色

|| 色
|| 花
彩 樣
繽 百
紛 出
|| 口
味
遜
色

品質就缺乏保障了。 → 現代冰品外表好但口味(用料)不實在

|| 口
味



不貨真價實，童叟無欺

=一分錢吃不到一分的料

=用料不實在

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

詮釋句子

摘要主題

現代的冰品，拜科學昌明之賜，固然色彩繽紛，花樣百出，但單就口味而言，

→ 雖然現代冰品外型五花八門，但早年冰品口味好

比起臺灣早年的冰製品恐怕就遜色了。原因無他，早期的社會單純，小生意人講的

→ 早年冰品口味好的原因是用料實在

是信用，貨真價實，童叟無欺。近人講究包裝，較重外表，內容則能省則省，一般

→ 現代冰品外表好但口味(用料)不實在

消費者很難逃過這種障眼法，品質就缺乏保障了。

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨(言外之意)
切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說(段落重點)

閱讀策略教學

<吃冰的滋味>

詮釋詞語

詮釋句子

摘要主題

冰品類型	外型	口味(用料)	吃冰感覺
現代冰品	色彩繽紛 花樣百出 注重包裝外表	口味遜色 能省則省	障眼法 品質缺乏保障
早年冰品		貨真價實 童叟無欺	好 貨真價實 童叟無欺 品質有保障

現代的

→ 雖然

比起臺灣早

是信用，貨

消費者很難

口味而言，

生意人講的

實在

則省，一般

實在

切句子一 言外之意：我沒批評，但是現代.....

切句子一 找重點(圈重點)一整理重點(歸納重點)一作者意旨(言外之意)

切句子一 找重點(說分句重點)一歸納重點(概括重點)一主要在說(段落重點)

閱讀策略教學

<吃水果適量最重要>

臺灣盛產各類水果，近年來因改良了施肥與栽培法，讓水果甜度大增。多數民眾也以甜不甜作為選購原則。

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡。所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

比起擔心「吃太甜」的水果不健康，水果「吃適量」才重要。成年人每天約可吃 2 到 4 份水果，每份約拳頭大。糖分與熱量成正比，無論人工或天然糖分都有熱量，若攝取過量，多餘的熱量就會轉化成脂肪，造成肥胖。所以，在吃水果時，可以想想：你吃進去的水果是黃金？還是垃圾？

閱讀策略教學

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
<吃水果適量最重要>切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡。所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

閱讀策略教學

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
<吃水果適量最重要>切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡。所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

→ 主題句

閱讀策略教學

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
<吃水果適量最重要>切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡。所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

	每克糖熱量	
果糖	4	
蔗糖	4	
葡萄糖	4	
結論： 含糖量高，_____就高。		

閱讀策略教學

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
<吃水果適量最重要>切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡，所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

換句話說：
不論酸甜，

_____ 都一樣。

	每克糖熱量	糖量一樣時甜度感受
果糖	4	最甜
蔗糖	4	
葡萄糖	4	最不甜

結論：

含糖量高，_____ 就高，但甜度感受_____。

閱讀策略教學

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
<吃水果適量最重要>切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

水果的糖分有三大種類，分別是果糖、蔗糖、葡萄糖，每公克熱量都約 4 大卡，所以水果含糖量高，熱量就高。而影響水果的甜度，則是三種糖類的比例。其中，果糖讓人覺得最甜，葡萄糖最弱。若以糖量都是 5 公克的兩顆水果來看，果糖 4 公克、葡萄糖 1 公克的水果，就會比果糖 1 公克、葡萄糖 4 公克的水果甜，但兩者熱量則都約是 20 大卡。因此，愈甜的水果，不代表熱量愈高。微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

換句話說：

愈甜的水果，不代表熱量愈高。
微酸的水果，糖分也可能比甜的水果高。

	果糖	葡萄糖	熱量	感受
公克	4 (多)	1 (少)	20卡	較甜
公克	1 (少)	4 (多)	20卡	較不甜 (較酸)

結論：一樣的糖量，熱量都一樣，感受不一樣

閱讀策略教學

<善用策略>

有兩個飢餓的人得到一位長者的恩賜：一根魚竿和一簍鮮活碩大的魚。其中，一個人要了一簍魚，另一個人要了一根魚竿。然後，他們便分道揚鑣。得到魚的人餓了就升火煮魚，不久，他吃光了整簍魚，最後餓死在空空的魚簍旁。另一個人則提著魚竿繼續忍飢挨餓，一步步艱難的向海邊走去。當他看到那片蔚藍的海洋，最後一點力氣也使完了，只能眼巴巴帶著無盡的遺憾撒手人間。

又有兩個飢餓的人，同樣得到長者恩賜一根魚竿和一簍魚。他們並沒有各奔東西，而是商定共同去找尋大海。他倆每次餓了就只能煮一條魚，經過長途跋涉，終於來到海邊。從此，兩人開始捕魚為生。幾年後，他們蓋了房子，有了各自的家庭，還有自己建造的漁船，過著幸福安康的生活。

閱讀策略教學

<善用策略>

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
 切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
 切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

.....

又有兩個飢餓的人，同樣得到長者恩賜一根魚竿和一簍魚。他們並沒有各奔東西，而是商定共同去找尋大海。他倆每次餓了就一直煮一條魚，經過長途跋涉，終於來到海邊。從此，兩人開始捕魚為生。幾年後，他們蓋了房子，有了各自的家庭，還有自己建造的漁船，過著幸福安康的生活。

	人物一	人物二	人物三	人物四
得到物品				
作法				
結果				
整合：	二個人雖然得到不同物品，但是_____，所以_____。		雖然得到不同物品，但是_____，所以_____。	

事件

歸納道理

閱讀策略教學

<善用策略>

切句子—找重點(圈主題句)—整理重點(釐清主題句)—作者看法
切句子—找重點(圈重點)—整理重點(歸納重點)—作者意旨
切句子—找重點(說分句重點)—歸納重點(概括重點)—主要在說

.....

又有兩個飢餓的人，同樣得到長者恩賜一根魚竿和一簍魚。他們並沒有各奔東西，而是商定共同去找尋大海。他倆每次餓了就一直煮一條魚，經過長途跋涉，終於來到海邊。從此，兩人開始捕魚為生。幾年後，他們蓋了房子，有了各自的家庭，還有自己建造的漁船，過著幸福安康的生活。

事件	有二個人餓死了，有二個人沒餓死
歸納道理	1. 二個人雖然得到不同物品，但是_____，所以_____。 2. 二個人雖然得到不同物品，但是_____，所以_____。
言外之意	在相同的條件中，運用的策略不同，就會得到不同的結果

摘要技巧總結

- ◆步驟只是概念，要依照學生素質、文本、教師的習慣而改變、增加架構、技巧。
- ◆面對考題，還是越簡單越好。文本教學只是塑造閱讀習慣，自然而然的讓學生掌握技巧而已。
- ◆先摘要、再推論、比較，學生能學得更好，需要補救的學生會更少。